**Сообщение**

**«Особенности подготовки и проведения урока в коррекционной школе – интернате »**

Коррекционные учреждения создаются для обучения детей с ОВЗ с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а так же социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

**Ребенка** у которого имеется стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органических повреждений головного мозга - называют умственно отсталым. Умственно отсталые дети — одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Они отличаются рядом особенностей, таких, например, как пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции и т. п.

С учетом всех параметров выделяются группы учащихся, по-разному относящихся к учению:

- дети с положительным устойчиво продуктивным отношением;

- дети с неустойчиво продуктивным отношением;

- дети с малопродуктивным отношением;

- дети с индифферентным отношением.

Помимо привития умственно отсталым детям навыков, умений и знаний, необходимо обратить внимание на их социальное и психическое развитие, приспособиться к особенностям личности каждого такого ребенка.

Школа для обучения детей с ОВЗ не ориентирована на цензовое образование, поэтому содержание учебных программ разработано с учетом возможностей умствен­но отсталых школьников и отличается от содержания, изучаемого учащимися массовых школ.

Все учебные предметы в коррекционном учреждении группируются в два блока: образовательный блок и коррекционно-развивающий.  Базисный план включает в себя общеобразовательные пред­меты: родной язык (чтение, письмо), ма­тематика, биология, география, история Отечества, изо­бразительное искусство, пение и музыка, физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение, обществоведение.

В учебный план также включены специальные предметы: «Социаль­но-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие уст­ной речи на основе изучения предметов и явлений ок­ружающей действительности», имеющие коррекционную направленность. В коррекционной школе используются те же принципы обучения, которые практически не отличаются от обычных дидактических принципов, но специфика обучения детей с умственным недоразвитием вносит в них свои коррективы. К коррекционному блоку относятся: логопедическая коррекция, ЛФК, развитие психомоторики и сенсомоторных функций.

  Коррекционная работа в условиях специальной школы- интерната эффективна только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем:

- лечение;

- педагогическую коррекцию;

- психологическую коррекцию.

Это предполагает участие в педагогическом процессе разных специалистов: врачей, учителей-дефектологов различного профиля, психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, учителей труда. Следует отметить, что создание такой целостной педагогической системы – сложная задача, которая наиболее успешно решается именно в специальных (коррекционных) школах.

В коррекционной школе - интернате объем общеобразовательных предметов меньше, чем в обычной общеобразовательной школе. Программа обучения представляет собой систему естественных и гуманитарных знаний, а трудовое обучение позволяет применять полученные знания на практике. Преподавание ряда предметов построено на концентрическом принципе, то есть дети изучают тему или раздел последовательно в нескольких классах, с постепенным расширением и углублением предлагаемого материала. Получаемые детьми сведения значительно меньше в объеме, ограничиваются в глубине раскрытия причинно-следственных связей, упрощены по структуре и содержанию предлагаемой информации, даётся значительно меньше специальных терминов.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии сводится к сообщению учащимся определенной суммы общеобразовательных знаний, навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни и соответствующему возможностям труду. Наполняемость классов не более 12 человек. Подготовка урока в коррекционной школе- интернате – ответственный и кропотливый труд. Готовиться необходимо к каждому уроку, сколько времени на это уйдет, зависит от опыта и мастерства педагога.

Готовясь к уроку, зная тему урока, учитель определяется с типом урока. Существует много классификаций типологий уроков. Помимо традиционных (стандартных) типов уроков существует более 30 видов различных нетрадиционных форм проведения урока: урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-лекция и т.п. Большинство из них не подходит для коррекционных школ. Ряд нестандартных типов уроков лучше использовать не как целый урок, а как этап урока. Дозировка времени связана с психофизическими и интеллектуальными особенностями учащихся.

Готовясь к уроку, учитель формулирует три блока задач: образовательные, коррекционно-развивающие и воспитывающие.

**Суть коррекционно-развивающих задач такова:**

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;

- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;

- коррекция и развитие зрительных восприятий...;

- развитие слухового восприятия...;

- коррекция и развитие тактильного восприятия...;

- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...

Продолжительность урока 40- 45 минут, а для 1 классов 30-35 минут. Для учащихся 2-х классов рекомендуется комбинированный урок с использованием последних 10 минут для снятия утомления с включением таких видов деятельности, как чтение художественной литературы, настольные игры, разучивание комплекса физических упражнений и др.

На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:

проведение физкультминуток (начальные классы – 2 физкультминутки, старшие классы – 1 физкультминутка);

- соответствие мебели возрасту детей;

- соответствие дидактического материала по размеру и цвету;

- соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;

- соблюдение санитарно-гигиенических требований.

В течение урока учитель должен охватить каждого ученика в нескольких видах заданий, к каждому необходим индивидуальный подход, иначе ленивый может просидеть пассивно, слабый не освоит материала, и по отношению ко всем требуется ступенчатое повторение и закрепление материала. Учитель должен знать каждого ребёнка, фазы работоспособности каждого ученика.

Урок строится по смешанному и комбинированному типу, это объясняется тем, что дети с отклонениями в развитии не могут усвоить материал большими порциями. Каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления. На всех этапах урока необходимы пошаговый, часто индивидуальный контроль усвоения материала, выявление возникающих затруднений.

Как и учитель массовой школы, учитель коррекционной школы должен хорошо знать и представлять, какой тип урока наиболее эффективен для контингента. Должен знать, на каком этапе урока акцентировать внимание определённых учеников, какой этап повторить на следующем уроке.

Применение наглядных методов в обучении умственно отсталых детей создает условия для более полного усвоения ими учебного материала. Зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. Особенно важны наглядные пособия в преподавании предметов природоведческого цикла, так как у школьников с нарушениями интеллектуального развития знания об окружающем мире и природе ограничены. Использование наглядных методов позволяет подготовить учащихся к изучению более сложной техники в профессиональном обучении, ведь профессионально-трудовая подготовка – главное направление в коррекционной школе.

На этапе объяснения нового материала необходимо обеспечить правильное соединение методов и средств обучения. Рассказ учителя должен быть четким, лаконичным, изложение материала требует эмоциональности и выразительности. В беседе очень важно чётко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребёнку. Темп речи учителя особый – замедленный постепенно переходящий к среднему. Замедленный темп создаёт благоприятные условия для понимания учебного материала. Если учитель говорит быстро, ученик теряет нить рассказа и запутывается

Подробно стоит акцентировать внимание на некоторых этапах и моментах урока, присущих для коррекционной школы.

При составлении плана урока педагогу следует предусмотреть рациональное сочетание слова, наглядности, действия. Особое внимание следует обратить на использование проблемных ситуаций. Самую трудную работу необходимо планировать на первые 10-25 минут. Это время, когда достигается наиболее высокая работоспособность учащихся. После этого времени наступает снижение работоспособности. У умственно отсталого ребенка фаза пониженной работоспособности растянута, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

Наиболее важными элементами являются организационный момент, этап сообщения нового материала, этап закрепления полученных знаний. Проверка домашнего задания - это прежде всего больше процесс закрепления знаний, чем контроль усвоенного.

Хотя дети являются обучающимися коррекционных учреждений, но требования в системе образования к педагогу столько же серьёзные, как и в массовых общеобразовательных школах. От правильно организованного педагогического процесса, как и от воспитательного процесса, зависит интеграция особого ребёнка в общество.