**Аналитические материалы результатов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса**

**3.4.1.Социализация и адаптация школьников к новым жизненным условиям**

**Психодиагностическая работа**

**Тест «Школа» (В.М. Блейхер, И.В. Круг)**

Изучение адаптивности школьников, которое оценивается по отношению со сверстниками и учителями, выявление проблем с самооценкой, аппетитом, сном и настроением. Имеет три степени выраженности дезадаптации: дезадаптация; латентная дезадаптация и дети, не имеющие трудностей.

**Вывод**: Общее количество детей, испытывающих трудности в адаптации (дезадаптация и латентная дезадаптация), на протяжении пяти лет имеет тенденцию к снижению. Важно учитывать, что у некоторых несовершеннолетних выявлено несколько факторов дезадаптации одновременно.

**Методика «Шкала тревожности» О.Кондаша.**

Методика предназначена для изучения уровня тревожности учащихся 5-9 классов. С помощью методики можно выявить учебную, самооценочную и межличностную тревоги. Степень их выраженности оценивается по пяти градациям: очень высокий, высокий, повышенный, средний и низкий. Мониторинг проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень тревожности/ уч.год | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
|  | первичная | итоговая | первичная | итоговая | первичная | итоговая | первичная | итоговая | первичная | итоговая |
| высокий | 19% | 17% | 18% | 12% | 18% | 10% | 17% | 8% | 16% | 8% |
| средний | 51% | 37% | 40% | 40% | 46% | 40% | 45% | 40% | 46% | 38% |
| низкий | 30% | 46% | 32% | 48% | 34% | 50% | 38% | 52% | 38% | 54% |

# Выводы: за пять лет отмечается отрицательная динамика уровня тревожности у обучающихся.

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекция тревожности и улучшения адаптивных возможностей происходит при помощи коррекционных программ. Коррекционная программа «Я учусь владеть собой» автор Н.К. Слободянник предназначена для коррекции эмоциональной сферы младших школьников и содержит 34 занятия, из расчета 1-2 занятие в неделю.

За рассматриваемый период занятия посетили, с различной степенью включенности в тренинговый процесс, 53 школьника.

Коррекционная программа «Психологический тренинг с подростками» автор Л.Ф. Анн предназначена для коррекции эмоционально-волевого поведения детей подросткового возраста, содержит 30 занятий, из расчета 1-2 занятие в неделю.

За рассматриваемый период занятия посетили, с различной степенью включенности в тренинговый процесс, 37 подростков.

Динамику влияния тренингов на адаптацию воспитанников можно увидеть по таблицам выше.

**Консультативная работа**

Консультирование направлено на повышение психологической компетентности клиентов (детей и взрослых) и преодолению различного рода страхов, связанных с повседневной жизнью, общением и обучением.

**Просветительская работа**

Лекции, семинары, выступления на совещаниях для сотрудников учреждения и родителей учащихся по темам:

1. « Адаптация первоклассников к школе»

2. «Проблемы адаптации учащихся 5 классов»

4.«Особенности воспитания и обучения высокотревожных детей»

5. «Этот сложный подростковый возраст»

За рассматриваемый период посетили занятия 78 человек.

**3.4.2.Помощь в формировании социально-психологической компетентности**

**Психодиагностическая работа**

Психодиагностическая работа направлена на выявление негативных эмоциональных состояний и формирование акцентуированных типов личности, которые, впоследствии, приведут к социальной дезадаптации воспитанников.

**Определение личностных особенностей по экспресс методике Айзенка**

Методика определения личностных особенностей предложена
Г.Ю. Айзенком и диагностирует личность по двум шкалам: экстраверсия-интроверсия и нейротизм (склонности к невротическим реакциям и эмоциональной лабильности). Диагностика проводится два раза в год (в сентябре и апреле).

**Выводы**: на протяжении пяти лет отмечается постепенное стабильное снижение уровня нейротизма и повышение количества воспитанников с эмоционально стабильным поведением.

**Методика «Патохарактерологического**

**диагностического опросника» Личко**

Данная методика предназначена для определение акцентуации характера в подростковом возрасте. ПДО содержит материал по выявлению 11 типов акцентуации характера и степени их выраженности. Приведение полных таблиц результатов по психодиагностике громоздко и не является целесообразным. Здесь приводится только количество детей имеющих явную акцентуацию и признаки социальной дезадаптации. Диагностика проводится два раза в год (в сентябре и апреле).

**Выводы**: из анализа видно, что в течение пяти лет происходит постепенное стабильное снижение количества обучающихся с выраженной дезадаптацией и явной акцентуацией характера.

**Методика «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» К. Томаса**

Данная методика предназначена для выявления особенностей поведения испытуемых в различных конфликтных ситуациях. Анализ проводится по 5-и параметрам простым подсчетом количества баллов. Все стратегии поведения можно разделить на конструктивные (компромисс и сотрудничество) и на неконструктивные (соперничество, приспособление и уклонение). Диагностика проводится два раза в год (в сентябре и апреле).

**Сводная таблица преобладания стратегий поведения в конфликте**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поведение в конфликте/ уч.год | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
|  | первичная | итоговая | первичная | итоговая | первичная | итоговая | первичная | итоговая | первичная | итоговая |
| Соперничество | 20% | 18% | 18% | 15% | 15% | 11% | 11% | 10% | 8% | 6% |
| Приспособление | 17% | 15% | 15% | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% | 4% | 4% |
| Уклонение | 20% | 15% | 15% | 10% | 10% | 9% | 9% | 12% | 4% | 4% |
| Компромисс | 18% | 22% | 22% | 30% | 30% | 32% | 32% | 38% | 40% | 40% |
| Сотрудничество  | 25% | 30% | 30% | 35% | 35% | 38% | 38% | 40% | 44% | 46% |

**Выводы**: на протяжении пяти лет отмечается постепенное стабильное снижение количества воспитанников использующих неконструктивные стратегии поведения в конфликте и рост, использующих конструктивные.

**Коррекционно-развивающая работа**

Треннинговые занятия по развитию личностных качеств направлены на преодоление социально-психологической дезадаптации и проводится по темам: «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие социально-­психологической компетентности». Тренинговые занятия «Умение жить среди людей», предназначены для коррекции эмоциональной-личностной сферы подростков и содержат 34 занятия в год, из расчета 1 занятие в неделю.

За рассматриваемый период занятия посетили с различной степенью включенности в тренинговый процесс 53 подростка.

Занятия по программе развития социального интеллекта: «Уроки жизни» Т.Г. Любимовой, предназначены для коррекции личностной сферы, развития эмпатии подростков и содержат 34 занятия в год, из расчета 1 занятие в неделю.

За рассматриваемый период занятия посетили с различной степенью включенности в тренинговый процесс 47 подростков.

Социально-психологический тренинг «Конфликты и методы их преодоления» Е. Осипова, Е. Чуменко, предназначены для коррекции поведения детей в конфликтной ситуации, содержат 34 занятия в год, из расчета 1 занятие в неделю. За рассматриваемый период занятия посетили с различной степенью включенности в тренинговый процесс 44 подростка.

Реализация программы «Тропинка к своему Я» (7-8 классы). За рассматриваемый период занятия посетили 58 подростков.

**Консультативная работа**

Консультирование направлено на повышение психологической компетентности клиентов (детей и взрослых) и преодолению различного рода страхов связанных с повседневной жизнью, общением и обучением.

**Просветительская работа**

1.Беседы для воспитанников по темам: «Быть уверенным - это здорово», «Учитесь властвовать собой»

За рассматриваемый период занятия посетили 58 подростков.

2.Лекция для педагогов по темам: «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних», «Формирование навыков целеполагания и самоконтроля у воспитанников».

Посетило занятия 18 педагогов.

**3.4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности**

**Психодиагностическая работа**

С целью выявления признаков одаренности у детей и подростков проводятся следующие диагностики: тест креативности Торренса, анкета способностей ребенка (для родителей); методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева); методика «Интеллектуальный портрет»; тест «Диагностика лидерских способностей»; методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков), экспресс – анкета «Определение интенсивности познавательной потребности ребенка», АРТ-диагностика «Как я вижу себя».

**Количество одаренных детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классы  | Интеллектуальная сфера | Академических достижений | Творчество | Двигательная | Общение и лидерство |
| Учебный год 2019-2020 | 1  | 2% | 2% | 1% | 2% | 2% |
| 2 | 3% | 2% | 1% | 2% | 1% |
| 3 | 2% | 2% | 2% | 1% | 1% |
| 4 | 2% | 2% | 2% | 2% | 2% |
| 5 | 3% | 2% | 1% | 2% | 1% |
| 6 | 1% | 1% | 2% | 1% | 2% |
| 7 | 2% | 1% | 2% | 2% | 2% |
| 8 | 3% | 3% | 2% | 2% | 2% |
| 9 | 3% | 3% | 3% | 3% | 2% |
| 10 | 3% | 3% | 3% | 3% | 2% |
| 11 | 3% | 3% | 3% | 3% | 2% |
| **Итого:** | **28%** | **24%** | **22%**  | **23%** | **19%** |
| Учебный год 2020-2021 | 1  | 3% | 2% | 2% | 2% | 2% |
| 2 | 3% | 2% | 2% | 3% | 2% |
| 3 | 3% | 2% | 3% | 3% | 2% |
| 4 | 3% | 2% | 3% | 3% | 2% |
| 5 | 3% | 3% | 3% | 3% | 2% |
| 6 | 4% | 2% | 3% | 3% | 3% |
| 7 | 3% | 2% | 3% | 3% | 3% |
| 8 | 3% | 3% | 4% | 3% | 3% |
| 9 | 4% | 4% | 4% | 4% | 3% |
| 10 | 4% | 4% | 4% | 4% | 3% |
| 11 | 4% | 4% | 4% | 4% | 4% |
| **Итого:**  |  | **37%** | **30%** | **35%** | **35%** | **29%** |
| Учебный год 2021-2022 | 1  | 3% | 3% | 3% | 3% | 2% |
| 2 | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% |
| 3 | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% |
| 4 | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% |
| 5 | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% |
| 6 | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% |
| 7 | 4% | 4% | 4% | 3% | 3% |
| 8 | 4% | 4% | 4% | 3% | 4% |
| 9 | 4% | 4% | 4% | 4% | 4% |
| 10 | 4% | 4% | 4% | 4% | 5% |
| 11 | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% |
| **Итого:** | **39%** | **39%** | **39%** | **37%** | **38%** |

**Вывод: на протяжении трех лет отмечается положительна динамика количества одаренных детей**

**Коррекционно-развивающая работа**

Проведение проблемных уроков, использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические преграды и т.д. (арт – занятия «Безумный генетик», занятия с элементами плей – бэка «Прогулка по любимому городу», «Барабан - сепаратор», «ТВЭЛ, ТВС», «Психологический багаж», занятие с элементами тренинга «Развитие креативных качеств у родителей детей с признаками одаренности», совместные занятия с родителями «МЫВМЕСТЕ», участие разработке проектов, предметных и профессиональных проб, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, реализация программы «Игры Разума» (1-9 классы).

**Консультативная работа**

Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательных отношений.

**Просветительская работа**

1.Беседа с педагогами и родителями «Проблемы одаренных детей»

2. Беседа с педагогами и родителями «Ребенок индиго»

3. Родительский лекторий «Воспитываем талантливого ребенка»

4.Семинар-практикум для родителей «Особенности семейного воспитания детей с признаками одаренности».

За отчетный период посетили 19 педагогов и 75 родителей.

**3.4.4.Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, помощь в формировании здорового образа жизни, работа с «группой риска»**

**Психодиагностическая работа**

Опросник Айзенка;

Смотреть в 3.4.2.

 опросник Шмишека,

 «ПДО» - Личко;

Смотреть в 3.4.2.

**Методика «СОП» Орел**

 Данная методика диагностики предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Диагностика проводилась в 7-8 классах.

**Динамика школьников,**

**склонных к отклоняющемуся поведению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Начало года | 14 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Конец года | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |

**Вывод**: **на протяжении пяти лет отмечается постепенное снижение склонности к отклоняющемуся поведению.**

**Методика «Самооценка психических состояний» Айзенка**

Предназначена для диагностики выраженности негативных эмоциональных состояний у подростков. Анализ проводится по 4-м параметрам: тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность. Диагностика проводилась с учащимися 5-9 классов.

**Сводная таблица по методике Айзенка**

**по отдельным эмоциональным отклонениям у школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Показатели |
| Тревожность | Фрустрация | Агрессивность | Ригидность  |
| 2017-2018 | 17% | 19% | 22% | 18% |
| 2018-2019 | 15% | 17% | 20% | 14% |
| 2019-2020 | 13% | 16% | 18% | 12% |
| 2020-2021 | 10% | 12% | 14% | 10% |
| 2021-2022 | 8% | 10% | 10% | 8% |

**Вывод**: **на протяжении пяти лет наблюдается постепенное снижение выраженности негативных эмоциональных отклонений.**

**Коррекционно-развивающая работа**

 Коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение девиантного поведения и обучению воспитанников рациональному поведению в конфликтных ситуациях в различных жизненных ситуациях.

Проведение занятий по программ позитивной профилактики наркомании, алкоголизма и других видов асоциального поведения, (автор Трубицина Л.В.), включает 35 занятий, из расчета 1-2 занятие в неделю.

Социально-психологический тренинг «Конфликты и методы их преодоления» (Е. Осипова) состоит из 4 занятий, проводится 1-раз в неделю.

Презентация-лекция: «Кибербезопасность детей и взрослых» - 1 занятие.

**Консультативная работа**

Консультирование сотрудников по теме: «Причины асоциального поведения детей и подростков и способы работы с ними» (по запросу).

Консультирование воспитанников по теме: «Обучение способам выхода из конфликтных ситуаций» (по запросу).

**Просветительская работа**

Занятая с элементами тренинга для воспитанников по темам:

1.«Мир глазами агрессивного человека».

2.«Общение со взрослыми»,

3.«Общение с младшими по возрасту»,

4.«Как обратиться к собеседнику».

За отчетный период посетили 53 школьника.

Просвещение сотрудников по темам:

5.«Подростоки конфликты»,

6.«Конфликт с подростком и способы его преодоления»,

7.«Проблемы общения в подростковой среде»

За отчетный период посетили 17 педагогов.

**3.4.5.** Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки школьников

Диагностическая работа

 Изучение способностей и потребностей учащихся в предпрофильных 8-11 классах по методикам: «Карта интересов», «Карта склонностей», Опросник «Ориентация», «Матрица выбора профессии» (см. 3.1.)

**Коррекционно-развивающая работа**

1.Коммуникативный тренинг «Моя будущая профессия»

2. Интерактивное занятие «Как выбрать профессию»

3.Цикл занятий «Мир профессий»

4.Реализация программы «Психологическая подготовка к ОГЭ» (9 класс)

**Консультативная работа**

1.Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.

2.Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и администрации по вопросам предпрофильной и профильной подготовки.

**Просветительская работа**

1.Лекции для школьников «Как осуществить выбор профессии?»

2.Выступление на совещании при директоре с результатами исследований.

3.Выступления на родительских собраниях учащихся 9 класса.

**3.4.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями**

**Диагностическая работа**

Диагностическая работа проводится с целью выявления детей, испытывающих трудности в обучении и выяснение характера и глубины этих трудностей.

**Методика «Прогрессивные матрицы Равена».**

Данная методика исследует уровень IQ (коэффициент интеллекта) испытуемого, а так же дает сведения о степени отставания интеллекта от среднестатистической нормы его возрастной группы.

**Сводная таблица IQ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | **2019-2020****10 человек** | **2020-2021****10 человек** | **2021-2022****10 человек** |
| Высокий  | 10% | 30% | 40% |
| Выше среднего | 30% | 40% | 40% |
| Средний  | 50% | 30% | 20% |
| Ниже среднего | 10% |  |  |
| Низкий  |  |  |  |

**Методика «10 слов»**

Мониторинг развития мнестических способностей проводится по методике Лурия (10 слов) с детьми, отстающими или неуспевающими в школьном обучении. Этот метод диагностики предназначен для выявления отклонений в мнестических процессах респондента.

**Сводная таблица динамики развития памяти школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | **2019-2020****10 человек** | **2020-2021****10 человек** | **2021-2022****10 человек** |
| Высокий уровень | 20% | 40% | 50% |
| Средний уровень | 60% | 50% | 40% |
| Низкий уровень | 20% | 10% | 10% |

**Методика «Таблицы Шульте»**

С детьми, отстающими или неуспевающими в школьном обучении, проводится мониторинг развития внимания по методике «Таблица Шульте» (устойчивость внимания). С помощью данного тест определяют устойчивость внимания, степень врабатываемости, эффективность работы и психическую устойчивость к нагрузкам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | **2019-2020****10 человек** | **2020-2021****10 человек** | **2021-2022****10 человек** |
| Высокий уровень | 30% | 50% | 60% |
| Средний уровень | 50% | 40% | 30% |
| Низкий уровень | 20% | 10% | 10% |

**Вывод**: **в течение трех лет отмечается постепенное повышение уровня мнестических способностей у школьников.**

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа ведется по индивидуальным программам с учетом особенностей диагноза и заболеваний школьников. Программа включает в себя занятия по развитию оперативной и долговременной памяти, мышления, улучшению навыков концентрации внимания и эффективности работы, понимания переносного и скрытого смысла пословиц и поговорок, составление рассказов по картинкам и т.д. В программе содержится 34 занятия с комбинацией упражнений и рассчитана на регулярные занятия 1-раз в неделю.

**Консультативная работа**

Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей учреждения направлены на информирование педагогического состава о способах взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Посетило занятия 10 человек.

**Просветительская работа**

1.Презентация-лекция для педагогов «Дети с ОВ: особенности развития и подбора технологий в работе с детьми»

2.Презентация-лекция для педагогов «Как понимают характер психологи?»

Посетило занятия 48 человек.

**28.10.2022 г.**

**Заместитель директора по УВР М.А. Правдина**

**Подпись М.А. Правдиной заверяю.**

**Директор школы С.П. Алкарева**