**Технологическая карта урока**

Учитель: Пашковская Светлана Анатольевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Математика** | | | | | | | | **Класс** | | **4** | |
| **Тема урока** | Сравнение многозначных чисел | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | | | | **Личностные** | | | | |
| Научатся сравнивать читать и записывать многозначные числа, совершенствовать вычислительные навыки.. | | | **Регулятивные:** - Применять установленные правила в решении задач;  Преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Вносить необходимые коррективы на основе оценки сделанных ошибок;  **Познавательные:** - Ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Развивать познавательные мотивы и стремление к познанию нового материала;  Использовать общие приемы в решении задачи;  Проводить сравнение, объясняя критерии сравнения;  Уметь определять уровень усвоения учебного материала.  **Коммуникативные:** Слушать и понимать речь других;  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Формулировать свои затруднения при решении учебных задач. | | | | | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;  Определять общие для всех правила поведения;  Определять правила работы в парах;  Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;  Устанавливать связь между целью деятельности и её результатам. | | | | |
| **Условия реализации урока** | | | | | | | | | | | | |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | | | **Учебная литература** | | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | | **Оборудование** | | | | | |
| Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор,экранно-звуковые пособия: презентация в Power Point. | | | Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова. Москва: издательство «Просвещение», 2018 г.  Рабочая тетрадь. | | М.А. Володарская, математике 4 класс, Ростов-на-Дону, Феникс,2016г. | | Карточки с индивидуальным заданием, наглядный материал.. | | | | | |
| **Основные понятия** | Сравнение многозначных чисел | | | | | | | | | | | |
| **Форма проведения урока** | Фронтальная, индивидуальная. | | | | | | | | | | | |
| **Этап урока**  **(название, время, цели)** | | | **Деятельность**  **учителя** | | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность**  **учеников** | | | | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели: Формирование умения оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке.  Продолжительность: 2 минуты.  **II.Актуализация знаний**  Цели**:** Определение границ знания и незнания.  Продолжительность: 5 минут. | | | Организует ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности. Создает эмоциональный настрой на урок.  Учитель организует работу для устного счета и определения темы урока.  Демонстрирует *слайды* презентации. Предлагает ответить на вопросы.  – Назовите вариант ответа, в котором цифра 5 стоит в разряде десятков:  а) 250 \*б) 501 в) 205 г) 951 \*  - Определите правильную запись числа шесть тысяч девять:  а) 6909 б) 609 в)6009  \*г) 6090  - Назовите правильную запись числа 975 в виде суммы разрядных слагаемых:  а) 9+7+5 б) 900+70+5 \*  в) 970+5 г) 90+700+5  - С какими числами вы работали? | | Выполнить самооценку.  Ответить на вопросы. | | Выполняют самооценку готовности по критериям:  -правильность выбора учебных принадлежностей,  -правильность и аккуратность расположения предметов на парте,  -самостоятельность подготовки,  -настрой на урок.  Вступают в диалог с учителем.  Высказывают свои предположения. | | | |  | | Л:  Определять общие для всех правила поведения;  М:  Умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры;  Желание общаться с искусством.  Р:  Осуществлять самоконтроль;  Овладевать умением прогнозировать.  К:  Слушать и понимать речь других;  Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли.  П:  Восприятие и характеристика художественных образов;  Понимание значения искусства в жизни человека и общества. |
| **III. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)**  Цели: Формирование умения определять и формулировать проблему, цель и тему урока.  Продолжительность:5 минут. | | | Предлагает найти закономерность, заполнить «окошки» в таблице и ответить на вопросы.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1372 |  |  |  | 1905 |  |   1109,1706,1581,1863   -В чем выражена закономерность?  -Какое самое маленькое число? -Самое большое число?  -Какие действия вы знаете и умеете выполнять с натуральными числами?  -Какую операцию можно провести с данными многозначными числами?  -Как вы думаете, как будет звучать тема урока?  -О чём пойдёт речь на уроке, какова тема урока?  -Чем мы сегодня будем заниматься?  Для чего нужно уметь сравнивать многозначные числа?  Каким способом можно сравнивать числа?  - На какие знания вы опирались при сравнении чисел?  Какого знания нам не хватает для сравнения многозначных чисел? | | Ответить на вопросы. | | Отвечают на вопросы  Анализируют. Формулируют тему урока.  Формулируют цель, предполагают свои действия. | | | |  | | Р:целеполагание. К: постановка вопросов. П: самостоятельное формулирование познавательной цели. |
| **IV. Решение учебной задачи (проблемной задачи)**  Цели: Формирование умения к совместной познавательной деятельности по открытию нового знания.  Продолжительность:8 минут.  **V. Физкультминутка** | | | Предлагает учащимся сравнить  числа, записанные на доске;  объяснить, на какие знания  опирались при сравнении чисел и вывести алгоритм сравнения чисел.  Предлагает №117 выполнить устно.  Предлагает № 118 выполнить письменно.  Предлагает выполнить упражнения под музыкальное сопровождение. | | Сравнить и вывести алгоритм сравнения чисел.  Решить № | | Сравнивают. Анализируют и выводят алгоритм сравнения чисел.  Выполняют.  Выполняют. | | | | Предметные: познакомить учащихся с искусством Городца.  Умение компоновать рисунок.  Создавать узор на листе.  Объяснить значение созданного узора.. | | Р:целеполагание, умение наблюдать, анализировать, осуществлять сравнение. Л: формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать народное искусство во всем разнообразии |
| **VI. Самостоятельная работа**  Цели: Закрепление знаний и способов действий.  Продолжительность: 20 минут. | | | Организует деятельность по применению новых знаний.  Предлагает выполнить № 123 у доски.  Предлагает выполнить № 121 самостоятельно с последующей взаимопроверкой.  Во время самостоятельной работы учитель делает целевые обходы, осуществляет контроль за выполнением работы. | | Выполняют сравнение чисел с комментированием*.* | | Поочередно выходят к доске и выполняют задания.  Выполняют номер самостоятельно. | | | |  | | Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Л: самоопределение |
| **VII.Рефлексия деятельности (итог урока)**  Цели: Формирование умения анализировать и осмысливать свои достижения.  Продолжительность: 5 минут.  **VIII. Домашнее задание** | | | Учитель организует рефлексию. Беседа по вопросам:  - Был ли понятен материал урока?  – Остались ли вы довольны своей работой? Почему?  – Какие задания показались легкими? сложными?  Закончите фразу:  - Я на уроке научился(лась)…  - У меня получилось…  - Мне понравилось …  С. 27, № 124 | | Отвечают на вопросы. | | Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Осуществляют самооценку.  Записывают | | | |  | | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. П: рефлексия.  Л: смыслообразование. |