|  |  |
| --- | --- |
| **Урок 83** | **Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; создать условия для формирования умения работать с графической информацией |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез.***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол |
| **Образовательные ресурсы** | Схема «Части речи» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*– Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.Практический. Письмо | *Веселый щенок громко лает* | *Списывают с образца* | Вырабатывают каллиграфический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи**учебник, с. 38 | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | *На доске расположены слова.****Щенок, веселый, лает, машина, красная, проехала, прошел, дождь, весенний***- Рассмотрите слова на доске. Распределите эти слова на три группы.- как вы думаете, какой будет тема сегодняшнего урока?– Прочитайте название раздела, с которым начинаем знакомиться.– Чему будем учиться?– Прочитайте вопрос, на который мы должны найти ответ.– Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос | Читают слова. распределяют их в три группы.– Части речи.*Читают.*– Что такое части речи? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Работа с рисунком упр. 68 | Фронтальная. Словесный, наглядный, творческий, практический. Работа с рисунком, беседа, письмо | – Рассмотрите рисунок. Определите его тему.– Выполните задания к рисунку.– Составьте по рисунку предложение. Запишите его | *Работают с рисунком. Определяют тему. Отвечают на вопросы к рисунку. Составляют по рисунку предложение. Записывают его* | Извлекают информацию из рисунка. Распознают названия предметов, их признаки, действия.Размышляют, высказывают свое мнение | Беседа по рисунку, письмо |
| 2. Части речи. Правило. Схема «Части речи» учебник, с. 40–41, упр. 69 | Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, работа со схемой, беседа | – Прочитайте правило. Что нового для себя вы узнали?*Организует работу со схемой «Части речи»* | *Читают правило, работают со схемой «Части речи», отвечают на вопросы учителя* | Овладевают умением работать со схемой, извлекать из нее информацию. Осмысленно отвечают на вопросы учителя | Беседа по схеме |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Если я назову слово, обозначающее предмет вы хлопаете, если слово-признак – прыгаете, если действие – садитесь.****Машина, красный, гулять, теплый, взял, парта, открывать, белка, ласковый*** | *Выполняют движения* *по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**1. Развитие речи. Части речи в «Сказке о рыбаке и рыбке» (упр. 70) | Индивидуальная,фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Из какой сказки эти слова? Расскажите начало сказки.– К каким частям речи относятся слова каждой группы?– Составьте и запишите предложение | *Рассказывают начало сказки.*1. Существительные. 2. Существительные. 3. Прилагательные. 4. Глаголы | По набору слов определяют название сказки, рассказывают ее начало, соблюдая логику повествования. Классифицируют слова по частям речи. Умеют работать со схемой | Рассказ, работа со схемой, беседа, письмо |
| 2. Части речиУпр. 72 | Индивидуальная.Практический. Письмо | *Организует работу учащихся с упражнениями, контролирует их выполнение* | *Самостоятельночитают предложения, записывают выбранное по памяти* | Распознают части речи в тексте. Осуществляют синтез | Упражнения |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.Словесный.Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше?– О чем хотели бы узнать подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе-гуляция |
| **VII. Домашнее задание.** Упр. 71(всем)Дополнительные карточки для хорошоуспевающих детей | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

