Класс: 1

**УМК:** «Школа России»

**ФИО учителя класса:** Холод Мария Сергеевна

**Тема урока:** Состав чисел. Закрепление

**Тип урока**: урок рефлексии

**Планируемый результат:**

* Личностный: проявляют интерес к уроку, качественно выполняют письменную и самостоятельную работу, оценивают усваиваемое содержание, исходя из личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор
* Метапредметный: выстраивают речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка, выполняют операции анализа, синтеза, сравнения; учащиеся совместно с учителем ставят цель урока, осуществляют самоконтроль, демонстрируют умение осознанно строить речевое высказывание, демонстрируют умение выстраивать логические цепи рассуждений, находят и формулируют проблему, сотрудничают с учителем и сверстниками, демонстрируют умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
* Предметный: Умеют выполнять вычислительные действия в пределах 10 у; знают, как решать задачи.

**Цель:** Совершенствовать вычислительные навыки устного счета в пределах 10 и умение решать задачи

**Задачи:**

* Воспитательная: формировать интерес к изучению математики, воспитывать чувство ответственности за качество и результат выполняемой работы, выполнять самооценку исходя из личностных ценностей обучающегося.
* Развивающая: развивать логическое мышление, воображение, внимание, математическую зоркость; развивать познавательные общеучебные УУД - (умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме) логические УУД – (операции анализа, синтеза, сравнения), коммуникативные УУД – (владение диалогической речью); регулятивные УУД – (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция;)
* Образовательная: Систематизировать вычислительные навыки устного счета в пределах 10; закрепить умения решать задачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Методы и приемы | Деятельность учителя | Планируемые результаты УУД |
| ***1.Мотивация к учебной деятельности***  ***Задача:*** смотивировать детей на предстоящую деятельность. | ***По источнику получения знаний:***  Словесные:   * беседа   ***Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения:***   * *Художественное слово.*   ***Методы контроля и самоконтроля****.* | - Здравствуйте ребята, кто готов начать урок хлопните в ладоши, сначала садятся девочки, потом мальчики  **Без счёта не будет  На улице света, Без счёта не сможет Подняться ракета, Без счёта письмо Не найдёт адресата И в прятки сыграть не сумеют ребята.** | ***Личностные УУД:***  формируем мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности.  ***Коммуникативные УУД:***  формируем умение слушать и понимать других; |
| ***2.Актуализация опорных знаний и способов действий.***  ***Задача:*** повторить изученный материал, выявить проблемы, сформулировать тему, цель урока. | ***По источнику получения знаний:***  Словесные:   * беседа,  1. ***Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:***  * *Игровые ситуации*   ***По дидактическим целям:***   * *Методы формирования умений и навыков, применения знаний.*   ***По уровню включения в продуктивную деятельность:***   * *Проблемное изложение изучаемого.* * *частично – поисковые.* | -У каждого из вас, на парте лежит конверт, достаньте из конверта карточку желтого цвета.  -Кто может сказать, что это?( *числовые домики)*  -Что с ними нужно сделать? (*заселить соседние числа)*  *-*Кто 1 справляется, с этим заданием садиться на горячий стул.  **Игра «Горячий стул»**   * -Ну, вот мы с вами заселили все числа в домики, может быть ,кто то догадался какая тема нашего урока? *(Тема: Состав чисел) СЛАЙД 1* * -А исходя из темы, кто сможет, сказать цель нашего урока? *( Цель: Повторить состав чисел) СЛАЙД 2* | ***Личностные УУД:***  формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  ***Познавательные УУД:***  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  формируем умение работать с классом;  формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  ***Коммуникативные УУД:***  формируем умение слушать и понимать других;  формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  ***Регулятивные УУД:***  формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;  формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| ***3.*** Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу.  **Задача:** Закрепить изученный материал | ***По источнику получения знаний:***  *Словесные:*   * беседа   *Практические:*   * *упражнения*   ***Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:***   * *Создание ситуации успеха* | -А для того, чтобы нам повторить состав чисел, мы с вами отправимся в космическое путешествие. СЛАЙД 4  - Два космических корабля – это два экипажа – две команды  – А как должны вести себя космонавты, чтобы экипаж работал без конфликтов, слаженно? (*Помогать друг другу, не злиться, если товарищ ошибется, объяснять, если сосед чего-то не понял.)*  -Если экипаж выполняет задание, он первым отправляется на следующую планету. Побеждает тот экипаж, который первым вернется на Землю. Итак, полетели.  В кресло сядем поскорее, *(Выпрямить спину.)* Шлем застегивать начни.*(“Надеть шлем”.)* По сигналу командира *(Хлопок в ладоши.)* Пристегнули все ремни. *(“Пристегнуть ремень”.)* Включили зажигание, *(Поворот воображаемого ключа.)* Летим мы к новым знаниям. *(Руки в стороны.)*  *АУДИОЗАПИСЬ*  -Теперь нам нужно проверить исправность своих космических отсеков, для этого нужно выполнить задание.  -Каждому экипажу, я буду говорить задачу, вы мне должны сказать, только ответ, если команда в течении минуты не дает ответ ,право на ответ дается другой команде, а также если команда дает не верный ответ, у другой команды появляется возможность дать верный ответ и заработать очко.   * У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? *(Одна внучка.)* * Крош сделал 5 пирамидок, а Ежик-3. Сколько всего прамидок они сделали? * Пончик съел 2 пирожка с яблоками и 4 пирожка с малиной. Сколько всего пирожков съел пончик? * Незнайка сначала съел 4 ягоды земляники, а затем еще 3 ягоды .Сколько ягод земляники съел Незнайка? * В первый день Матроскин получил откоровы Мурки 10 литров молока, а во второй-9 литров. Сколько молока получил Матроскин за два дня? * Сиропчик выпил 3 стакана сиропа и 4 стакана газированной воды.Сколько всего стаканов жидкости выпил Сиропчик?   -Молодцы, все задачи решены, значит, наши космические корабли исправны.  -И мы можем отправляться в космическое путешествие, но на космическом корабле должен быть командир  -Для того чтобы на каждом корабле определить командира, я предлагаю каждому из вас выполнить задание, кто в своем экипаже выполнит задание без ошибок, тот и будет командиром.  -Каждый из вас получает числовую полоску, ее нужно расшифровать, приготовьте цветные карандаши.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   – Закрасьте красным цветом число, которое больше числа 6 на 4. – Закрасьте, синим цветом число, соседи которого числа 8 и 10. – Закрасьте зеленым цветом число, которое получится, если к числу 5 прибавить 3. – Обведите в круг число, которое получится, если из 7 вычесть 4. – Обведите в квадрат число, которое получится при сложении чисел 2 и 3. -Теперь точно можно начать наше путешествие, исправность кораблей проверили, командиры назначены.  **Музыкальная физминутка**  -Отправляемся на 1 планету  - Посмотрите, нас приветствует Солнце. Оно приготовило задание. ---На концах его лучей нужно расположить числа так, чтобы в сумме они давали число 10,приготовьте карточки с числами.  -Каждая команда по очереди показывает число, которого не хватает.  *(Учитель показывает первое слагаемое, учащиеся показывают второе при помощи вееров с цифрами.)*  -Внимание, у кораблей кончилось топливо. Мы высаживаемся для дозаправки на планете Задач.СЛАЙД 5  - Но с жителями этой планеты расплачиваются не деньгами, а правильно решенными задачами.  -Каждой команде я читаю задачу, ваша задача нарисовать к ней рисунок, и записать решение и ответ.  **1 задача:** В первый день доктор Пилюлькин сделал своим пациентам 4 укола, во второй день столько же. Сколько уколов сделал доктор Пилюлькин за два дня?  **2 задача:** Для поиска друзей Крокодил Гена и Чебурашка написали объявления. Чебурашка написал 6 объявлений, а крокодил Гена-4.Сколько всего объявлений они написали?  -После мы проверим ваши ответы, если команда решает задачу правильно, получает очко*.(фронтальная проверка)*  (Задача разбирается с помощью учителя, затем учащиеся самостоятельно записывают решение и ответ.  Проверка.)  **физминутка**  – Внимание! Экипажам собраться в кают-компании (к третьей парте каждого ряда «составь задачу по рисунку). На листах надо написать решение и ответ составленной задачи. Командир экипажа выбирает штурмана для отчета о выполненном задании.  (По одному ученику от каждой команды выходят к доске и рассказывают задачу и ее решение. Класс оценивает их работу.)  – Все ли экипажи справились с заданием? Исправьте ошибки, чтобы лететь дальше. | ***Личностные УУД:***  формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  ***Познавательные УУД:***  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  ***Регулятивные УУД:***  формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;  формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные УУД:***  формируем умение слушать и понимать других; |
| Физминутка |  | -Ребята мы уже с вами долго работаем, давайте отдохнем, вставайте пожалуйста, и повторяйте движения за мной |  |
| **4.Организация контроля и самоконтроля (взаимоконтроля).**  **Задача**: проверить уровень усвоения пройденного материала. | **Методы организации учебно – познавательной деятельности:**   * *Методы самостоятельной работы.* | Мы прилетели на следующую планету. Здесь экипажам предстоит самостоятельно решить примеры*,* достаньте из конверта голубую карточку  -А теперь приготовьте красный и зеленый карандаш  - Обмениваемся карточками если пример решен правильно, возле него рисуем зеленый сигналик, если пример решен не верно, рисуем красный сигналик. | ***Личностные УУД:***  формируем мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  формируем умение извлекать информацию из текста; |
| **5.Информация о домашнем задании.** |  |  |  |
| **6. Рефлексия учебной деятельности.**  ***Задача:*** подвести итог урока, провести рефлексию деятельности | 1. ***Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:***  * *Поощрение.* * *Создание ситуации успеха* | Экипажи выполнили задание полета. Пора отправляться домой. Но вот беда – в бортовые компьютеры во время полета попал вредоносный вирус. Чтобы починить компьютеры, надо их проверить.  8-6=2 9-2=7  9-4=5 8-5=3  5-2=3 9-5=4  8-4=5 7-6=1  9-8=1 9-3=6  -На доске записаны примеры, каждый член команды, выходит по очереди и решает пример, какая команда первая справляется с заданием, получает очко.  – Мы с вами вылечили наш компьютер от вирусов и теперь можем спокойно вернуться на Землю.  *АУДИОЗАПИСЬ* – Кто доволен своей работой на уроке? – Все ли вам было понятно? – Какое задание было самым интересным?  – А самым трудным? – Кто научился работать как один дружный экипаж? -Каждый член команды, награждается медалью, за дружную работу.  -А теперь посоветуйтесь в своей команде, и решите кого бы вы хотели наградить за полет?  -Спасибо за урок! | **Личностные УУД:** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **Познавательные УУД:** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **Регулятивные УУД:**  формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  формируем умение слушать и понимать других;  формируем умение строить речевое |