**СОТНЯ**

**Цели:** закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счёта, наблюдательность.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Арифметический диктант.**

Запишите число, в котором:

2 дес. 1 ед.; 7 дес. 2 ед.;

5 дес.; 1 дес. 5 ед.;

6 дес. 8 ед.; 2 дес.;

3 ед.; 2 ед.;

3 дес. 3 ед.; 9 дес. 9 ед.

**III. Закрепление знаний учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков.**

– Положите на парту 9 десятков палочек.

– Сколько это единиц? *(Девяносто.)*

– Добавьте ещё один десяток.

– Сколько десятков стало? *(Десять.)*

– Сколько это единиц? *(Сто.)*

–Чем отличается число 100 от других чисел, с которыми мы знакомились? *(В нем 3 цифры (знака), то есть оно трехзначное.)*

З а п и с ь в тетрадях.

1 сот. = 10 дес. = 100 ед.

– Что обозначает в числе 100 цифра 1? *(Одну сотню.)*

– Что цифра 1 обозначает в числе 10? *(Один десяток.)*

– В числе 1? *(Одну единицу.)*

**IV. Формирование умения учащихся отличать двузначное число от однозначного; определять разрядный состав числа.**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунки в задании 1 (с. 12 учебника, часть 1).

– Сколько палочек на каждом рисунке? *(24, 31, 100.)*

– Сколько в каждом из этих чисел десятков и единиц? *(В числе 24 содержится 2 десятка и 4 единицы, в числе 31 – 3 десятка и 1 единица, в числе 100 – 10 десятков, или 100 единиц.)*

Затем ученики выполняют задания 3, 4 (с. 12 учебника, часть 1).

Выполняя задание 3, учащиеся сначала читают числа.

– Что общего у всех чисел? *(Они двузначные.)*

– Сколько десятков в числе 84? *(Восемь.)*

– Сколько в нем единиц? *(Четыре.)*

Аналогично рассматриваются остальные числа.

Выполняя задание 4, учащиеся самостоятельно записывают двузначные числа, которые можно получить, используя цифры 1, 5, 9. *(11, 15,19, 51, 55, 59, 91, 95, 99.)*

**V.Сравнение именованных чисел.**

С целью формирования у учащихся умения сравнивать именованные числа, детям может быть предложено задание 5 (с. 12 учебника, часть 1) или другое подобное задание. Выполняя его, ученики повторяют изученное:

– в 1 сантиметре содержится 10 миллиметров;

– в 1 дециметре содержится 10 сантиметров.



**VI. Работа над задачами.**

На данном этапе урока учащиеся выполняют задания 6, 7 (с. 12 учебника, часть 1).

Одна из задач разбирается фронтально, другая может быть решена детьми самостоятельно с предварительным составлением краткой записи (фронтально) и последующей фронтальной или самопроверкой (1 или 2 ученика выполняют задание на закрытой доске).

З а д а ч а 6.



*1) 2 + 6 = 8 (кг) – нёс папа.*

*2) 2 + 8 = 10 (кг) – всего.*

О т в е т: *10 килограммов овощей.*

З а д а ч а 7.

*Было – 5 л.*

*Израсходовали – 2 л и 1 л.*

*Осталось –?*

*1) 2 + 1 = 3 (л) – израсходовали.*

*2) 5 – 3 =2 (л) – осталось.*

О т в е т: *осталось 2 литра кваса.*

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

Учащимися выполняется задание на с. 12 (поля учебника). Выполняя задание, дети работают в парах или группах.

Р е ш е н и е:

*1-й чертёж – 3 треугольника.*

*2-й чертёж – 3 треугольника и 3 четырёхугольника.*

*3-й чертёж – 5 треугольников и 3 четырёхугольника.*

**VIII. Самостоятельная работа.**

Ученики выполняют самостоятельно задание 9 (с. 12 учебника, часть 1), в котором находят значения выражений.

Выполненная работа проверяется в парах (взаимопроверка).

**IX. Итог урока.**

– Что нового узнали сегодня на уроке?

– Какая работа была для вас самой интересной?

– Что бы вам хотелось выполнить ещё?