**СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Адибекова Ш.З преподаватель истории**

*Балхашский гуманитарно- технический колледж им.А. Мусина*

На современном этапе развития нашего общества как никогда выросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях.

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности,приводят к необходимости изменения технологии обучения.

Под технологией обучения подразумевается определенный способ обучения,в котором основную нагрузку по реализации функции выполняет средство обучения под управлением человека. Сегодня продуктивным являются технологии, позволяющие организовать учебный прцесс с учетом профессиональной направленности обучения,а также ориентация на личность обучающегося,его интересы,склонности и способности.

Изучение истории призвано формировать историческое мышление,что предполагает развитие навыков сравнения,сопоставления,обобщения,анализа информации. В результате обучения обучающиеся должны научиться ориентироваться в историческом времени, понимать многомерность социального пространства,причинно-следственную взаимосвязь событий прошлого и последующего развития,уметь работать с информацией.Эти компетенции(навыки,умения) могут быть сформированы в результате применения новых инновационных технологий.

К ним в современном образовании относятся технология Критического мышления, «Таксономия Блума»,проектная,модульная,исследовательская и другие.Мне бы хотелось остановиться ,в качестве примера,на технологии развития Критического мышления и «Таксономии Блума».Технология Критического мышления и «Таксономия Блума» способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления,умения анализировать,сопоставлять,сравнивать; дает возможность учащимся высказывать свое мнение,точку зрения об исторических событиях и явлениях.

Цель данных образовательных технологии - развитие мыслительных навыков учащихся,необходимых не только в учебе,но и в обычной жизни умение принимать взвешенные решения,работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

Основа технологии-трехфазовая структура урока:

1.Evecation

2. Realization

3.Reflection

Технология развития Критического мышления представляет собой целостную систему,формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Технология «Таксономия Блума» представляет собой совокупность разнообразных приемов,направленных на то,чтобы сначала заинтересовать обучающегося,пробудить в нем исследовательскую,творческую активность,затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец,помочь ему обобщить приобретенные знания.

Пример, Тема: **:** **Индустриализация и коллективизация в Казахстане.**

**Цель:** формирование у учащихся представлений об особенностях и последствиях процесса индустриализации и коллективизации в Казахстане.

**Задачи:**

**1.Образовательная:** рассмотреть основные понятия,задачи,особенности и последствия процесса индустриализации и коллективизации; организовать самостоятельное изучение материала;

**2.Развивающая:** развивать умения систематизировать,анализировать,обобщать материал,делать выводы;

**3.Воспитательная:** формировать у учащихся чувство патриотизма и гражданской позиции по отношению к истории своей страны;

**Оборудование:** видеофильмы,слайды,компьютер,интерактивная доска.

  **План урока:**

1. Evecation( Организационный момент, постановка цели урока,опрос домашнего задания)
2. Realization(Работа в экспертных группах, выполнение разноуровневых заданий)
3. Realization(Закрепление изученного материала)

 **Опрос домашнего задания:**

1)Кубик Блума. На гранях кубика написаны следующие слова: «Почему», «Назови», «Объясни» и т.д. Учащиеся бросают кубик и отвечают.

1. Назовите, когда было принято решение о переходе к НЭП? (Х съезд 1921г.)

2. Продолжите фразу : «Разорение, нужда, … (Обнищание)

3. Почему было принято решение о переходе к НЭП? (Тяжелые экономическое положение страны; разорение, засуха, массовое падение скота; голод.)

4. Объясните, в чем заключалась основная цель земельно-водной реформы 1921-22гг? (возвращение казахам земли изъятой царизмом)

5. Перечислите столицы КазССР в соответствии с периодом их становления?

6. Предложите свой вариант выхода из экономического кризиса?

 2) Домашнее задание. ( Проектный метод-защита мини-проектов по теме «НЭП»)

1. Трудности НЭПа
2. Особенности НЭПа
3. Успехи НЭПа
4. Земельно-водная реформа

 **Изучение нового материала:**

Работа строиться по плану:

1.Ассоциации

2.Словарная работа

3.Работа с текстом

4.Заполнение таблицы

5.Тест

6.Рефлексия

Изучение нового материала начинается с показа видеофильма по теме. После просмотра учащиеся называют слова Ассоциации .

Словарная работа:

* + **Коллективизация** – объединение отдельных крестьянских хозяйств в крупные коллективные хозяйства-колхозы. В большинстве случаев проводилась насильно и сопровождалась массовыми репрессиями.
	+ **Геноцид** – уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным и религиозным признакам.
	+ **Репрессии** – карательная мера, наказание.
	+ **ГУЛАГ** – Главное управление лагерей
	+ **Конфискация** – изъятие имущества безвозмездно в собственность государства
	+ **Индустриализация** –оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства.
	+ **Урбанизации** - рост городов.
	+ **Раскулачивание**- кампания против зажиточного крестьянства в 1920-1930-е годы, направленная на «ликвидацию кулачества как класса».

 **Работа с текстом (Даты. События. Имена.)**

(Учащиеся работают в группах с текстом учебного материала , после его изучения отвечают на предложенные вопросы)

1. В каком году был принят курс на индустриализацию?

2. Назовите годы первой пятилетки?

3. Когда было начато строительство «Турксиба»?

4. На каком съезде был принят курс на коллективизацию?

5. Когда намечалось завершение коллективизации?

6. В каком году был принят декрет о «О конфискации и выселении байских хозяйств и полуфеодалов»?

7. Какая отрасль промышленности вышла на первое место в годы индустриализации?

8. Промышленные гиганты построенные в годы индустриализации?

9. Шахтеры какого города взяли шефство над Карагандой?

10. Какими методами проводилась коллективизация?

11. Назовите начальника «Турксиба»?

12. Первый секретарь Казкрайкома партии в 1925-33гг.?

13. Кто из ученых изучал Урало-Эмбинский нефтяной район?

14. Кто выступал против политики Голощекина «Малый октябрь»?

15. С чего началась индустриализация в Казахстане?

**(показ слайда)**

При проведении коллективизации в Кахстане был нарушен главный принцип – принцип добровольности. Коллективизация сопровождалась насильственными методами,(растрел; концлегеря; репрессии)

ОГПУ – Объедененное государственное политическое управление, которое проводило все репрессивные меры.

В Казахстане от репрессий пострадала прежде всего интеллигенция: Ж. Аймауытов, Х. Досмухамедов, А. Букейханов и другие представители партии «Алаш».

Были репрессированы и физически уничтожены основатели казахской литературы: С.Сейфулин, Б. Майлин, И. Джансугуров, М. Жумабаев, М.Дулатов.

За период с 1929 по 1933 гг.тройкой Полномочного представителя объединенного государственного Политического управления по Казахстану по неполным данным, расмотренно 9805 дел и принято решение в отношении 22 933 лиц. Из них к высшей мере наказания – расстрелу были приговорены 3386 человек, заключению в концлагеря на срок от 2 до 10 лет - 13 151 человек. За 1933 г. Органы ПП ОГПУ Казахстана арестовали свыше 21 тыс. человек.

 В казахстане в начале 1930 годов начинает формироваться сеть лагерей.

В 1931 г. – «Карлаг» в Карагандинской области, «АЛЖИР» в Акмолинской области.

Через гулаговские лагеря прошло около 101 тыс. казахстанцев, более 27 тыс. были расстреляны.

**(ВИДЕОФИЛЬМ «Карлаг», «АЛЖИР»)**

**Работа с текстом:** Заполнить «Диаграмму Венна»

( Выделить положительные и негативные стороны)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Индустриализация** | **Коллективизация** |
| **Задачи** |  |  |
| **Особенности** |  |  |
| **Последствия****(положительные и негативные стороны )** |  |  |

**IV.Закрепление:**

 **ТЕСТ**

1. С чего началась индустриализация в Казахстане?

А) Со строительства железных дорог В) Со строительства заводов и фабрик

С) С изучения природных богатств Д) С подготовки кадров

Е) Со строительства колхозов

2. В каком году столицей Казахстана стала Алматы?

А) 1921 В) 1924 С) 1929 Д) 1926 Е) 1935

3. Кто был автором идеи «Малый Октябрь»?

А) И.Сталин В) С.Садвакасов С) Н.Бухарин Д) Ф.Голощекин

Е) О.Джандосов

4.Что такое индустриализация?

А) Развитие сельскохозяйственного машиностроения

В) Процесс развития легкой и тяжелой промышленности

С) Развитие пищевой промышленности

Д) Оснащение машиной техникой всех отраслей промышленности

Е) Партия демократических реформ

5.Когда планировалось, по решению партии коммунистов, закончить коллективизацию в Казахстане?

А) 1927 г. В) 1929 г. С) 1932 г. Д) 1931 г. Е) 1933 г.

6.В какие годы первым секретарем Казкрайкома партии был Ф.И.Голощекин?

А)1920-1930 В)1925-1933 С)1923-1936 Д)1925-1939 Е)1920-1940

7. Кто из общественных деятелей Казахстана выступил против идеи «Малого октября»?

А)С.Садвакасов В)И.Курамысов С)М.Нурмаков Д)Т.Рыскулов Е)Н.Нурмаков

8. Какое социально-экономическое значение имел Турксиб, построенный в годы первой пятилетки?

А) Дорога соединила Среднюю Азию с райнами Сибири

В) Повлияла на подъем экономики восточных райнов страны

С) Повлияла на подъем культуры восточных райнов страны

Д) Стала школой воспитания и мужания рабочего класса Казахстана

Е) Все перечесленное

9. Какие принципы кооперативного движения были нарушены в годы коллективизации сельского хозяйства?

А) Добровольность В) Самостоятельность С) Материальная заинтересованность

Д) Легальность Е) Нет правильного ответа

10. В чем заключались трудности индустриализации Казахстана?

А) Насаждение командно-бюрократических методов руководства

В) Замена власти народа властью личной диктатуры

С) Свертывание НЭПа

Д) Экономическая и культурная отсталость края

Е) Все перечисленное

11. Кому принадлежали слова: «Я думаю,что политика, намеченная в настоящей записке, является единственно правильной политикой».

А) В.И.Ленину В) М.В.Фрунзе С) И.В.Сталину Д) Я.Свердлову Е) А.Андрееву

12.Что изучала экспедиция, возглавляемая академиком И.М.Губкиным накануне индустриализации?

А) Минерально-сырьевые ресурсы Центрального Казахстана

В) Урало-Эмбенский район

С) Жезказганскую медь

Д) Ресурсы минеральных удобрений Жамбылской области

Е) Наличие железнорудных запасов Северного Казахстана

13.Какое количество трудящихся было занято на строительстве Турксиба?

А) 50 тыс. В) 100 тыс. С) 120 тыс. Д) 150 тыс. Е) 250 тыс.

14.Кому принадлежали слова, связанные с результатами индустриализации в Казахстане: «Казахстан был и остался колонией»?

А) С.Сейфуллину В) С.Садвакасову С) Т.Рыскулову Д) О.Джандосову

Е) Ф.Голощекину

15.Строительство Турксиба началось в:

А) 1926 г. В) 1927 г. С) 1928 г. Д) 1929 г. Е) 1930 г.

**Рефлексия**

Как вы думаете,нужна ли была индустриализация и коллективизация в Казахстане?

1. **Подведение итогов.**
2. **Дом.задание:** написать эссе.

Восстание в Сузакском районе.

Батпаккаринское восстание

Восстание в Каракумах( таблица ,сравнить особенности и последствия)

Таким образом, используя в образовательном процессе технологию Критического мышления, «Таксономию Блума»,учитель имеет возможность оперировать информацией, делает упор на проблемность изложения и открытость обсуждения вопросов. Обучающиеся в свою очередь оттачивают умение формулировать задачи,задавать вопросы, выдвигать предположения,делать анализ ситуации,высказывать альтернативную точку зрения.

Знание создается самими обучающимися,оно не носит законченного характера, открыта для критики, внесения дополнений и изменений.

Во-первых,критическое мышление есть мышление самостоятельное.(каждый формулирует свои идеи,оценки и убеждения независимо от остальных).

Во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления.

В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем,которые нужно решить.

В-четвертых, критическое мышление стремиться к убедительной аргументации.

В-пятых, критическое мышление есть мышление социальное.