|  |  |
| --- | --- |
| **Урок 83** | **Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; создать условия для формирования умения работать с графической информацией |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике,  лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Имя существительное, имя прилагательное, глагол |
| **Образовательные ресурсы** | Схема «Части речи» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Веселый щенок громко лает* | *Списывают с образца* | Вырабатывают каллиграфический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи**  учебник, с. 38 | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *На доске расположены слова.*  ***Щенок, веселый, лает, машина, красная, проехала, прошел, дождь, весенний***  - Рассмотрите слова на доске. Распределите эти слова на три группы.  - как вы думаете, какой будет тема сегодняшнего урока?  – Прочитайте название раздела,  с которым начинаем знакомиться.  – Чему будем учиться?  – Прочитайте вопрос, на который мы должны найти ответ.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | Читают слова. распределяют их в три группы.  – Части речи.  *Читают.*  – Что такое части речи? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Работа с рисунком упр. 68 | Фронтальная. Словесный,  наглядный,  творческий,  практический.  Работа с рисунком, беседа, письмо | – Рассмотрите рисунок. Определите его тему.  – Выполните задания к рисунку.  – Составьте по рисунку предложение. Запишите его | *Работают с рисунком. Определяют тему. Отвечают на вопросы к рисунку. Составляют по рисунку предложение. Записывают его* | Извлекают информацию из рисунка. Распознают названия предметов, их признаки, действия.  Размышляют, высказывают свое мнение | Беседа  по рисунку, письмо |
| 2. Части речи. Правило. Схема «Части речи» учебник, с. 40– 41, упр. 69 | Фронтальная. Словесный,  наглядный.  Чтение, работа  со схемой, беседа | – Прочитайте правило. Что  нового для себя вы узнали?  *Организует работу со схемой «Части речи»* | *Читают правило,  работают со схемой «Части речи», отвечают на вопросы учителя* | Овладевают умением работать со схемой, извлекать из нее  информацию. Осмысленно отвечают  на вопросы учителя | Беседа  по схеме |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Если я назову слово, обозначающее предмет вы хлопаете, если слово-признак – прыгаете, если действие – садитесь.*  ***Машина, красный, гулять, теплый, взял, парта, открывать, белка, ласковый*** | *Выполняют движения*  *по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Развитие речи. Части речи  в «Сказке о рыбаке и рыбке»  (упр. 70) | Индивидуальная,  фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Из какой сказки эти слова? Расскажите начало сказки.  – К каким частям речи относятся слова каждой группы?  – Составьте и запишите предложение | *Рассказывают начало сказки.*  1. Существительные.  2. Существительные.  3. Прилагательные.  4. Глаголы | По набору слов определяют название сказки, рассказывают ее начало, соблюдая логику  повествования. Классифицируют слова по частям речи. Умеют работать со схемой | Рассказ,  работа  со схемой, беседа,  письмо |
| 2. Части речи  Упр. 72 | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Организует работу учащихся  с упражнениями, контролирует их выполнение* | *Самостоятельно читают предложения, записывают выбранное по памяти* | Распознают части  речи в тексте.  Осуществляют синтез | Упражнения |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Упр. 71(всем)  Дополнительные карточки для хорошоуспевающих детей | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

