**Предмет: математика**

**Класс: 1**

**Тема урока: «Сравнение задач. Использование схем для решения задач»**

**Цель урока:** развитие математического мышления учащихся.

**Задачи урока:**

- Показать возможность использования схем для решения задач.

- Отрабатывать НУ в составлении обратных задач.

-Создавать интеллектуальную базу для успешного изучения математики каждым ребенком путем создания проблемных ситуаций и использование развивающих заданий.

**Тип урока:**  урок усвоения новых знаний.

**Оборудование:** компьютер, презентация, наглядные пособия, раздаточные карточки.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Руки- НА МЕСТЕ,

Ноги-НА МЕСТЕ,

Локти- У КРАЯ,

Спина- ПРЯМАЯ!

1. **Проверка Д/З**

- Что называют неравенством?

- Сколько их получилось в домашней работе? (Зачитывают)

- Что такое равенство?

- Сколько получилось равенств? (Зачитать.)

**3. Устный счет.**

1. *Индивидуальная работа*

А) у доски.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  | = | 5 |  |  |  | 4 | - |  | = | 2 |  |  |  |  | - | 8 | = | 010 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | = | 3 |  |  |  | 8 | - |  | = | 7 |  |  |  |  | + | 2 | = | 59 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  | = | 2 |  |  |  | 9 | + |  | = | 1 | 0 |  |  |  | - | 1 | = | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | = | 0 |  |  |  | 6 | - |  | = | 6 |  |  |  |  | - | 4 | = | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | = | 5 |  |  |  | 5 | - |  | = | 2 |  |  |  |  | + | 2 | = | 4 |

Б) работа по карточкам на местах.

2. *Фронтальный опрос.*

А) Игра «Называй- не зевай!»

10 2 3 7 0

7 9 5 1 9

|  |  |
| --- | --- |
| 9 |  |
|  | 5 |
| 3 |  |
|  | 1 |
| 2 |  |
|  | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 |  |
|  | 5 |
| 1 |  |
|  | 2 |
| 3 |  |

- Назови числа в порядке уменьшения.

- Назови числа, которые повторяются.

- Назови числа, которые больше 6.

- Назови числа, которые меньше 3.

Б) Решение примеров «Цепочкой»

?

+8

-6

+4

-2

5

В) Составь задачу по рисунку.

 Розы- 4 цв.

Тюльпаны-? на 3 больше

Составим задачу, обратную данной.

Тюльпаны- 7цв. Розы- 4цв. На ? больше.

Розы- ? на 3 меньше Тюльпаны- 7цв.

Г) Проверка индивидуальной работы?

- Назови компоненты при сложении.

- Назови компоненты при вычитании.

- Сколько дней в неделе?

- Из каких частей состоит задача?

- Какие выражения называются буквенными?

**4. Работа по теме урока.**

1. Запись в тетрадях: 10 февраля. В классе.

2. Минутка чистописания.

Задача1: Вера ищет подружек, которые спрятались от нее. Сколько спряталось подружек, если она увидела 10 ног? (5)

*Показ письма цифры «5».*

Задача 2: Шла старушка в Москву. Навстречу ей 3 дедушки. У каждого по 2 мешка. В каждом мешке по коту. Сколько всего человек шло в Москву? (4)

*Показ письма цифры «4». Прописать цифры 5 и 4.*

3.Физминутка.

4. Работа по учебнику с. 156 з.1. Пишем слово «Задача.»

- О чем говорится в задаче?

- Какие были тетради?

- Сколько было тетрадей в клетку? (4)

- Сегодня мы не будем записывать краткую запись задачи, а покажем ее в виде схемы. Для этого возьмите синий карандаш. Начертим отрезок длиной 4 см. Это мы показали, сколько было тетрадей в клетку.

- А что сказано про тетради в линию? (6)

Теперь возьмем зеленый карандаш и начертим отрезок длиной 6 см.

- Можем ли мы ответить на вопрос задачи? Как? Запишем решение задачи.

4+6=10 (т.)

Ответ 10 тетрадей.

- Составим задачу обратную данной? (устно)

з.2 с. 157

6-4 =2 (т.)

Ответ на 2 тетради меньше.

Составить обратную задачу.

**5. Закрепление. Повторение пройденного материала.**

Работа в тетрадях на печатной основе. С. 50 з.3, 4

**6. Итог урока.**

**-** Как мы научились сегодня решать задачи?

- Как удобнее для вас записывать краткую запись задачи?

**7. Рефлексия.**

**Математический диктант.**

- Какое число стоит между числами 6 и 8?

- Записать самое большое однозначное число.

- Найди сумму чисел 5 и 1?

- Запиши число последующее числу 8.

- 7 уменьши на столько же.

- На сколько 4 меньше 6?

- На сколько 9 больше 6?

- К 2 прибавь столько же.

**Проверка:** 7, 9,6,9,0,2,3,4. (На обратной стороне карточек ответов получается слово «МОЛОДЦЫ !»)

**8. Д/З** Т. з.1,2 с. 49