**Справка об изучении уровня  воспитанности начального и среднего звена**

**Цель:** Оценить эффективность организации и проведения мониторинга изучения уровня  воспитанности учащихся 1 – 9-х классов МБОУ «»

 2015-2016, 2016-17 учебные годы.

**Задачи:**

1.Выявить умение педагогов работать с диагностическими программами изучения уровня воспитанности учащихся.

2. Сделать сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся 1-9-х классов за 2015-2016 , начало 2016-2017 учебные годы.

**Время:**20 -30.09.2016года.

По приказу школы № 132-ОД от 2.09.2016 г. было проведено изучение уровня воспитанности начального и среднего звена. При проведении мониторинга изучения уровня воспитанности учащихся 1-9-х классов было установлено что:

1.          Изучение уровня воспитанности школьников осуществляется с учётом их возрастных особенностей (ученики начальной школы, среднего звена).

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом)  важнейших качеств личности. Каждый показатель  воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий – для 1-9-х классов

        Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

        Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

        Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

        Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Основные **методы** исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

   Уровень воспитанности отслеживается по следующим критериям:

**Начальная школа:**

- отношение к учебе (любознательность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность);

- отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей);

- отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города);

- отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость);

- стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта).

**Среднее звено:**

- отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);

- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);

- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);

- отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);

- отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);

- отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);

- стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

 2. Проанализируем  справки по итогам диагностики уровня воспитанности учащихся с 1 по 9 классы за 2015 – 2016 учебный год и начало 2016 – 2017 учебный год

В мониторинге приняли участие 43 ученика.

         Положительная динамика уровня воспитанности учащихся 1-4 х классов. Во 2 классе 1 ученик с низким уровнем воспитанности.

В среднем звене 1 ученик ( 5 класс) ученик с низким уровнем воспитанности .

 Проследим динамику развития уровня воспитанности с 5 по 9 класс (по оценке классных руководителей).

На протяжении всех 2 учебных лет наблюдается высокий процент учащихся со средним уровнем развития воспитанности. Самый высокий уровень воспитанности имеет 7-8 класс, далее 6 класс.

     Все результаты были обсуждены с самими учениками  в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. (в некоторых случаях в совместной беседе). Всё это происходило при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1.При проведении мониторинга уровня развития воспитанности у школьников мы наблюдаем положительную динамику. Снизился низкий уровень развития воспитанности в целом по школе. В настоящем учебном году увеличилось количество учащихся 5-9-х классов со средним уровнем воспитанности.

2.При положительной динамике уровня воспитанности учащихся можно говорить о продуктивной воспитательной работе в классе и школе в целом по всем показателям. Эффективна работа классных руководителей, учителей-предметников, а также администрации школы.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся  1-9-х классов.

2.Классным руководителям больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.

3.При проведении родительских собраний уделять особое внимание вопросам нравственного и этического воспитания учащихся.

**Заместитель директора по ВР : \**

 \