**Литературное чтение 1 класс**

**Тема. Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Каков мастер, такова и работа.**

**Цели**: закрепить знания учащихся о согласных звуках [к], [к′], букве *К к*; создание условий на урокедля развития у учащихся умения читать слова и предложения с изученными звуками и буквами; развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование: буквыА, о, и, ы, у, н, с, к; герои сказок Красная Шапочка, Колобок, Кот в сапогах и Карлсон;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I.Организационный момент**  **II. Актуализация знаний учащихся. Объявление темы и целей урока.** | Прозвенел звонок для нас!  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  А теперь все тихо сели.  Начинается урок.  - У нас сейчас урок обучения грамоте (чтение).  - Чему мы учимся на наших уроках? Что изучаем?  - Где используем звуки? Буквы?  - На какие группы мы делим звуки?  **Изученные буквы на доске:**А, о, и, ы, у, н, с, к  - На какие две группы можно разделить эти буквы?  - Значит, какую цель мы ставим перед собой на уроке.  - А теперь посмотрите, какие герои присутствуют у нас на уроке? Как вы думаете, почему? (Красная Шапочка, Колобок, Кот в сапогах и Карлсон)  - Все имена сказочных героев начинаются с буквы К, а мы изучаем букву К. | **Познавательные УУД**  Развиваем умения:  **1.** Читать и слушать, извлекая нужную информацию;  **2.** Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;  **3.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. |
| **III. Закрепление опорных знаний.** | * Игра «Кто больше?».   а) Придумайте слова, в которых звуки [к,], [к′] находятся в начале слова *(кони, кольцо, колесо, краски, кино)*, в конце *(листок, старик, звук, одуванчик).*  б) Назовите предметы, находящиеся в классе, в названиях которых есть звуки [к], [к′]. *(Картина, цветок, доска.)*  в) Приготовьте обед, используя овощи, в названии которых есть звуки [к], [к′]. *(Картофель, капуста, кабачок, лук, свекла, морковь.)*   * Игра «Доскажите словечко».   (Учитель читает основную часть стихотворного текста, ученики хором дополняют последнее слово.)  Кругла, рассыпчата, бела,  На стол она с полей пришла.  Ты посоли ее немножко.  Ведь, правда, вкусная… *(картошка)*?  Мчусь, как пуля, я вперед,  Лишь поскрипывает лед  Да мелькают огоньки!  Кто несет меня?.. *(Коньки.)*  Кто альбом раскрасит наш?  Ну, конечно… *(карандаш).*  – Ребята, с какого звука начинаются названные вами слова?  – Какой звук [к] в этих словах – твердый или мягкий? | **Регулятивные УУД**  **Развиваем** умения:  **1.** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.;  **2.** Адекватно оценивать свои достижения. |
| **IV.**  **III. Работа по теме урока** | **1. Чтение слогов и слов с изученными буквами (индивидуальное и коллективное).**  **1 задание** мы получаем от Колобка.  - Читаем плавно, как колобок катится. (с 50 задание 1)  **2. Работа с текст**  **2 задание.** Красная Шапочка  Чтение текста(с 50, задание 2) читающими учениками. Ответы на вопросы.  - Что было у Сани? А у Нины? Что говорится о Соне?  Повторное чтение текста учащимися.  **3.Разгадывание ребусов, с. 50.**  **3 задание** от Кота в сапогах  Рассматривание рисунков. Видим девочку, у которой косы. Запятая, расположенная слева, указывает на то, что надо исключить первую букву из слова *косы*.    На другом рисунке изображен сук дерева. Зачеркнутая буква *У* говорит о том, что вместо нее надо вставить букву *о*.    **Физкультминутка**  **4. Звуко-буквенный анализ слов.**  **4 задание** нам принес Карлсон**.**  - Посмотрите внимательно и подумайте, что просит Карлсон ?  - Найди лишнее. (Ученики сопоставляют слово со схемой, находят лишнее слово, рисуют схемы к словам, к которым не нарисованы схемы). | **Коммуникативные УУД**  1. Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, правильно произносить скороговорки, логично выстраивать сюжет сказки;  2. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;  3. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность. |
| **V. Развитие связной речи учащихся.**  **IV. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | - Рассмотреть серию картинок. Составить рассказ о шаловливом котенке.  Примерный текст.  ШАЛОВЛИВЫЙ КОТЕНОК  Бабушка вязала носок, сидя в кресле. Рыжий котенок спал рядом с ней. Устав, бабушка уснула. Котенок открыл глаза и увидел на полу клубок. Он стал играть с ним.  Бабушка проснулась от жалобного мяуканья. То, что она увидела, возмутило ее. Клубок ниток был размотан, и котенок запутался.  – Понравился ли вам сегодняшний урок? Почему?  – Что особенно запомнилось?  – Были ли какие затруднения? | **Личностные результаты**  **1.** Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности);  **2**. Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности; |