Урок . СРАВНЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ Тип урока: закрепление новых знаний и способов действий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип урока и технология проведения | Деятельность  учителя | Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность  обучающихся | Планируемые результаты | |
| предметные | универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Мотивация к учеб­ной деятельности.  Цели: актуализиро­вать требования к уче­никам с позиций учеб­ной деятельности; со­здать условия для формирования внут­ренней потребности во включении в учеб­ную деятельность; установить тематиче­ские рамки и наметить шаги учебной дея­тельности | Устанавливает те­матические рамки. Помогает уточнить тип урока и назвать шаги учебной дея­тельности. Органи­зует беседу, побуж­дает к правильным ответам | * Вспомните тему прошлого урока. Как вы думаете, что мы будем изучать сего­дня? Какие знания используем в работе? * Как проверить, хорошо ли вы усвоили тему?   Работа с учебником: с. 187, № 1178.   * Как определить, какая из точек лежит левее на координатном луче? | Проговаривают тип урока и называют шаги учебной дея­тельности в сотруд­ничестве с учите­лем и однокласс­никами | Уметь сравни­вать десятич­ные дроби | Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им, оформлять свои мысли в устной и письменной форме |
| 11. Актуализация и фиксирование ин­дивидуального за­труднения в пробном действии, выявление места и причины за­труднения.  Ц ели: создать усло­вия для выполнения учащимися пробного учебного действия; выявить место (шаг, операцию) затрудне­ния и зафиксировать во внешней речи при­чину затруднения | Организует фикси­рование индивиду­ального затрудне­ния, выявление ме­ста и причины за­труднения во внешней речи, обобщение актуа­лизированных знаний | ВПР **Задание 2 №**[**79**](https://math5-vpr.sdamgia.ru/problem?id=79)**https://math5-vpr.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**  Сколько минут в 3/4 ч?  **Решение.**  В одном часу — 60\*3/4 минут. Тогда:   45 минут.    Отряд решил собрать 12 т металлолома, а собрал 7/6 этого количества. Сколько тонн металлолома собрал отряд?  12\*7/6=14ТОНН.  Работа с учебником: с. 187, № 1180, 1184.   * На что надо обратить внимание при выполнении задания № 1184? (На раз­ные единицы измерения величин.) * Вспомните: сколько килограммов в тонне? * Сколько кубических сантиметров в литре? И т. д. | Выполняют зада­ние по учебнику на доске и в тетра­дях с комментиро­ванием | Уметь сравни­вать величины, выраженные разными еди­ницами изме­рения | Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, пре­образовывать информацию из одной формы в другую). Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.  Регулятивные: прогова­ривать последовательность действий на уроке, выска­зывать свое предположение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Построение про­екта выхода из за­труднения.  Цель: организовать составление совмест­ного плана действий и подбор средств для его реализации | Организует уточ­нение следующего шага учебной дея­тельности, состав­ление совместного плана действий | Работа с учебником: с. 187, № 1181.   * Что необходимо найти сначала? * Что для этого необходимо сделать? * Что еще можно найти? * Как это можно узнать? | Составляют и про­говаривают план действий с помо­щью учителя. Выполняют зада­ние в тетради | Понимать зна­чение выраже­ния «решить неравенство» | Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесе­ния того, что уже извест­но, и того, что предстоит узнать; определять после­довательность промежу­точных целей с учетом ко­нечного результата. Познавательные: осознан­но и произвольно строить речевое высказывание |
| IV. Реализация по­строенного проекта и первичное закреп­ление с проговари- ванием во внешней речи.  Цели: закрепить но­вое знание в речи и знаках; зафиксиро­вать преодоление воз­никшего затруднения | Организует реали­зацию построенно­го проекта в соот­ветствии с планом, подводящий диа­лог, фиксирование нового знания в ре­чи и знаках | Работа с учебником: с. 187, № 1182, 1183.  - Вспомните, какие числа называются натуральными. (Натуральные числа - это числа, используемые для счета предметов.)  1210? | Выполняют со­ставленный план действий в сотруд­ничестве с учите­лем и одноклассни­ками. Отвечают на вопросы учите­ля. Фиксируют но­вое знание в речи и знаках | Знать правило сравнения де­сятичных дро­бей и уметь его применять | Познавательные: уметь находить ответы на вопро­сы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, получен­ную на уроке. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и пони­мать речь других. Регулятивные: уметь про­говаривать последователь­ность действий на уроке |
| V. Рефлексия учеб­ной деятельности на уроке.  Цель: организовать рефлексию и само­оценку учениками собственной учебной деятельности | Организует рефлек­сию и самооценку учебной деятель­ности | Работа с учебником: с. 187, № 1179.   * Чему вы научились на уроке? * Оцените свою деятельность на уроке: * Сегодня я узнал... * Было интересно... * Я научился... * У меня получилось...   Домашнее задание: п. 31, с. 185; 1205,1195,1207 | Отвечают на во­просы учителя. Рассказывают, что нового узнали на уроке. Осущест­вляют самооценку.  Записывают до­машнее задание | Уметь сравни­вать десятич­ные дроби  ... .. . | Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ре­троспективной оценки. Личностные: уметь осу­ществлять самооценку на основе критерия успеш­ной учебной деятельности |