Урок математики в 1 А классе

Программа Л. В. Занкова, авторы учебника И. И. Аргинская, Е. П. Бененсон, Л. С. Итина, С. Н. Кормишина.

Учитель МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» Артемьева Надежда Анатольевна

**Тема: Сокращение таблицы сложения на основе переместительного свойства сложения**

*Планируемые результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| - Выполнить сокращение таблицы сложения;* использовать действие сложения для решения простых жизненных задач,
* находить число перестано­вок не более, чем из трёх эле­ментов
 | Регулятивные:* различать результат и способ вы­полнения задания;
* принимать учебную задачу,
* адекватно оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем *(*самостоятельно*).*

**Познавательные:*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроках ранее;
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства и неравенства

**Коммуникативные:*** планировать свою деятельность во внешней речи с помощью учителя (самостоятельно*)*
* уметь выполнять правила работы в группе (в паре)
* слушать и понимать речь других
 | * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной дея­тельности,-
* учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной за­дачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родите­лей и др.
 |

Педагогические задачи:

* + 1. Раскрыть основания для сокращения таблицы сложения
		2. Учить различать результат и способ выполнения задания, адекватно оцени­вать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем.
		3. Развивать способности анализиро­вать, планировать свою деятельность во внешней речи с помощью учителя.
		4. Развивать учебно-познавательный интерес.

Базовая технология: проблемно-диалогическая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| Организационный этап | 1.Проверить готовность к уроку2.Упражнение «Расскажем о нашем классе»-Хлопают только девочки,-Хлопают только мальчики,-Хлопают только те, кто любят зиму,-Хлопают только те, кто любит кататься на санках,-Хлопают только те, кто умеет кататься на коньках,-Хлопают только те, кто кормит птиц зимой,Хлопают только те, у кого сейчас хорошее настроение.Вот с таким хорошим настроением и начнём наш урок. | Оценивают no критериям: - нео6ходимые вещи. - их порядок и расположение на парте;Эмоциональный настрой на урок | **УУД**: **Личностные:** положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.Следование в поведении моральным и этическим требованиям.**Коммуникативные:** учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| Этап актуализации субъектного опыта учащихся | Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. **1.Чистописание**Красиво запишите цифры, из которых состоит сегодняшнее число и сегодняшний день недели. (183)- Продолжите этот ряд, каждый раз меняя цифры местами. - Как вы поймёте, что выполнили задание правильно? - Каким способом будете выполнять задание? - Оцените на полях тетради зна­ком «+» правильность выполнения данного задания. Что будете оценивать? | - У нас должно 6 разных чисел. - Каждая цифра становится на первое место 2 раза, остальные цифры меняются местами. - Должно получиться 6 разных вариантов | **УУД:** **Личностные:** проявление познавательной инициативы в оказании помощи товарищам. *У*мение адаптироваться к сложным ситуациям.**Коммуникативные** аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.**Регулятивные:** фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Взаимодействие с соседом по парте.**Предметные:** повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока-находить число перестано­вок не более чем из трёх эле­ментов;-выполнять сложение в пределах 10; |
| **2 Устный счёт**Недавно прошёл снегопад. Несколько снежинок попало и к нам в класс. Но эти снежинки не простые. Они с заданиями. Давайте соберём все снежинки и выполним заданияКакие суммы вычислять легче, где больше первое слагаемое или второе? | Собирают снежинки.Показывают ответ на веереЛегче вычислять те суммы, в которых первое слагаемое больше |
| Этап целеполагания и построения проекта | **3. Формулирование темы урока**На обратной стороне снежинок написаны буквы. Давайте составим из этих букв словоКакое действие вы выполняли?Если мы соединим эти два слова, то получим тему сегодняшнего урока | Получилось слово «таблица»Действие сложениеТаблица сложения | **Личностные:** способность оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления.**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя; принимать учебную задачу.**Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков; гипотез; находить ответы на вопросы **Коммуникативные:** соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения |
| **4.Работа с таблицей сложения**Расскажите, что такое таблица сложенияДля чего нужна таблица сложения?Давайте поиграем в игру «Верите ли вы?» Отвечайте при помощи светофора, пользуясь таблицей сложенияВерите ли вы, что сумма 6 и 2 равна 8 Сумма 4 и 3 равна 9 Сумма 7 и 1 рана 8 Сумма 5 и 1 равна 7Верите ли, что сумма 2 и 7 равна сумме 3 и 5? Сумма 3 и 6 равна сумме 6 и 3?Согласны ли вы с тем, что эта подробная таблица сложения помогла вам ответить на вопросы? | Таблица, в которой записаны все суммыЕсли знать таблицу сложения – удобно считатьЗелёный сигналКрасный сигналЗелёный сигналКрасный сигналКрасный сигналЗелёный сигналСогласны |
| **5.Постановка цели урока**Ребята, а легко ли учить такую таблицу сложения?А можно ли её сократить? Как?Давайте поставим цель нашего урока | Сложно, она очень большаяМожно. Убрать некоторые суммыСократить таблицу сложения и научиться пользоваться сокращённой таблицей |
| Физкультминутка | С неба сыплется снежокНа стожок и на лужок.Как сквозь сито, сеется:Пусть земля согреется. | Выполняют движения |  |
| Этап изучения новых знаний и способов действия | **1.Работа над таблицей**Ребята, сравните записи в каждом столбике таблицы. Что можно заметить?Сделайте выводДавайте поработаем в парах, сократим таблицу.С чего вы начнёте работу?Какие из сумм оставим, а какие вычеркнем?Сначала вспомним правила работы в пареПриступайте к работе | Есть одинаковые суммы, в которых слагаемые меняются местами.Можно убрать одну из этих суммНайдём суммы с одинаковыми слагаемымиОставим те суммы, в которых первое слагаемое больше, чем второеПовторяют правила | **Личностные:**- учебно-познавательный ин­терес на уровне реакции на новизну.**Регулятивные:**-планировать учебные действия в сотрудничестве с учителем-учиться отличать верно выполненное задание от неверного**Коммуникативные:**-уметь выполнять правила работы в группе (в паре)-слушать и понимать речь других**Познавательные:**-перерабатывать информацию, сравнивать и группировать равенства |
| **2.Проверка выполненной работы**Проверьте по образцу, такая ли таблица у вас получиласьОцените свою работу при помощи светофораКакие ошибки были допущены?Оцените свою работу в паре. Как вы работали со своим соседом? | Проверяют по учебнику (с16, № 39). ОцениваютАнализируют ошибки |
| Физкультминутка |  |  |  |
| Этап закрепления изученного | **Составление математических рассказов по сюжетной картинке**Какие математические рассказы можно составить по данной картине?Запишите по рассказам суммы и с помощью таблицы сложения найдите значения этих сумм | Составляют рассказыЗаписывают суммы и вычисляют при помощи таблицы сложения | **Личностные:**ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата**Регулятивные:**-различать результат и способ вы­полнения задания;-принимать учебную задачу,адекватно оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем *(*самостоятельно*);*-оценивать свою работу на уроке **Коммуникативные:**-планировать свою деятельность во внешней речи с помощью учителя (самостоятельно*)***Познавательные:****-**преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| Этап применения изученного | **Работа с учебником**Давайте выполним задание № 43.Найдите значения сумм. Используя полученные равенства, найдите значения других сумм и разностей | Выполняют задание учебника |
| Этап подведения итогов | Давайте вспомним, какую цель мы поставили в начале урокаДостигли ли мы этой цели?Для чего мы сокращали таблицу?Значит, что теперь надо сделать с таблицей? | Сократить таблицу сложенияДаЧтобы её легче было запомнитьЗапомнить её. |
| Рефлексия | Давайте вспомним весь наш урок. Какие задания мы выполняли?Поработайте по таблице с птичками, которые есть у каждого из вас.Напротив каждого этапа поставьте один из знаков.Отметим знаком + те задания, которые вам было легко выполнять;Отметим ! задания, которые были для нас новымиОтметим ? те задания, которые для вас были трудными.  | Заполняют таблицу | **Регулятивные:**-оценивать свою работу на уроке совместно с учителем и самостоятельно |