**Технологическая карта урока**

Учитель: Пашковская Светлана Анатольевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Математика**  | **Класс** | **4** |
| **Тема урока** | Сравнение многозначных чисел |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Научатся сравнивать читать и записывать многозначные числа, совершенствовать вычислительные навыки.. | **Регулятивные:** - Применять установленные правила в решении задач;Преобразовывать практическую задачу в познавательную;Вносить необходимые коррективы на основе оценки сделанных ошибок;**Познавательные:** - Ориентироваться в разнообразии способов решения задач;Развивать познавательные мотивы и стремление к познанию нового материала;Использовать общие приемы в решении задачи;Проводить сравнение, объясняя критерии сравнения;Уметь определять уровень усвоения учебного материала.**Коммуникативные:** Слушать и понимать речь других;Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Формулировать свои затруднения при решении учебных задач. | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;Определять общие для всех правила поведения;Определять правила работы в парах;Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;Устанавливать связь между целью деятельности и её результатам. |
| **Условия реализации урока** |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | **Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | **Оборудование** |
| Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор,экранно-звуковые пособия: презентация в Power Point. | Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова. Москва: издательство «Просвещение», 2018 г.Рабочая тетрадь. | М.А. Володарская, математике 4 класс, Ростов-на-Дону, Феникс,2016г. | Карточки с индивидуальным заданием, наглядный материал.. |
| **Основные понятия** | Сравнение многозначных чисел |
| **Форма проведения урока** | Фронтальная, индивидуальная. |
| **Этап урока****(название, время, цели)** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Цели: Формирование умения оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке.Продолжительность: 2 минуты.**II.Актуализация знаний**Цели**:** Определение границ знания и незнания.Продолжительность: 5 минут. | Организует ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности. Создает эмоциональный настрой на урок.Учитель организует работу для устного счета и определения темы урока.Демонстрирует *слайды* презентации. Предлагает ответить на вопросы. – Назовите вариант ответа, в котором цифра 5 стоит в разряде десятков:а) 250 \*б) 501 в) 205 г) 951 \*- Определите правильную запись числа шесть тысяч девять:а) 6909 б) 609 в)6009  \*г) 6090- Назовите правильную запись числа 975 в виде суммы разрядных слагаемых:а) 9+7+5 б) 900+70+5 \*в) 970+5 г) 90+700+5- С какими числами вы работали?  | Выполнить самооценку.Ответить на вопросы.  | Выполняют самооценку готовности по критериям:-правильность выбора учебных принадлежностей,-правильность и аккуратность расположения предметов на парте,-самостоятельность подготовки,-настрой на урок.Вступают в диалог с учителем. Высказывают свои предположения. |  | Л:Определять общие для всех правила поведения;М:Умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры;Желание общаться с искусством.Р:Осуществлять самоконтроль;Овладевать умением прогнозировать.К:Слушать и понимать речь других;Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли.П:Восприятие и характеристика художественных образов;Понимание значения искусства в жизни человека и общества. |
| **III. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)**Цели: Формирование умения определять и формулировать проблему, цель и тему урока.Продолжительность:5 минут. | Предлагает найти закономерность, заполнить «окошки» в таблице и ответить на вопросы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1372 |  |  |  | 1905 |  |

1109,1706,1581,1863 -В чем выражена закономерность?-Какое самое маленькое число? -Самое большое число?-Какие действия вы знаете и умеете выполнять с натуральными числами?-Какую операцию можно провести с данными многозначными числами?-Как вы думаете, как будет звучать тема урока? -О чём пойдёт речь на уроке, какова тема урока? -Чем мы сегодня будем заниматься?Для чего нужно уметь сравнивать многозначные числа? Каким способом можно сравнивать числа?- На какие знания вы опирались при сравнении чисел? Какого знания нам не хватает для сравнения многозначных чисел? | Ответить на вопросы. | Отвечают на вопросыАнализируют. Формулируют тему урока. Формулируют цель, предполагают свои действия.  |  | Р:целеполагание. К: постановка вопросов. П: самостоятельное формулирование познавательной цели. |
| **IV. Решение учебной задачи (проблемной задачи)** Цели: Формирование умения к совместной познавательной деятельности по открытию нового знания.Продолжительность:8 минут.**V. Физкультминутка** | Предлагает учащимся сравнитьчисла, записанные на доске;объяснить, на какие знания опирались при сравнении чисел и вывести алгоритм сравнения чисел.Предлагает №117 выполнить устно.Предлагает № 118 выполнить письменно.Предлагает выполнить упражнения под музыкальное сопровождение. | Сравнить и вывести алгоритм сравнения чисел.Решить № | Сравнивают. Анализируют и выводят алгоритм сравнения чисел.Выполняют.Выполняют. | Предметные: познакомить учащихся с искусством Городца.Умение компоновать рисунок.Создавать узор на листе. Объяснить значение созданного узора..  | Р:целеполагание, умение наблюдать, анализировать, осуществлять сравнение. Л: формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать народное искусство во всем разнообразии |
| **VI. Самостоятельная работа**Цели: Закрепление знаний и способов действий.Продолжительность: 20 минут. | Организует деятельность по применению новых знаний.Предлагает выполнить № 123 у доски.Предлагает выполнить № 121 самостоятельно с последующей взаимопроверкой.Во время самостоятельной работы учитель делает целевые обходы, осуществляет контроль за выполнением работы. | Выполняют сравнение чисел с комментированием*.* | Поочередно выходят к доске и выполняют задания.Выполняют номер самостоятельно. |  | Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Л: самоопределение |
| **VII.Рефлексия деятельности (итог урока)**Цели: Формирование умения анализировать и осмысливать свои достижения.Продолжительность: 5 минут.**VIII. Домашнее задание** | Учитель организует рефлексию. Беседа по вопросам:- Был ли понятен материал урока?– Остались ли вы довольны своей работой? Почему?– Какие задания показались легкими? сложными?Закончите фразу:- Я на уроке научился(лась)…- У меня получилось…- Мне понравилось …С. 27, № 124 | Отвечают на вопросы. | Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Осуществляют самооценку.Записывают  |  | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. П: рефлексия.Л: смыслообразование. |