**Тема занятия:**

**Создание проекта баннера, посвященного зимней Олимпиаде 2014 в г. Сочи:**

**«Спорта не надо бояться, спортом надо заниматься!»**

*Методическая информация.*

|  |  |
| --- | --- |
| Объединение | Судомоделизм |
| Автор сценария урока | Виткин Арнольд Моисеевич, педагог дополнительного образования |
| Образовательное учреждение | МБОУ ДОД ЦДТТ |
| Место нахождения | Ростовская область, город Красный Сулин |

1. Тип занятия: изучение нового материала
2. Вид урока: проектный
3. Используемые технологии: проектная, коуч-технология (техники: лист ожидания, открытые вопросы), игровые методы

*Цели и задачи урока*

- Проектирование баннера, посвященного зимней Олимпиаде 2014 в Сочи;

- Формирование универсальных учебных действий (УУД):

* Личностных - формируется внутренняя позиция, мотивация нравственно-этическая оценка;
* Регулятивных - волевая саморегуляция;
* Познавательных - постановка и решение проблем; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.
* Коммуникативных - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам; постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Цели занятия для учителя:

Актуализация личностного смысла учащихся к изучаемому материалу; развитие умений самостоятельно в комплексе применять полученные знания, умения, навыки, осуществлять их перенос в новые условия; создание условий для развития навыков общения, работы в группе.

Цели занятия для учащихся

1. Углубить знания о истории Олимпийских игр и Олимпийского движения
2. Научиться создавать групповой проект
3. Развивать умения применять ранее полученные знания в новых условиях.
4. Активизировать деятельность на уроке, развивать умение логически мыслить, доказывать свою точку зрения, терпимо относиться к чужому мнению.

Надпредметный компонент:

* Создать условия для развития у учащихся способностей к самоанализу и рефлексии;
* Помочь учащимся осмыслить практическую значимость, полезность приобретённых знаний и умений в решении задач профессионального самоопределения.

 *Необходимое оборудование и материалы*: школьная доска, цветные мелки

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный момент. | Уч-ся рассаживаются.Учитель и уч-ся приветствуют друг друга |
| Вхождение или погружение в тему, актуализацияпрежних знаний и умений | Преподаватель: сегодня мы – рекламное агентство. Чем занимается это агентство?Какое грандиозное международное мероприятие ждет нас в феврале 2014 года?Как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься?Уч-ся предлагают тему урока, вместе с учителем ее конкретизируют. |
| Формирование ожиданий обучающихся | **Лист ожиданий («Корабль «Надежда»)** *Цель:* выявить ожидания учащихся на уроке.*Участники:* все обучающиеся*Необходимые материалы:* нарисованный на доске корабль, цветные мелки, тетради или листки у каждого уч-ся*Проведение:* Педагог: «Давайте вместе определим, что мы ожидаем от занятия?» Все предложения учащихся записываются учителем на листе ожидания (на корабле «Надежда»).Далее учитель спрашивает нескольких ребят:  **-** Почему эта цель важна для тебя? - Как ты поймешь, что достиг цели? |
| Проработка содержания темы | Итак, давайте сформируем с вами цели нашего урока. *Учитель и учащиеся формируют цели занятия**Цели:* * Углубить знания об истории Олимпийских игр и Олимпийского движения
* Научиться создавать групповой проект
* Развивать умения применять ранее полученные знания в новых условиях.
1. Преподаватель рассказывает об истории олимпийских игр и олимпийского движения. Рассказ опирается на беседу с уч-ся.
2. Обучающиеся «получают» разные должности: аналитик, фотограф, маркетолог, художник – оформитель, дизайнер, авторы текста. Преподаватель представляет членам рекламной команды представителя художественного агентства – уч-ся объединения Гармония, которого пригласили для помощи в оформлении баннера.
3. Перед уч-ся ставится задача: создать проект баннера, посвященного зимней Олимпиаде 2014 в г. Сочи:

«Спорта не надо бояться, спортом надо заниматься!» для полугодовой выставки ЦДТТ.1. Уч-ся работают: придумывают девиз, эмблему, текст, рисунки для баннера, талисман.

Затем создают эскиз баннера (на доске) |
| Актуализация новых знаний.  | Защита баннера. Планирование его создания (сроки, исполнители) |
| Подведение итогов.Рефлексия | В конце урока учитель возвращает ребят листку ожидания:  «Ребята, подойдите и отметьте те ожидания, которые, по вашему мнению, сбылись».Учащиеся отмечают те ожидания, которые по их мнению состоялись в процессе проведения урока. (рисуют на мачтах корабля флажки)Учитель: «Посмотрите на «Корабль Надежда». Все ли ожидания реализовались? Если нет, то что можно сделать для их исполнения?» Учитель спрашивает нескольких ребят: - Какие самые первые, самые легкие шаги потребовались, чтобы начать двигаться к результату?- Что наиболее ценное было для вас на занятии? - Какие знания, полученные ранее, вам пригодились? - Как вы можешь пойти дальше? Учащиеся предлагают:- изучить дополнительную литературу- посмотреть познавательные программы- найти необходимую информацию в интернете и т.д. |