**Класс**: 1

**Программа:** УМК «Школа России» авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

**Раздел программы**: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Тема урока:** Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку

**Цель урока:** Учить составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку.

**Задачи**:

*Регулятивные:* Формировать понимание и прение учебной задачи, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

*Познавательные:* Организовывать работу под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; искать разные способы решения задачи; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.

*Коммуникативные:* Воспитывать работать в паре и оценивать товарища.

*Предметные:* Совершенствовать практические действия и наблюдения выполнять анализ задачи, выделять условие и вопрос; выделять задачи из предложенных текстов, составлять задачи с опорой на предложенный рисунок и решение; в результате практический действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков; выполнять задание в Рабочей тетради, записывать решение и ответ задачи.

*Личностные:* Прививать интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

На уроке использованы **элементы педагогической технологий**:

-Здоровьесберегающая (дыхательная гимнастика, гимнастика для пальцев, гимнастика для глаз, смена вида деятельности, физминутки, включение в двигательную активность в процессе урока);

-личностно – ориентированный подход (индивидуальная работа у доски, индивидуальные ответы в процессе урока);

-проблемное обучение (частично – поисковый, работа с картинками для составления задач);

-операционные технологии (сфера умственных действий).

**Особенность урока:** создание условий для совместного обучения и воспитания нормально развивающихся учеников и ученика с ОВЗ (в данном случае – слабовидящий ребенок вариант 4.1). Процесс урока позволяет

ребенку взаимодействовать со сверстниками таким образом, чтобы не акцентировать внимание на наличие имеющихся отклонений со здоровьем.

**Оборудование:** учебник «Математика» 1 класс; проектор, компьютер, презентация, карточки, учебная доска, цифры 1 и 2, фломастеры для белой доски, печатная рабочая тетрадь 1 часть, тетрадь в клеточку, буквы для слова, пластилин.

**Конспект урока**

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

**Ученики:** Всем- всем добрый день

Прочь с дороги наша лень

Не мешай трудиться

Не мешай учиться

Будем слушать рассуждать

И друг другу помогать

**Учитель:** Проверим вашу готовность:

**Учитель:** Руки?

**Ученики:** На месте!

**Учитель:** Ноги?

**Ученики:** На месте!

**Учитель:** Локти?

**Ученики:** У края!

**Учитель:** Спинка?

**Ученики:** Прямая!

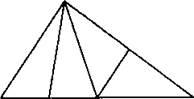
**II. Актуализация знаний**

**1. «Логическая разминка»**

**Учитель:** Посмотрите на рисунок: Сколько на рисунке треугольников?

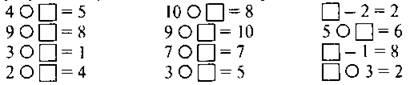
**Ученики:** Показывают указкой треугольники (8.)

*(Выходят к доске и показывают треугольники, которые увидели.)*



**2. «Индивидуальная работа»**

-**Учитель:** Два ученика у доски заполняют пропуски примеров. Остальные решают в тетрадях. Проверка.



**3. «Устный счет»**

Игра «Забей гол».

**Учитель:** Учитель вызывает ученика его задача решить правильно пример и найти нужное количество мячей и соединить рисунок с примером.

*(Ученики по очереди выходят к доске и объясняют почему они выбрали данный рисунок)*

3 + 2 = 7 – 4 =

9 – 2 = 6 + 2 =

6 + 0 = 4 – 0 =

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Учитель:** Почему полезно заниматься спортом?

**Ученики:** Укрепление здоровья, хорошее настроение, хороший сон, меньше будем болеть и др.

**III. «Постановка цели и задач урока»**

**Учитель:** Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по станциям. На каждой станции вас ждет задание, выполнив задание вы получите букву.

В конце после прохождения станций вам надо будет собрать слово из букв. (ЗДОРОВЬЕ)

**1.Дыхательная гимнастика**

**Учитель: Перед началом работы выполним дыхательную гимнастику**

1) Глубокий вдох (руки медленно поднимите до уровня груди). Задержите дыхание (внимание сконцентрируйте на середине ладоней). Медленно выдохните (руки опустите вдоль тела).

2) Сожмите правой рукой левое плечо. Голову поверните влево и посмотрите через плечо назад. Разведите плечи с силой. Глубоко вдохните, задержите дыхание, выдох.

3) Опустите руки вдоль тела, голову уроните на грудь. Вдохните, выдохните. Повторите упражнение, держа левой рукой правое плечо.

*(Ученики выполняют упражнения)*

**2.Устное решение задач**

7 веселых медвежат

За малинами в лес спешат

Но 1 малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ скажи.

Сколько мишек впереди?

**Ученик**: 7-1=6

**Учитель:** Раз к зайчихе на обед

Прискакал дружок-сосед

На пенек зайчата сели

И по три морковки съели.

Кто считать, ребята, ловок?

Сколько съедено морковок?

**Ученик:** 3+3=6

**Учитель:** Семь детей катались с горки

Убежал домой Егорка,

А потом ушел Вадим.

Сколько на горке осталось детей?

**Ученик:**7-2=5

**Учитель:** Как в математике называют такие задания?

**Ученик:** Задача

**Учитель:** Как думайте, чему мы будем учиться на уроке?

**Ученики:** Решать задачи

**Учитель:** Тема урока «Составление задач по рисунку»

1.Будем учиться….. (составлять задачи)

2.Вспомним из…. (каких частей состоит задача)

**Учитель**: Как думаете, сколько задач можно составить по каждому рисунку?

На этот вопрос вы ответите в конце урока.

**Учитель:** получаете букву «Ь», вывешивается на доску

**IV. Первичное закрепление**

1. **«Вопрос ответ»**

**Учитель:** Как вы догадаетесь, что это задача?

**Ученик:** Есть условие и вопрос

**Учитель:** Что значит ответить на вопрос задачи?

**Ученик:** Решить задачу

**Учитель:** Из каких частей состоит задача?

**Ученик:** Условие, вопрос, решение, ответ

**Учитель:** получаете букву «Д», вывешивается на доску

1. **«Работа у доски»**



**Учитель:** Составьте по каждому рисунку четыре равенства.

**Ученик:** (2 + 1 = 3 — к 2 круглым шарам прибавили 1 продолговатый, получилось 3 шара. 1 + 2 = 3 — к 1 продолговатому шару прибавили 2 круглых, получилось 3 шара. 3 — 2 = 1 — всего 3 шара, из них 2 круглых, продолговатый шар 1. 3 — 1 = 2 — всего 3 шара, из них 1 продолговатый, круглых шаров 2.

**Учитель:** получаете букву «Р», вывешивается на доску

**3. «Игра «Условие, вопрос»**

Инструкция: Учитель читает условие или вопрос задачи, ученики должны поднять карточку, если это условие задачи, то поднимают цифру 1, если это вопрос задачи, то поднимают цифру 2.

**Учитель:** У Пети было 5 пачек чипсов, он съел 2 пачки.

**Ученики:** поднимают карточку с цифрой 1

**Учитель:** Сколько бананов у обезьяны?

**Ученики:** поднимают карточку с цифрой 2

**Учитель:** Маша пошла в магазин купить 5 конфет из которых 3 шоколадные, а 2 карамельные.

**Ученики:** поднимают карточку с цифрой 1

**Учитель:** Папа из холодильника достал 3 мороженое, 1 он съел сам, 1 отдал маме, 1 дочке.

**Ученики:** поднимают карточку с цифрой 1

**Учитель:** Сколько пачек чипсов осталось у Пети?

**Ученики:** поднимают карточку с цифрой 2

**Учитель:** Сколько всего шоколадных конфет у Маши?

**Ученики:** поднимают карточку с цифрой 2

**Учитель:** Чипсы, мороженое, конфеты полезная ли данная еда для здоровья? Почему?

**Ученики:** Нет, это вредная пища, после которой может болеть живот, зубы, можно заболеть и др.

**Учитель:** получаете букву «О», вывешивается на доску

**4. Зарядка для глаз.**

• Головку держим ровно, посмотрели наверх, налево, направо, вниз. Головку не поворачиваем, двигаются только глазки.

• Глазками начертите круг, треугольник, квадрат.

• Посмотрите на доску, потом посмотрите в тетрадь, повторите 3 раза.

• Закройте глазки.

• А теперь открываем глаза и продолжаем работать.

**5. Работа по учебнику «Работа над составом задач»**

**Учитель:** Открыть учебник № **1 (с. 90).**

**Учитель:** Что изображено на первом рисунке?

**Ученики:** 4 цыпленка у кормушки клюют зерна, и 2 бегут к ним

**Учитель:** Составьте задачу, в решении которой будет знак +.

**Ученики:** У кормушки было 4 цыпленка. К ним прибежали еще 2 цыпленка. Сколько цыплят у кормушки?

**Учитель:** Назовите решение задачи.

**Ученики:** 4 + 2 = 6 цыпленка

**Учитель:** Ответьте на вопрос задачи. Какой будет ответ задачи?

**Ученики:**У кормушки 6 цыплят.

**Учитель:** Составьте задачу к этому же рисунку, только в решении которой будет знак —.

**Ученики:** Во дворе 6 цыплят. У кормушки 4 цыпленка. Сколько цыплят еще бежит к кормушке?

**Учитель:** Назовите решение задачи.

**Ученики:** 6 — 4 = 2 цыпленка

**Учитель**: Ответьте на вопрос задачи. Какой будет ответ задачи?

**Ученик:** К кормушке бегут 2 цыпленка.

**Учитель:** Посмотрите на второй рисунок. О ком будем составлять задачи?

**Ученики:** Об утятах

**Учитель:** Составьте задачу, в решении которой будет знак +. Воспользуйтесь таблицей с названиями структурных частей задачи.

(По второму рисунку учащиеся составляют две задачи по цепочке.

**Первый ученик** говорит условие: На пруду плавало 7 утят. 2 утенка ушли.

**Второй ученик** которой — вопрос: Сколько утят осталось на пруду

**Третий ученик** говорит решение задачи: 7-2=5 утят

**Четвертый ученик** ответ задачи: на пруду осталось 5 утят

По 2 оставшимся рисункам, ребята записывают решения задач в тетради.

**Учитель:** получаете букву «О», вывешивается на доску

**5.Физкультминутка**

**Учитель:** Пришло время и нам подвигаться!

**Ученики:** Утром рано умывались (вращение головой)

Полотенцем растирались (ножницы)

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись (наклоны)

И друг другу улыбались (повороты)

Вот здоровья в чём секрет (потягиваемся)

Всем друзьям физкультпривет! (машем руками)

**6. «Работа с карточками»**

**Инструкция:** На каждую парту выдаются разрезанные карточки: рисунок, схема и решение задачи. Ученикам надо правильно их распределить (всего 3 задачи по рисункам). После, как выполнили в парах, вызываются 3 ученика, и они соединяют у доски записи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5-1=4** |  |
|  | **3+2=5** |  |
|  | **5-2=3** |  |

**Учитель:** получаете букву «В», вывешивается на доску

**7. «Работа в рабочей тетради»**

**Учитель:** Перед началом работы в тетрадях выполним пальчиковую гимнастику.

Упражнение «Колечко»

(*Поочерёдно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.)*

Упражнение «Ухо – нос»

*(Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладони, поменяйте положение рук, «с точностью до наоборот».)*

Упражнение «Замок»

(*Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет инструктор. Палец должен двигаться точно и четко. Нежелательно допускать движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук. В дальнейшем дети могут выполнять упражнение в парах.)*

**Учитель:** Откройте тетрадь на с. 34. Прочитайте первое задание.

**Ученики:** По каждой схеме составь задачу и реши ее.

**Учитель:** Составьте задачу по первой схеме.

**Учитель:** Запишите решение задачи.

**Ученик:** 5 — 1 = 4.

**Учитель:** Составьте задачу по второй схеме.

**Учитель:** Запишите решение задачи.

**Ученик:** 4 + 1 = 5.

*(Самостоятельное выполнение второго задания. Коллективная проверка.)*

**Учитель:** Решите примеры.

(Учащиеся решают примеры по цепочке и объясняют.)

(Самостоятельное выполнение следующего задания.)

**Учитель:** Самостоятельно вставьте цифры в окошки.

(Проверка. Учащиеся хором называют состав чисел.)

**Учитель:** Прочитайте следующее задание.

**Ученик:** Соединить точки по линейке, чтобы получились четырехугольник и ломаная из 3 звеньев.

**Учитель:** Как получить четырехугольник?

**Ученики:** Соединить все точки.

**Учитель:** Как получить ломаную линию из 3 звеньев?

**Ученики:** Начертить только 3 отрезка.

**Учитель:** получаете букву «Е», вывешивается на доску

**V. Творческое применение и добывание знаний.**

**Учитель:** Сейчас я буду вам читать задачки, а вам из пластилина надо вылепить схему к задаче.

**Учитель:** Четыре спелые груши на веточках качалось. Две груши снял Павлуша, а сколько груш осталось?

**Ученики:** лепят из пластилина красного 4 кружочка и на 2 кружочка прилепляют черную полоску показываю, что они зачеркнуты.

**Учитель:** Дружно муравьи живут

   И без дела не снуют.

   Два несут травинку,

   Два несут былинку,

   Три несут иголки.

Сколько их под ёлкой?

**Ученики:** Лепят из пластилина: 2 кружочка зеленых, 2 кружочка голубых, 2 кружочка красных

**Учитель:** 1 ряд используя, слова груши и яблокисоставь задачу по данному примеру: 7+2=9

**Ученики:** Говорят условие задачи и его решение

**Учитель:** 2 ряд используя слова морковь, капустаоставьте задачу к данному выражению: 10-6=4

**Ученики:** Говорят условие задачи и его решение

**Учитель:** 3 ряд используя, слова малина, земляникасоставь задачу по данному примеру: 2+4=6

**Ученики:** Говорят условие задачи и его решение

**Учитель:** Почему полезно кушать ягоды, овощи и фрукты?

**Ученики:** В них содержится много витаминов

**Учитель:** получаете букву «З», вывешивается на доску

**VI. Информация о домашнем задании по его выполнению**

**Учитель:** В учебнике на странице 91 задание «Проверь себя». В тетради дома нарисуйте рисунки к задачам и напишите их решения с ответом.

**VII. Рефлексия. Подведение итогов урока**

**Учитель:** Чему мы сегодня учились на уроке?

**Ученики:** Составлять и записывать задачи.

**Учитель:** Сколько задач можно составить по одному рисунку?

**Ученики:** Три: одну на сложение и две на вычитание.

**Учитель:** Давайте, соберем из всех букв слово

**Учитель:** Какое слово получилось?

**Ученики:** ЗДОРОВЬЕ

**Учитель:** Вспомните основные правила здорового образа жизни.

**Ученики:** 1.Заниматься спортом. 2.Гулять на свежем воздухе. 3.Правильно питаться. 4.Соблюдать правила личной гигиены. 6. Спать 8 часов.

**Учитель:** У вас у каждого на столе имеются треугольники- у девочек, квадратики-у мальчиков. У меня на доске нарисованная линейка. Оцените свою работу на уроке. Подпишите свою фигуру вашим именем. И приклейте ее на линейку.

1-3- тему урока не понял, было не интересно

4-7-урок понравился, но остались вопросы

8-10-тема урока была интересной, тему понял

**Учитель:** Спасибо за работу на уроке!

**Источники литературы:**

1. Т.Н.Ситникова., И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике». 1 класс. -6-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2020. – 496 с. – (В помощь школьному учителю)
2. М.И.Моро., С.И.Волкова., С.В. Степанова учебник «Математика» 1 класс, 1 часть, 8-е издание, М.: «Просвещение» 2017.
3. М.И.Моро., С.И.Волкова рабочая тетрадь «Математика» 1 класс, 1 часть, 15-е издание, М.: «Просвещение» 2021.

Приложения

1.К игре «Условие вопрос»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 |  |

1. К заданию №6 работа с карточками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5-1=4** |  |
|  | **3+2=5** |  |
|  | **5-2=3** |  |
|  | **5-1=4** |  |
|  | **3+2=5** |  |
|  | **5-2=3** |  |
|  | **5-1=4** |  |
|  | **3+2=5** |  |
|  | **5-2=3** |  |
|  | **5-1=4** |  |
|  | **3+2=5** |  |
|  | **5-2=3** |  |
|  | **5-1=4** |  |
|  | **3+2=5** |  |
|  | **5-2=3** |  |
|  | **5-1=4** |  |
|  | **3+2=5** |  |
|  | **5-2=3** |  |
|  | **5-1=4** |  |
|  | **3+2=5** |  |
|  | **5-2=3** |  |
|  | **5-1=4** |  |
|  | **3+2=5** |  |
|  | **5-2=3** |  |
|  | **5-1=4** |  |
|  | **3+2=5** |  |
|  | **5-2=3** |  |

3.

|  |
| --- |
| З |
| Д |
| О |
| Р |
| О |
| В |
| Ь |
| Е |

4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |