**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 3 (*Вводный модуль: Let’s go! Знакомство*)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Где ты живёшь?**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | познакомить учащихся с английским алфавитом (i–g); развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** совершенствование навыков употребления лексического материала по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Познакомить учащихся с английским алфавитом (i–g);  3. Отработка фонетических навыков..  4. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Лексика для чтения:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.  **Речь учителя на уроке:** Open your books at page … . Listen, point and repeat. Look, read and choose. Excellent! What's this? Who's this? Who's got /d/ in their name? Well done, one point, two points. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Музыка | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - плакат My Letters! | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Let’s say our tongue-twister.  A fat cat sat on a mat. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель** – сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развитие навыков чтения, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *.* На доске записаны слова с пропущенными буквами. | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Ученики выходят к доске, вписывают пропущенные буквы и читают слова. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** познакомиться с предложениями новой конструкции.   1. Работа с картинками.   Everyone, look at the picture. Repeat after me.   1. Ознакомление с написанием букв и чтение новых слов.   Учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчную букву и произносит звук. | **Цель-**запомнить лексические единицы по теме, сконцентрировать внимание.  Ученики хором повторяют за учителем. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
|  | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель***-*сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 8-9 , упр. 1-3 | ***15 минут*** | Учебник, тетрадь. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лексические единицы по теме.   1. Listen and repeat, please. 2. Trace the letters then write them. 3. Read the right word for picture one. | **Цель** - уметь читать и писать буквы, отвечать на вопрос учителя.  *Учащиеся читают буквы, соединяют с картинками.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**–обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 4 (*Вводный модуль: Let’s go! Знакомство*)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Сколько тебе лет?**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | познакомить учащихся с английским алфавитом (r–z); развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** совершенствование навыков употребления лексического материала по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Познакомить учащихся с английским алфавитом (i–g);  3. Отработка фонетических навыков..  4. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика:** yes, no, Well done!**Лексика для чтения:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip.**Речь учителя в классе:** Open your books at page … ! Listen, point and repeat! Copy and complete in your notebook. Read and choose! Yes/no. Well done!What's this?, one point, two points. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Музыка | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - плакат My Letters!  - плакат My Letters,  - карточки с буквами a–z; карточки со словами от ant до queen. | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Let’s say our tongue-twister.  A fat cat sat on a mat. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развитие навыков чтения, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *I’ve got a picture. Try and guess what’s in the picture.* | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Ученики называют выученные слова, угадывая картинки.. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Работа с картинками.   Everyone, look at the picture. Repeat after me.   1. Ознакомление с написанием букв и чтение новых слов.   Учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчную букву и произносит звук. | Ученики хором повторяют за учителем. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
|  | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель***-*сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 10-11 , упр. 1-3 | ***15 минут*** | Учебник, тетрадь. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лексические единицы по теме.   1. Listen and repeat, please. 2. Let’s listen to a chant and do exercise. 3. Read the right word for picture one. | **Цель** - уметь читать и писать буквы, отвечать на вопрос учителя.  *Учащиеся читают буквы, соединяют с картинками.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**–обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 5 (*Вводный модуль: Let’s go! Знакомство*)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Приятно познакомиться.**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | научить учащихся читать буквосочетания sh /ʃ/ и ch /\_/; развивать навыки аудирования, чтения и письма. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** совершенствование навыков употребления лексического материала по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. научить учащихся читать буквосочетания sh /ʃ/ и ch /\_/;  3. Отработка фонетических навыков..  4. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  5. Развитие умений письма. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Лексика для чтения:** sheep, fish, ship, snake, horse, egg, queen, pin, chick, cheese. **Речь учителя на уроке:** Open your books at page … ! Listen and repeat. Copy and complete. Say and point to the odd ones. What's this? | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Музыка | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - плакат My Letters!  - картинки/ рисунки/игрушки sheep, fish, ship, chick, cheese. | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Let’s say our tongue-twister.  A fat cat sat on a mat. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развитие навыков чтения, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *I’ve got a picture. Try and guess what’s in the picture.* | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Ученики называют выученные слова, угадывая картинки.. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Работа с картинками.   Everyone, look at the picture. Repeat after me.   1. Ознакомление с написанием букв и чтение новых слов.   Учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчную букву и произносит звук. | Ученики хором повторяют за учителем. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
|  | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель***-*сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 12-13 , упр. 1-3 | ***15 минут*** | Учебник, тетрадь. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лексические единицы по теме.   1. Listen and repeat, please. 2. Let’s listen to a chant and do exercise. 3. Read the right word for picture one. | **Цель** - уметь читать и писать буквы, отвечать на вопрос учителя.  *Учащиеся читают буквы, соединяют с картинками.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**–обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 6 (*Вводный модуль: Let’s go! Знакомство*)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Это мой друг.**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | научить учащихся читать буквосочетания th /θ/ /р/; ph /f/; развивать навыки аудирования, чтения и письма. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** совершенствование навыков употребления лексического материала по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. научить учащихся читать буквосочетания th /θ/ /р/; ph /f/;  3. Отработка фонетических навыков..  4. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  5. Развитие умений письма. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Лексика для чтения:** thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant. **Речь учителя на уроке:** Open your books at page …! Listen and repeat! Write the words in your notebook. Copy and complete. What's this? | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Музыка | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - плакат My Letters!  - картинки/ рисунки/игрушки sheep, fish, ship, chick, cheese. | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *How are you?* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Let’s say our tongue-twister.  I think that you think I’m too thin. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развитие навыков чтения, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *I’ve got a picture. Try and guess what’s in the picture.* | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Ученики называют выученные слова, угадывая картинки.. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Работа с картинками.   Everyone, look at the picture. Repeat after me.   1. Ознакомление с чтением новых слов.   Учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчную букву и произносит звук. | Ученики хором повторяют за учителем. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
|  | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель***-*сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 14-15 , упр. 1-3 | ***15 минут*** | Учебник, тетрадь. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лексические единицы по теме.   1. Listen and repeat, please. 2. Let’s listen to a chant and do exercise. 3. Everyone look at the picture. Repeat after me. 4. Read the word for picture two.. | **Цель** - уметь читать и писать буквы, отвечать на вопрос учителя.  *Учащиеся читают буквы, соединяют с картинками.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**–обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 7 (*Вводный модуль: Let’s go! Знакомство*)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Приветствие.**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | научить учащихся писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита; развивать навыки аудирования и письма. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** совершенствование навыков употребления лексического материала по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита;  3. Отработка фонетических навыков..  4. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  5. Развитие умений письма. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Лексика для рецептивного усвоения:** Open your books at page …! Listen and repeat! Copy and complete. Sing and do! | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Чтение | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - карточки с буквами алфавита (с заглавными и строчными буквами); листы бумаги для рисования для каждого ученика;  - цветные карандаши. | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *How are you?* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Let’s say our tongue-twister.  I think that you think I’m too thin. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развитие навыков чтения, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *Look at the words on the board. Some letters are missing. Write them, please.* | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Ученики выходят к доске, вписывают пропущенные буквы и читают слово. Потом выходят по-одному к доске и прикрепляют свою картинку рядом с соответствующим словом. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Работа с карточками.   This is the capital letter A. Who’s got the capital letter B?   1. Ознакомление с чтением новых слов.   Учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчную букву и произносит звук. | Ученики хором повторяют за учителем. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
|  | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель***-*сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 16-17 , упр. 1-3 | ***15 минут*** | Учебник, тетрадь. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лексические единицы по теме.   1. Listen and repeat, please. 2. Let’s listen to a song. Let’s try and sing the song. 3. Everyone look at the picture. Repeat after me. | **Цель** - уметь читать и писать буквы, отвечать на вопрос учителя.  *Учащиеся читают, повторяют за учителем.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**–обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 8 (Модуль 1. Я и моя семья )**

**Класс:** 2

**Тема урока: Это моя семья.**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | познакомить детей с главными героями учебника Nanny Shine, Lulu, Larry и Chuckles; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** учить употреблять лексический материал по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1.доучить буквы алфавита;  3. Отработка фонетических навыков.  4. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  5. Развитие умений письма. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика/структуры:** Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles. This is my sister Lulu. **Повторение лексики/структур:** Hello, I'm … **Лексика для рецептивного усвоения:** Who's …? Punch, Judy. Let's sing and do! Open your books at page …! Look! This is Punch. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Чтение | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - картинки Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine. | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *How are you?* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Let’s say our tongue-twister.  I think that you think I’m too thin. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развитие навыков чтения, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *Называйте буквы в алфавитном порядке и показывайте их.* | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Ученики называют буквы в алфавитном порядке и показывайте их. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.**  С 18 , упр. 2 | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Учитель показывает картинки с изображением главных героев, а затем прикрепляет их на доску. 2. Учитель читает образец. | Ученики хором повторяют за учителем, читают хором и индивидуально. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
|  | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель***-*сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 19 , упр. 3 | ***15 минут*** | Учебник, тетрадь. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лексические единицы по теме.   1. Read the text of the song after me. 2. Everyone look at the picture. Repeat after me. | **Цель** - уметь отвечать на вопрос учителя.  *Учащиеся читают, повторяют за учителем.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**–обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 9 (Модуль 1. Я и моя семья )**

**Класс:** 2

**Тема урока: Мы – счастливая семья.**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | повторить лексику и структуры по темам Приветствие, Знакомство; научить детей понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** учить употреблять лексический материал по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Отработка фонетических навыков.  2. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  3. Развитие умений говорения. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика/структуры:** children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books. **Лексика для чтения:** sister, Hello, I'm … .This is … . **Лексика для рецептивного усвоения:** Keep moving, we're at school today. Let's sing and do! Open your books at page …! Who's this? | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Чтение | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - картинки Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine.  - детские фотографии; лист бумаги для каждого учащегося. | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *How are you?* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Картинки на доске. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  This is Jack. And that is Jill.  This is Bell. And that is Bill.  This is Al. And that is Dot.  This is Pussy. And that is Spot. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развитие навыков говорения, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *Let’s say hello to our friends.* | **Цель** – называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Ученики приветствуют персонажей. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.**  С 20 , упр. 1 | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Listen and read. 2. Учитель читает образец. | Ученики хором повторяют за учителем, читают хором и индивидуально. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
|  | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель***-*сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 21 , упр. 2 | ***15 минут*** | Учебник. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лексические единицы по теме.  Look at the pictures.  And now let’s listen to the song and do the same. Read the text of the song.  Let’s sing and do. | **Цель** - уметь отвечать на вопрос учителя.  *Учащиеся читают, повторяют за учителем.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**–обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 10 (Модуль 1. Я и моя семья )**

**Класс:** 2

**Тема урока: Члены моей семьи.**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | познакомить учащихся с английским алфавитом (i–g); развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** учить употреблять лексический материал по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Отработка фонетических навыков.  2. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  3. Развитие умений говорения. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика/структуры:** mummy, daddy, grandma, grandpa, brother. **Повторение лексики/структур:** Nanny Shine, Larry, Lulu, Chuckles, This is… , Hello, I'm … . **Лексика для рецептивного усвоения:** family, now, OK. Look! Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page …! Close/Open your eyes! | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Чтение | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - картинки Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine. | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *How are you?* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Картинки на доске. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  This is Jack. And that is Jill.  This is Bell. And that is Bill.  This is Al. And that is Dot.  This is Pussy. And that is Spot. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развитие навыков говорения, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *Let’s say hello to our friends.* | **Цель** – называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Ученики приветствуют персонажей. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.**  С 22 , упр. 1-2 | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. На доске картинки из буклета. Look this is mummy! 2. Учитель включает запись. 3. Its time to have a talk. Lulu will help us. 4. Работа в Рабочей тетради. | Ученики хором повторяют за учителем, читают хором и индивидуально.  Ученики слушают и повторяют в паузах. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
|  | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель***-*сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 23 , упр. 3 | ***15 минут*** | Учебник. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лексические единицы по теме.  Who can you see in the picture? Now listen again and read. | **Цель** - уметь отвечать на вопрос учителя, читать.  *Учащиеся читают, повторяют за учителем.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**–обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 12 (Модуль 2. Мой дом.)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Мой дом.**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | научить учащихся называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме Семья; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** учить употреблять лексический материал по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Отработка фонетических навыков.  2. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  3. Развитие умений говорения. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика/структуры:** tree house, chair, table, radio, bed, home, What's this? It's a … . **Повторение лексики/структур:** mummy, daddy,  grandpa, grandma, red, yellow, blue. **Лексика для рецептивного усвоения:** It's lovely, That's nice. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Русский язык | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - картинки Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine mummy, daddy, grandma и grandpa;  - фотография или картинка из журнала для введения слова home. | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *The Alphabet song.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Картинки на доске. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  I see green, I see yellow,  I see that funny fellow,  I see red, I see blue,  I see you, and you, and you. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  Учитель раздает детям карточки, на которых нарисованы пары предметов. Называет предметы, а дети обводят нужный предмет. | **Цель** – воспринимать на слух английскую речь.  Ученики называют предметы и проверяют, правильно ли они выполнили задание. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.**  С 26 , упр.1-2 | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Введение новой лексики. На доске закреплены картинки с изображением новых слов. Look! This is ... 2. Работа по учебнику. С 26 , упр.1-2 3. Игра «Угадай-ка». Let’s play a guessing game. What’s this? | Ученики хором повторяют за учителем, читают хором и индивидуально.  Ученики слушают и повторяют в паузах.  Ученики называют картинки. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель***-*сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 27 , упр. 3-4 | ***15 минут*** | Учебник, аудиозапись. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лекси ческие единицы по теме.   1. Учитель включает аудиозапись, задает вопросы после прослушивания. 2. Choose one of the pictures and act out the dialogue. | **Цель** - уметь отвечать на вопрос учителя, читать.  Учащиеся читают, повторяют за учителем, потом разыгрывают диалог. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 13 (Модуль 2. Мой дом.)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Предметы в моем доме.**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | повторить названия предметов мебели и цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** учить употреблять лексический материал по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Отработка фонетических навыков.  2. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  3. Развитие умений говорения. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Повторение лексики/структур:** tree, table, chair, cheese, radio, bed, tree house. **Лексика для рецептивного усвоения:** There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha? | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Музыка. | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - картинки Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine mummy, daddy, grandma и grandpa;  - карточки с написанными/напечатанными на них словами из урока 1а (можно при готовить комплекты карточек по числу учащихся в классе);  - ксерокопии картинок tree, table, chair, radio, bed, tree house для каждого учащегося (см. «Банк ресурсов»);  - цветные карандаши. | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *The Alphabet song.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Картинки на доске. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  I see green, I see yellow,  I see that funny fellow,  I see red, I see blue,  I see you, and you, and you. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  На доске написаны выражения с пропущенными словами | **Цель** – воспринимать на слух английскую речь.  Ученики выполняют задание на доске и в тетрадях. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.**  С 28 , упр.1-2 | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Введение новой лексики. На доске закреплены картинки с изображением новых слов. Look! This is ... 2. Работа по учебнику. С 28 , упр.2 3. Работа с картинками. Учитель раздает ученикам карточки из «Банка ресурсов». Show me a ... . Colour the pictures, please. | Ученики хором повторяют за учителем, читают хором и индивидуально.  Ученики слушают и повторяют в паузах.  Ученики поднимают карточки с соответствующей картинкой, раскрашивают. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель***-*сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 29 , упр. 3 | ***15 минут*** | Учебник, аудиозапись. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лекси ческие единицы по теме.   1. Учитель включает аудиозапись, задает вопросы после прослушивания. 2. Let’s sing the song together. | **Цель** - уметь отвечать на вопрос учителя, читать.  Учащиеся отвечают на вопросы, читают, повторяют за учителем, потом поют песню. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 14 (Модуль 2. Мой дом.)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Комнаты в моем доме.**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | научить детей называть некоторые комнаты дома; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** учить употреблять лексический материал по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Отработка фонетических навыков.  2. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  3. Развитие умений говорения, письма. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика/структуры:** garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's …? She/he's in … Are you in the …? **Повторение лексики/структур:** tree house, table, chair, bed, radio, mummy, daddy. **Лексика для рецептивного усвоения:** Сome here! | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Чтение. | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - два карандаша (черный и коричневый). | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *The Alphabet song.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Картинки на доске. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  I see green, I see yellow,  I see that funny fellow,  I see red, I see blue,  I see you, and you, and you. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *Работа с картинками и словами (проблемное задание).* Read and match, please. Здесь есть 2 слова,которые вы не знаете. Попробуйте догадаться, что они означают. | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Ученики выполняют задание в тетрадях, затем вместе проверяют. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.**  С 30 , упр.1-2 | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Введение новой лексики. На доске закреплены картинки с изображением новых слов. Look! This is ... 2. Работа по учебнику. С 30 , упр.2 3. Работа с картинками. | Ученики хором повторяют за учителем, читают хором и индивидуально.  Ученики слушают и повторяют в паузах.  Ученики поднимают карточки с соответствующей картинкой, раскрашивают. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель***-*сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 31 , упр. 3 | ***15 минут*** | Учебник, аудиозапись. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лекси ческие единицы по теме.   1. Игра «Угадайка». 2. Listen to the chant and say where Chuckles, Mummy, Daddy. | **Цель** - уметь отвечать на вопрос учителя, читать.  Дети читают текст рифмовки хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 15 (Модуль 2. Мой дом.)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Комнаты в моем доме.**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | повторить названия частей дома; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** учить употреблять лексический материал по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Отработка фонетических навыков.  2. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  3. Развитие умений говорения, письма. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Повторение лексики:** house, tree house, kitchen, bedroom, garden, tree, mouse, mummy, daddy. **Лексика для рецептивного усвоения:** bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house? Сome here! | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Чтение. | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - картинки mummy, daddy;  карточки со словами уроков 1а и 2а;  ксерокопии картинок mummy, daddy, tree house, chair, table, radio, bed, garden, kitchen, bedroom, house для каждого учащегося (см. «Банк ресурсов», с. 86). | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *The Alphabet song.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Картинки на доске. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Red and yellow, blue and green,  Blue and green, blue and green,  Red and yellow, blue and green,  Black and white and brown. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *Игра с картинками.* Let’s play hide-and-seek. | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Один из учеников выходит к доске, берет одну из картинок, чтобы остальные не видели, закрывает лицо. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.**  С 32 , упр.1-2 | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Учитель включает запись, делая паузы, дети читают диалог хором и индивидуально. 2. Работа по учебнику. С 33 , упр.2. Let’s read the dialogues in pairs. | Ученики хором повторяют за учителем, читают хором и индивидуально.  Ученики слушают и повторяют в паузах. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель***-*сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 33 , упр. 3 | ***15 минут*** | Учебник, аудиозапись. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лекси ческие единицы по теме.   1. Работа с картинками и словами (проблемное задание). 2. С 33 , упр. 3 – учитель задает вопросы после прослушивания. | **Цель** - уметь отвечать на вопрос учителя, читать.  Ученики выполняют задание в тетрадях, потом проверяют вместе.  Дети читают текст песни хором за учителем, затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 16 (Модуль 2. Мой дом.)**

**Класс:** 2

**Тема урока: В ванной.**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | повторить названия комнат, предметов мебели и цветов; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма; развивать координацию движений. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** учить употреблять лексический материал по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Отработка фонетических навыков.  2. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  3. Развитие умений говорения, письма.  4. Развивать координацию движений. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика/структуры:** living room, bathroom, bath, window, floor, door, Is … in the …? No, she/he isn't. Yes, she/he is. **Повторение лексики/структур:** house, bedroom, kitchen, garden, table, bed, названия цветов. **Лексика для рецептивного усвоения:** clean, out\_ side, chimney, as tall as can be, smoke. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Чтение. | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - ксерокопии картинок mummy, daddy, tree house, chair, table, radio, bed, garden, kitchen, bedroom, house. | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *The Alphabet song.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Картинки на доске. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Red and yellow, blue and green,  Blue and green, blue and green,  Red and yellow, blue and green,  Black and white and brown. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *Игра с картинками.* Let’s play hide-and-seek. | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Один из учеников выходит к доске, берет одну из картинок, чтобы остальные не видели, закрывает лицо. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.**  С 33 , упр.1 | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Введение новой лексики. На доске закреплены картинки с изображением новых слов. Look! This is ... 2. Работа по учебнику. С 34 , упр.1. Учитель включает запись. | Ученики хором повторяют за учителем, читают хором и индивидуально.  Ученики слушают и повторяют в паузах. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | С 34 , упр.2 | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель** *-* сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 35, упр. 3-4 | ***15 минут*** | Учебник, аудиозапись. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лекси ческие единицы по теме.   1. Работа по учебнику. Ученики слушают запись и отвечают на вопросы учителя. 2. С 35 , упр. 4 – let’s read the dialogue in pairs. | **Цель** - уметь отвечать на вопрос учителя, читать.  Дети читают диалог хором за учителем, затем индивидуально вслух по одной строчке. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 17 (Модуль 2. Мой дом.)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Мой уютный дом.**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | повторить лексику модуля; научить детей читать букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** учить употреблять лексический материал по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Отработка фонетических навыков.  2. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  3. Развитие умений говорения, письма.  4. Развивать мелкую моторику. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Повторение лексики/структур:** kitchen, bed-room, bathroom, living room, cat, bed, radio, chair, table, tree house, bath; цвета. **Лексика для рецептивного усвоения:** footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, I spy with my little eye something … | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Музыка. | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - картинки kitchen, living room, bedroom, chair, bathroom, Chuckles, bath;  - ножницы, клей, карандаши | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *The Alphabet song.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Картинки на доске. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Red and yellow, blue and green,  Blue and green, blue and green,  Red and yellow, blue and green,  Black and white and brown. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)*  С 36 , упр.1 | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *Работа по учебнику.* | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Отвечают на вопросы учителя. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.**  С 36 , упр.2 | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Введение новой лексики. Учитель включает запись. 2. Работа с таблицей. Учитель рисует на доске таблицу как в упр.3. | Ученики хором повторяют за учителем и диктором.  Ученики делают задание в тетрадях, двое – на доске. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | С 34 , упр.2 | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель** *-* сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 37, упр. 5 | ***15 минут*** | Учебник, аудиозапись. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лекси ческие единицы по теме.  *Работа по учебнику*. С 37 , упр. 5 – учитель включает запись. | **Цель** - уметь отвечать на вопрос учителя, читать.  Дети читают диалог хором за учителем, затем индивидуально вслух по одной строчке, отвечают на вопросы учителя. Ученики слушают и поют песню. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 18 (Модуль 2. Мой дом.)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Моя комната.**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | закрепить языковой материал модуля 1; научить детей писать о своей комнате/спальне; развивать навыки чтения, говорения, письма и аудирования, дать начальное представление о законах физики (межпредметные связи): научить детей изготавливать телефон из спичечных коробков с его последующим использованием на уроке английского языка. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** учить употреблять лексический материал по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Отработка фонетических навыков.  2. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  3. Развитие умений говорения, письма.  4. Научить детей писать о своей комнате/спальне; | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Лексика для рецептивного усвоения:** box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Труд. | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - два спичечных коробка, две скрепки, зубочистка, катушка толстой нитки. | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *The Alphabet song.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Картинки на доске. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Red and yellow, blue and green,  Blue and green, blue and green,  Red and yellow, blue and green,  Black and white and brown. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *Работа с карточками.* | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Отвечают на вопросы учителя. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.**  С 38 | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Написание мини-сочинения. Учитель задает вопросы по картинке, затем читает текст. Делит детей на группы и дает задание. | Ученики в парах выполняют задание в тетрадях. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | С 34 , упр.2 | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель** *-* сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 39 | ***15 минут*** | Учебник, аудиозапись. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лекси ческие единицы по теме.  *Работа по учебнику*. Изготовление телефона из спичечных коробков. | **Цель** - уметь отвечать на вопрос учителя, читать.  Дети слушают инструкцию, изготавливают телефон. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 19 (Модуль 2. Мой дом.)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Сады в Британии и России. Аудирование.**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | познакомить детей с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и России; развивать навыки чтения и аудирования | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** учить употреблять лексический материал по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Отработка фонетических навыков.  2. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  3. Развитие умений говорения, письма. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика:** the UK, Russia(n), bird house, green house, country house, love, village. **Лексика для рецептивного усвоения:** garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Чтение. | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - картинки, вырезки из журналов с изображением фруктов, овощей и цветов. | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *The Alphabet song.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Картинки на доске. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Red and yellow, blue and green,  Blue and green, blue and green,  Red and yellow, blue and green,  Black and white and brown. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- проверить уровень усвоения ранее изученного материала.   1. Учитель организовывает выставку работ детей, задает вопросы. 2. Работа с таблицей. | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Отвечают на вопросы учителя.  Дети вместе с учителем разгадывают кроссворд на доске. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.**  С 38 | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Учитель читает текст, а ученики повторяют. На доске записаны выражения с переводом. | Ученики повторяют за учителем. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель** *-* сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 136 | ***15 минут*** | Учебник, аудиозапись. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лекси ческие единицы по теме.   1. Учитель читает текст, ученики хором повторяют, потом учитель задает вопросы по тексту. На доске записаны выражения с переводом. 2. Учитель просит детей нарисовать сад. | **Цель** - уметь отвечать на вопрос учителя, читать.  Дети отвечают на вопросы учителя.  Ученики подписывают те предметы на рисунке, названия которых они узнали на уроке. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 20 (Модуль 2. Мой дом.)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Сказка «Городская мышь и сельская мышь».**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | закрепить языковой материал модуля; развивать навыки чтения, аудирования и говорения. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** учить употреблять лексический материал по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Отработка фонетических навыков.  2. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  3. Развитие умений говорения, письма. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика/структуры:** like, mouse, mice, town, two. **Повторение лексики/структур:** house, nice, love\_ ly, table, chair, bedroom, bathroom, kitchen, home, Where's …? **Лексика для рецептивного усвоения:** bare, small, but, very, want, Oh dear! Welcome to my house! | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Чтение. | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - картинки с изображением города и сельской местности. | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *The Alphabet song.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Картинки на доске. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  ­A small grey mouse has a small green house. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  Учитель организовывает выставку работ детей, задает вопросы. | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Отвечают на вопросы учителя. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.**  С 40-41 | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Учитель читает текст, а ученики повторяют. На доске записаны выражения с переводом.   1. На доске закреплены картинки с изображением городской и сельской местности. Учитель записывает слово town на доске. 2. Прослушивание и чтение сказки. | Ученики повторяют за учителем.  Ученики повторяют слова.  Ученики слушают запись, повторяют за диктором. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель** *-* сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 131, упр. 1-2 | ***15 минут*** | Учебник, аудиозапись. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лекси ческие единицы по теме.   1. Работа по учебнику. 2. Look! This is an invitation card. | **Цель** - уметь отвечать на вопрос учителя, читать.  Дети читают словосочетания, затем выполняют задание самостоятельно.  Ученики читают текст и отвечают на вопросы, затем называют пропущенные слова и записывают в тетрадь.. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 21 (Модуль 2. Мой дом.)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Мой дом. Тематический контроль №2.**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | закрепить лексико –грамматический материал по теме «Мой дом»; проверить уровень языковой и речевой компетенции учащихся по теме. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** учить употреблять лексический материал по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Отработка фонетических навыков.  2. Понимают на слух речь учителя.  3. Развитие умений говорения, письма. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | Лексика по теме. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Русский язык. | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  - листы с заданием | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *The Alphabet song.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Картинки на доске. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  ­A small grey mouse has a small green house. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска, карточки с заданием. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  Учитель задает вопросы. | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Отвечают на вопросы учителя. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить лексические единицы по теме.  Учитель читает и объясняет задание. | **Цель –** вспомнить и записать лексические единицы по теме, сконцентрировать внимание.  Учащимся дается время, чтобы выполнить задание. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменнной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель** *-* сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***15 минут*** | Учебник, карточки с заданием.. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Когда дети сделают задания в Progress Check, учитель объясняет им, что надо сделать в рубрике My Score. Затем учитель собирает тесты на проверку. | Дети отмечают галочкой картинку, которая показывает, насколько успешно, по их мнению, они выполнили тест. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 22 (***Модуль 3. Мой День Рождения***.)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Сколько тебе лет?**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | научить учащихся говорить о возрасте и дне рождения; познакомить c числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** учить употреблять лексический материал по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Отработка фонетических навыков.  2. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  3. Развитие умений говорения, письма. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика/структуры:** birthday, candles, party, happy, sad, числительные от 1 до 10; How old are you? I'm … Happy Birthday (to you)!  **Повторение лексики/структур:** комнаты в доме. **Лексика для рецептивного усвоения:** today, surprise, up, down. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Русский язык. | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - карточки с цифрами от 5 до 10;  - картинки candles, party, happy, sad; поздравительная открытка с днем рождения. | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *The Alphabet song.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Картинки на доске. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Учитель показывает звуки на доске. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  Ученики произносят звуки. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Работа по теме урока.**  С. 44, упр.1 | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Работа с картинками. Учитель записывает на доске слово. 2. С. 44, упр.1 – учитель включает запись, затем указывает на картинку с цифрами в учебнике. | Ученики повторяют.  Ученики слушают и повторяют слова за учителем и за диктором.. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.**  С. 44, упр.2 | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Учитель предлагает посчитать окружающие предметы. 2. Работа по учебнику. Учитель задает вопросы по картинкам. 3. Работа в парах. Один ученик задает вопросы, другой отвечает. | Ученики считают предметы, отвечают на вопросы учителя. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель** *-* сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 45, упр. 3-4 | ***15 минут*** | Учебник, аудиозапись. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лекси ческие единицы по теме.   1. Работа по учебнику. Учитель вкючает запись. 2. Учитель распределяет роли. | **Цель** - уметь отвечать на вопрос учителя, читать.  Ученики читают хором и индивидуально.  Ученики выполняют задание 4, читают диалог по ролям. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

Эту страницу не печатала

**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 23 (***Модуль 3. Мой День Рождения***.)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Сегодня мой День Рождения!**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | повторить числительные, лексику и структуры урока 4а; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** учить употреблять лексический материал по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Отработка фонетических навыков.  2. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись.  3. Развитие умений говорения, письма.  4. Повторить числительные. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Повторение лексики/структур:** happy, sad, candles, party, числительные от 1 до 10. **Лексика для рецептивного усвоения:** Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Математика. | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - цветные карандаши, небольшие листочки бумаги (по 3 для каждого учащегося).  - картинки candles, party, happy, sad по количеству учащихся (см. «Банк ресурсов»,с. 86); | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.*  *Hello! How are you?* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Картинки на доске. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Учитель показывает звуки на доске. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  Ученики произносят звуки. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель**–сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Работа по теме урока.**  С. 46, упр.1 | ***7 минут*** | Учебник, доска, картинки, аудиозапись | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Учитель раздает детям картинки из урока 4a: candles, party, happy, sad. Он произ носит слова в произвольном порядке. Например: Show me "happy". Упражнение повторяется столько раз, сколько учитель считает необхо димым. Затем учитель называет любое числи тельное от 1 до 10. 2. **С. 46, упр. 1.** Учитель просит детей посмотреть на картинки и на незаконченные предложения под ними. К каждой картинке учитель задает вопрос: Картинки 1, 2:Is he sad or happy? (Sad/Happy!) Картинка 3: What's this? (A party.) Картинка 4: What are they? (Candles.) | Ребенок поднимает соответствующую картинку и повторяет слово.  Дети показывают соответствующее количество  Затем дети переписывают предложения в свои тетради и в них выполняют задание упражнения – закончить предложения. После этого учащиеся читают их вслух.пальцев и произносят числительное. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.**  С. 46-47, упр.2-3 | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **С. 46, упр. 2.** Учитель обращает внимание уча щихся на кружки с цифрами и задает вопросы, например: Картинка 1: Учитель: What number is this? Класс: Five. И т. д. Показывая на картинку с изображением Лулу, учитель задает вопрос: How old is Lulu?  **С. 47, упр. 3.** Показывая на Лулу, учитель зада ет вопрос: Is Lulu happy or sad? — и получает ответ: Happy. Включается запись песни. Во вре мя второго прослушивания учитель просит де тей иллюстрировать мимикой и жестами слова happy и five, когда они их слышат. Он показы вает, как это сделать. Затем учитель проверяет, как дети поняли содержание. | Ребенок выбирает нужное слово (five). Учащиеся читают все предложения и выбирают правильный ответ.  Дети слушают и смотрят на картинку  После этого учащиеся следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем. Запись песни включается еще раз. Дети поют песню, используя соответствующие жесты и мимику. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель** *-* сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.** | ***15 минут*** | Учебник, аудиозапись. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лекси ческие единицы по теме.  Учительспрашивает, сколько у них свечей.  **Упражнение на закрепление материала.** Каждому ребенку учитель дает по три неболь ших листочка бумаги и просит нарисоватьна от дельных листочках: a happy face, a birthday cake (с помощью картинки на с. 44, упр. 1учитель об ъясняет новое слово) и большуюцифру 5. Снова включается запись песни, иучитель просит дет ей поднимать рисунки,когда они слышат соот ветствующие слова.  **Если осталось время**  На доске написаны словами цифры от 1 до 10 в произвольном порядке. Показывая на слова, учитель просит детей прочитать их. Затем рядом со словом дети пишут соответствующую цифру. Показывая на различные цифры, учитель снова просит детей прочитать их. | **Цель** - уметь отвечать на вопрос учителя, читать.  Дети рисуют любое количество свечей в пределах 10 и раскрашивают их. Они показывают рисунки учителю. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |

Урок 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |