**Способы повышения мотивации младших школьников**

**к изучению английского языка**

Важной задачей курса начального обучения предмету английский язык является формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения закрепляет линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся[1,31]. Цель обучения иностранным языкам в школе все более явно имеет «выход» на личность обучающегося, на его готовности, способности и личные качества [2,11] Новые образовательные стандарты стимулируют учителя постоянно искать и включать в учебно-познавательную коммуникативную деятельность учащихся новые способы активизации учебной деятельности, овладевать новыми методиками и технологиями. Создать коммуникативную потребность в использовании предлагаемых учителем речевых средств-слов и выражений на уроке помогают игровые ситуации. Игра выполняет развивающую функцию, способствует развитию памяти, внимания, восприятию информации и воспитательную функцию. Достичь определённого уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией помогают языковые игры, театрализованные представления, ролевые игры. Использование изобразительной и предметной наглядности, средств ИКТ помогает организовать разные виды игр, в том числе игры с предметами, подвижные игры. [3,22] Например: 1.Выбери картинки с изображением мебели, которую ты хотел бы поставить в гостиной и назови их. 2.Покупки в магазине. Каждый делает свою покупку, называя купленные овощи, фрукты, предметы. 3. Выбери продукты для приготовления салата (используются макеты продуктов). В таких играх легко реализуется системно – деятельностный подход в преподавании иностранного языка – обучение в деятельности. Календарь, где отмечены дни рождения всех членов семьи поможет сформировать навыки употребления порядковых числительных, месяцев на английском языке, притяжательный падеж. Цель орфографических игр в написании английских слов и предложений. Дети охотно разгадывают кроссворды, ребусы и играют в сыщиков: «Найди ошибку», «Запутанные 65 слова», «Кто был здесь?» Грамматические игры способствуют усвоению наиболее важных грамматических правил и форм. Хорошие результаты даёт игра «Magic bag», где учащиеся с увлечением угадывают, что находится в коробке, тренируясь употреблять одну из конструкций thereis/are или therewas/were. В сюжетно-ролевых играх дети воспроизводят взаимоотношения в повседневной жизни, предположительно общаясь с носителями языка. Ролевые игры создают психологическую готовность учащихся к речевому общению. Неоценимую помощь в овладении иностранным языком на всех этапах обучения, в разных игровых ситуациях оказывают музыка и пение, стихи и рифмованные тексты. Использование песенного материала стимулирует мотивацию и способствует лучшему усвоению языка. Песенки « Whatisyourname?», «Hello! Howareyou?», «Head, shoulders, kneesandtoes», «Ifyouarehappyandyouknowit…» помогают учащимся с первых уроков закрепить правильную артикуляцию, произношение звуков и запомнить языковой материал, тем самым иметь личностные результаты, стимулирующие желание изучать язык. [4,22] Начиная изучать иностранный язык, дети радуются новому учебному предмету, поэтому начинают изучать его с удовольствием. Но сложность изучаемого материала постепенно возрастает, выполнять задания становится сложнее, поэтому интерес к предмету и познавательная активность начинают снижаться. Чтобы избежать такой ситуации, учитель должен стремиться к созданию благоприятного психологического климата на уроке, сделать процесс обучения увлекательным и результативным. Уроки, выстроенные с учётом возрастных особенностей школьников и наполненные разнообразными видами речевой деятельности, нестандартными методами и приемами, обеспечивают овладение учащимися коммуникативной компетенцией в рамках образовательной программы.

**Список использованной литературы**

 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2010. С. 31.

2. Гальскова Н.Д., Демина М.Г, Манукян К.М. Цель обучения иностранным языкам в новейший период развития методики как науки // Иностранные языки в школе. 2012. № 5. С. 2-11.

3. Малкина Н.А. О роли наглядных компонентов ситуации при обучении общению на иностранном языке детей дошкольного и младшего школьного возраста // Иностранные языки в школе. 2008. № 6. С. 22-27.

4. Шалаева Г.П. Английские стихи и песенки для малышей. М.: Эксмо, 2007. С. 12-15.