**Литературное чтение 1 класс**

**Тема. Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Каков мастер, такова и работа.**

**Цели**: закрепить знания учащихся о согласных звуках [к], [к′], букве *К к*; создание условий на урокедля развития у учащихся умения читать слова и предложения с изученными звуками и буквами; развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование: буквыА, о, и, ы, у, н, с, к; герои сказок Красная Шапочка, Колобок, Кот в сапогах и Карлсон;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I.Организационный момент****II. Актуализация знаний учащихся. Объявление темы и целей урока.** | Прозвенел звонок для нас!Все зашли спокойно в класс,Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.А теперь все тихо сели.Начинается урок.- У нас сейчас урок обучения грамоте (чтение).- Чему мы учимся на наших уроках? Что изучаем?- Где используем звуки? Буквы?- На какие группы мы делим звуки?**Изученные буквы на доске:**А, о, и, ы, у, н, с, к- На какие две группы можно разделить эти буквы?- Значит, какую цель мы ставим перед собой на уроке. - А теперь посмотрите, какие герои присутствуют у нас на уроке? Как вы думаете, почему? (Красная Шапочка, Колобок, Кот в сапогах и Карлсон)- Все имена сказочных героев начинаются с буквы К, а мы изучаем букву К. | **Познавательные УУД**Развиваем умения: **1.** Читать и слушать, извлекая нужную информацию;**2.** Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;**3.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. |
| **III. Закрепление опорных знаний.** | * Игра «Кто больше?».

а) Придумайте слова, в которых звуки [к,], [к′] находятся в начале слова *(кони, кольцо, колесо, краски, кино)*, в конце *(листок, старик, звук, одуванчик).*б) Назовите предметы, находящиеся в классе, в названиях которых есть звуки [к], [к′]. *(Картина, цветок, доска.)*в) Приготовьте обед, используя овощи, в названии которых есть звуки [к], [к′]. *(Картофель, капуста, кабачок, лук, свекла, морковь.)** Игра «Доскажите словечко».

(Учитель читает основную часть стихотворного текста, ученики хором дополняют последнее слово.) Кругла, рассыпчата, бела, На стол она с полей пришла. Ты посоли ее немножко. Ведь, правда, вкусная… *(картошка)*? Мчусь, как пуля, я вперед, Лишь поскрипывает лед Да мелькают огоньки! Кто несет меня?.. *(Коньки.)* Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно… *(карандаш).*– Ребята, с какого звука начинаются названные вами слова?– Какой звук [к] в этих словах – твердый или мягкий? | **Регулятивные УУД****Развиваем** умения:  **1.** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.; **2.** Адекватно оценивать свои достижения. |
| **IV.** **III. Работа по теме урока** | **1. Чтение слогов и слов с изученными буквами (индивидуальное и коллективное).****1 задание** мы получаем от Колобка.- Читаем плавно, как колобок катится. (с 50 задание 1)**2. Работа с текст****2 задание.** Красная Шапочка Чтение текста(с 50, задание 2) читающими учениками. Ответы на вопросы.- Что было у Сани? А у Нины? Что говорится о Соне?Повторное чтение текста учащимися.**3.Разгадывание ребусов, с. 50.****3 задание** от Кота в сапогахРассматривание рисунков. Видим девочку, у которой косы. Запятая, расположенная слева, указывает на то, что надо исключить первую букву из слова *косы*.На другом рисунке изображен сук дерева. Зачеркнутая буква *У* говорит о том, что вместо нее надо вставить букву *о*. **Физкультминутка****4. Звуко-буквенный анализ слов.****4 задание** нам принес Карлсон**.** - Посмотрите внимательно и подумайте, что просит Карлсон ?- Найди лишнее. (Ученики сопоставляют слово со схемой, находят лишнее слово, рисуют схемы к словам, к которым не нарисованы схемы). | **Коммуникативные УУД**1. Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, правильно произносить скороговорки, логично выстраивать сюжет сказки;2. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;3. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность. |
| **V. Развитие связной речи учащихся.****IV. Итог урока. Рефлексия деятельности.** |  - Рассмотреть серию картинок. Составить рассказ о шаловливом котенке.Примерный текст.ШАЛОВЛИВЫЙ КОТЕНОКБабушка вязала носок, сидя в кресле. Рыжий котенок спал рядом с ней. Устав, бабушка уснула. Котенок открыл глаза и увидел на полу клубок. Он стал играть с ним.Бабушка проснулась от жалобного мяуканья. То, что она увидела, возмутило ее. Клубок ниток был размотан, и котенок запутался.– Понравился ли вам сегодняшний урок? Почему?– Что особенно запомнилось?– Были ли какие затруднения? | **Личностные результаты****1.** Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности);**2**. Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности; |