**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**

В настоящее время в дошкольном образовании существует множество проблем, одной из главных и наиболее трудных является поиск действенных форм и методов обучения и воспитание, а так же социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья очень часто встречаются с физическими и социальными преградами, которые не позволяют им всесторонне жить в обществе и принимать энергичное участие в жизни социума.

В данный момент большое значение имеет проявление всесторонней и регулярной помощи детям, а так же сопровождение детей родителей, организация таких условий, которые способствовали бы наиболее быстрой адаптации детей с особенными потребностями в образовании.

Всем известно, что «Конвенция по правам ребёнка» призывает всех граждан к обеспечению равных прав и возможностей детей с ограниченными возможностями наряду с полноценными детьми. Таким образом, на данный момент всем детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право посещать дошкольные общеобразовательные учреждения любого вида, что дает им возможность получать образование и общаться со своими сверстниками.

Главная проблема развития у детей с ограниченными возможностями здоровья – это осознание социума. У таких детей очень часто возникают эмоциональные расстройства (плаксивость, страх, тревожность, неуверенность, замкнутость). Очень важно помочь таким детям познать окружающий мир и найти в нём своё место.

Коллектив дошкольного учреждения должен организовывать образовательный процесс таким образом, что бы дети и их родители (законные представители) чувствовали себя полноценными участниками образовательного процесса и социальной жизни социума и были успешны так же как и их сверстники. Должны подбираться такие формы и методы работы, которые позволили бы преодолеть социальную дезадаптацию и способствовали социальной включенности в общество. В противном случае в условиях дезадаптации ребёнок просто перестанет посещать дошкольное учреждение.

Для наиболее эффективной адаптации наиболее эффективно применять интегрированные методы в обучении. Существуют следующие модели интеграции:

* полная интеграция – это когда ребёнок с ограниченными возможностями здоровья воспитывается в массовой группе. Овладеть образовательной программой ребёнку помогают специалисты, персонал группы, которую он посещает;
* временная интеграция. В рамках данной интеграции дети объединяются только для проведения некоторых занятий, например, музыкальных, спортивных развлечений, где главным участником становится ребёнок с ограниченными возможностями здоровья;
* частичная интеграция, когда ребёнок по состоянию здоровья имеет возможность посещать лишь некоторые занятия которые проводятся в дошкольном учреждении.

Коррекционные занятия необходимо планировать так, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья контактировали со взрослыми, с другими детьми у которых проблемы в развитии. Это надо для того чтобы ребёнок с ограниченными возможностями здоровья мог взаимодействовать в коллективе, под контролем и с помощью взрослого.

Для обеспечения наибольшей эффективности обучения и воспитания с детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционную работу необходимо совмещать с развивающей, так как во многих случаях дети с ограниченными возможностями здоровья в интеллектуальном развитие не редко не только не отстают, но и соответствуют уровню полноценных детей. Это поможет раскрыть скрытый потенциал детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут наравне со всеми детьми привлекаться к спортивным и музыкальным развлечениям, массовым мероприятиям, проводимых в дошкольных учреждениях. Также их можно включить в поисковую и проектную деятельность. Активная деятельность помогает детям стать наиболее общительными, активными в жизни дошкольного учреждения.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями можно использовать следующие формы работы:

1. беседы, анкетирование и тестирование семьи ребёнка. Данная форма работы направленна на изучение семьи и взаимоотношений внутри семьи;
2. консультации для родителей. Эта форма работы способствует информированию родителей по вопросам психического и физического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, способствуют развитию благоприятного климата внутри семьи;
3. индивидуальные и групповые занятия с детьми. Наиболее эффективными считаются занятия по аппликации, лепке и ручному труду. Эти занятия вдохновляют детей. На занятиях дети учатся взаимодействовать друг с другом, налаживают вербальный контакт, начинают проявлять инициативу;
4. проведение конкурсов развлечений совместно с родителями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья – игра является наиболее важной, так ка в ней он может раскрыть весь свой потенциал. Дети с большим удовольствием играют в настоль – печатные игры, в сюжетно – ролевых играх с большим интересом примеряют на себя различные роли, что способствует возможности договориться со сверстниками. Однако зачастую дети испытывают затруднения в подвижных играх.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья является более эффективной при взаимодействии с семьёй. Необходимо помочь семье выработать верное отношение к реакции окружающих на выражение дефекта ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Способствовать жизнеутверждающей установки на проявление возможностей ребёнка, так же совместно со специалистами проводить консультации для родителей. В результате родители учатся взаимодействовать со своим ребёнком, находят различные формы и методы для общения с ним. Взаимодействие родителей и дошкольных учреждений способствует лучшей и быстрой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья при посещении массовой группы необходим индивидуальный подход, постоянный контроль, рекомендуемая частая смена деятельности, к ним надо проявлять любовь и чаще хвалить.

Литература:

1. Беличева С. А. Медико – социально – психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями и социально – психологическая поддержка их семей: пособие для практических психологов и социальных работников/С. А. Беличев; Социальное здоровье России – М.: Изд – во Социальное здоровье России, 2005. – 194 с.
2. Левченко И. Ю. – Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие/И. Ю. Левченко; Просвещение. – М.: Изд – во Просвещение, 2008. – 239 с.
3. Пазухина И. А. – Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет: пособие – конспект/И. А. Пазухина; Детсво – пресс. – М.: Изд – во Детство – пресс, 2010. 96 с.
4. Семенака С. И. – Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе: Коррекционно – развивающие занятия/ С. И. Семенака; АРКТИ. – М.: Изд – во АРКТИ, 2014. 72 с.
5. Фопель К. Ф. – Сплоченность и толерантность в группе: Психологические игры и упражнения/ К. Ф. Фопель; генезис. – М.: Изд – во Генезис, 2002. 336 с.
6. Шевченко С. Г. – Готовимся к школе: Методические рекомендации/С. Г. Шевченко, И. К. Беловой, Р. В. Былич; школьная пресса. – М.: Изд – во Школьная пресса, 2005. 112 с.
7. Инклюзивное образование.: Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.