Урок математики в 1 А классе

Программа Л. В. Занкова, авторы учебника И. И. Аргинская, Е. П. Бененсон, Л. С. Итина, С. Н. Кормишина.

Учитель МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» Артемьева Надежда Анатольевна

**Тема: Сокращение таблицы сложения на основе переместительного свойства сложения**

*Планируемые результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| - Выполнить сокращение таблицы сложения;   * использовать действие сложения для решения простых жизненных задач, * находить число перестано­вок не более, чем из трёх эле­ментов | Регулятивные:   * различать результат и способ вы­полнения задания; * принимать учебную задачу, * адекватно оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем *(*самостоятельно*).*   **Познавательные:**   * находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроках ранее; * Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства и неравенства   **Коммуникативные:**   * планировать свою деятельность во внешней речи с помощью учителя (самостоятельно*)* * уметь выполнять правила работы в группе (в паре) * слушать и понимать речь других | * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной дея­тельности,- * учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной за­дачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родите­лей и др. |

Педагогические задачи:

* + 1. Раскрыть основания для сокращения таблицы сложения
    2. Учить различать результат и способ выполнения задания, адекватно оцени­вать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем.
    3. Развивать способности анализиро­вать, планировать свою деятельность во внешней речи с помощью учителя.
    4. Развивать учебно-познавательный интерес.

Базовая технология: проблемно-диалогическая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| Организационный этап | 1.Проверить готовность к уроку  2.Упражнение «Расскажем о нашем классе»  -Хлопают только девочки,  -Хлопают только мальчики,  -Хлопают только те, кто любят зиму,  -Хлопают только те, кто любит кататься на санках,  -Хлопают только те, кто умеет кататься на коньках,  -Хлопают только те, кто кормит птиц зимой,  Хлопают только те, у кого сейчас хорошее настроение.  Вот с таким хорошим настроением и начнём наш урок. | Оценивают no критериям:  - нео6ходимые вещи.  - их порядок и расположение на парте;  Эмоциональный настрой на урок | **УУД**: **Личностные:** положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  Следование в поведении моральным и этическим требованиям.  **Коммуникативные:** учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| Этап актуализации субъектного опыта учащихся | Откройте тетради, запишите сегодняшнее число.  **1.Чистописание**  Красиво запишите цифры, из которых состоит сегодняшнее число и сегодняшний день недели. (183)  - Продолжите этот ряд, каждый раз меняя цифры местами.  - Как вы поймёте, что выполнили задание правильно?  - Каким способом будете выполнять задание?  - Оцените на полях тетради зна­ком «+» правильность выполнения данного задания. Что будете оценивать? | - У нас должно 6 разных чисел.  - Каждая цифра становится на первое место 2 раза, остальные цифры меняются местами.  - Должно получиться 6 разных вариантов | **УУД:** **Личностные:** проявление познавательной инициативы в оказании помощи товарищам. *У*мение адаптироваться к сложным ситуациям.  **Коммуникативные** аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.  **Регулятивные:** фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Взаимодействие с соседом по парте.  **Предметные:** повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока  -находить число перестано­вок не более чем из трёх эле­ментов;  -выполнять сложение в пределах 10; |
| **2 Устный счёт**  Недавно прошёл снегопад. Несколько снежинок попало и к нам в класс. Но эти снежинки не простые. Они с заданиями. Давайте соберём все снежинки и выполним задания  Какие суммы вычислять легче, где больше первое слагаемое или второе? | Собирают снежинки.  Показывают ответ на веере  Легче вычислять те суммы, в которых первое слагаемое больше |
| Этап целеполагания и построения проекта | **3. Формулирование темы урока**  На обратной стороне снежинок написаны буквы. Давайте составим из этих букв слово  Какое действие вы выполняли?  Если мы соединим эти два слова, то получим тему сегодняшнего урока | Получилось слово «таблица»  Действие сложение  Таблица сложения | **Личностные:** способность оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления.  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя; принимать учебную задачу.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков; гипотез; находить ответы на вопросы  **Коммуникативные:** соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения |
| **4.Работа с таблицей сложения**  Расскажите, что такое таблица сложения  Для чего нужна таблица сложения?  Давайте поиграем в игру «Верите ли вы?» Отвечайте при помощи светофора, пользуясь таблицей сложения  Верите ли вы, что сумма 6 и 2 равна 8  Сумма 4 и 3 равна 9  Сумма 7 и 1 рана 8  Сумма 5 и 1 равна 7  Верите ли, что сумма 2 и 7 равна сумме 3 и 5?  Сумма 3 и 6 равна сумме 6 и 3?  Согласны ли вы с тем, что эта подробная таблица сложения помогла вам ответить на вопросы? | Таблица, в которой записаны все суммы  Если знать таблицу сложения – удобно считать  Зелёный сигнал  Красный сигнал  Зелёный сигнал  Красный сигнал  Красный сигнал  Зелёный сигнал  Согласны |
| **5.Постановка цели урока**  Ребята, а легко ли учить такую таблицу сложения?  А можно ли её сократить? Как?  Давайте поставим цель нашего урока | Сложно, она очень большая  Можно. Убрать некоторые суммы  Сократить таблицу сложения и научиться пользоваться сокращённой таблицей |
| Физкультминутка | С неба сыплется снежок  На стожок и на лужок.  Как сквозь сито, сеется:  Пусть земля согреется. | Выполняют движения |  |
| Этап изучения новых знаний и способов действия | **1.Работа над таблицей**  Ребята, сравните записи в каждом столбике таблицы. Что можно заметить?  Сделайте вывод  Давайте поработаем в парах, сократим таблицу.  С чего вы начнёте работу?  Какие из сумм оставим, а какие вычеркнем?  Сначала вспомним правила работы в паре  Приступайте к работе | Есть одинаковые суммы, в которых слагаемые меняются местами.  Можно убрать одну из этих сумм  Найдём суммы с одинаковыми слагаемыми  Оставим те суммы, в которых первое слагаемое больше, чем второе  Повторяют правила | **Личностные:**  - учебно-познавательный ин­терес на уровне реакции на новизну.  **Регулятивные:**  -планировать учебные действия в сотрудничестве с учителем  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного  **Коммуникативные:**  -уметь выполнять правила работы в группе (в паре)  -слушать и понимать речь других  **Познавательные:**  -перерабатывать информацию, сравнивать и группировать равенства |
| **2.Проверка выполненной работы**  Проверьте по образцу, такая ли таблица у вас получилась  Оцените свою работу при помощи светофора  Какие ошибки были допущены?  Оцените свою работу в паре. Как вы работали со своим соседом? | Проверяют по учебнику (с16, № 39).  Оценивают  Анализируют ошибки |
| Физкультминутка |  |  |  |
| Этап закрепления изученного | **Составление математических рассказов по сюжетной картинке**  Какие математические рассказы можно составить по данной картине?  Запишите по рассказам суммы и с помощью таблицы сложения найдите значения этих сумм | Составляют рассказы  Записывают суммы и вычисляют при помощи таблицы сложения | **Личностные:**  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата  **Регулятивные:**  -различать результат и способ вы­полнения задания;  -принимать учебную задачу,  адекватно оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем *(*самостоятельно*);*  -оценивать свою работу на уроке  **Коммуникативные:**  -планировать свою деятельность во внешней речи с помощью учителя (самостоятельно*)*  **Познавательные:**  **-**преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| Этап применения изученного | **Работа с учебником**  Давайте выполним задание № 43.  Найдите значения сумм. Используя полученные равенства, найдите значения других сумм и разностей | Выполняют задание учебника |
| Этап подведения итогов | Давайте вспомним, какую цель мы поставили в начале урока  Достигли ли мы этой цели?  Для чего мы сокращали таблицу?  Значит, что теперь надо сделать с таблицей? | Сократить таблицу сложения  Да  Чтобы её легче было запомнить  Запомнить её. |
| Рефлексия | Давайте вспомним весь наш урок. Какие задания мы выполняли?  Поработайте по таблице с птичками, которые есть у каждого из вас.  Напротив каждого этапа поставьте один из знаков.  Отметим знаком + те задания, которые вам было легко выполнять;  Отметим ! задания, которые были для нас новыми  Отметим ? те задания, которые для вас были трудными. | Заполняют таблицу | **Регулятивные:**  -оценивать свою работу на уроке совместно с учителем и самостоятельно |