**Среднесрочное планирование уроков физической культуры 3 класс**

**Мак Л.В.**

**2014-2015 учебный год**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и основные цели и результаты обучения. | Активные формы работы. Можете ли вы использовать ИКТ для улучшения образования | Как вы будете использовать ОдО | Как вы будете вовлекать всех учеников в классе | Как преодолеете языковый барьер | Как вы установите, что все ученики научились тому, что вы запланировали и ожидали от них |
| Урок  1 | **Раздел: Легкая атлетика**  **Тема:** Вводная беседа об особенностях занятий на уроках физической культуры с учащимися младших классов. Развитие быстроты.  **Цель:** создать условия для ознакомления с ТБ, строевыми упражнениями, развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств  **Ожидаемые результаты:**  Знают правила ТБ, значение предмета «Физкультура»  **Результат**:  Умеют выполнять упражнения при ходьбе и беге | **Формы работы:** индивидуальные, парные, групповые, игровые  **Деление на группы (по цветным стикерам)**  **Для освобожденных уч-ся:** тесты ТБ | Оценивание:  **«Райтинг»**  Формативное оценивание преподавателем: внесение коррективов в оценку учащимся | Освобождённые учащиеся: выполняют тесты по ТБ  **Задание 1**.  Прием «Я знаю, я могу»  **Задание 2.**  Строевые упражнения. Разминка  **Задания 3.**  Развивать быстроту движений ногами (бег на месте; имитация бега с максимальной скоростью)  **Задание 4**  провести игру  «Круговая эстафета»  с этапами 15—20 м  **Задание 5.**  провести медленный  до 3 мин. | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить, выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха  ( объяснять причины временных неудач).  Ставить в пары, группы учащихся с разной степенью владения приемами. | Взаимооценивание и самооценивание.  **Рефлексия**  На стикерах написать свои чувства после урока |
| Урок 2 | **Тема**: Беседа о характере занятий на уроках физической культуры в спортивном зале и на школьной спортивной площадке. Развитие быстроты.  **Цель:** создать условия для теоретических знаний, развитие физических качеств, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** научаться с помощью подвижных игр развивать физические качества  **Результат:** умеют делать наблюдения, анализировать, делать выводы, развивать мыслительную деятельность через групповую работу.  Знают и умеют выполнять прыжки, бег с высокого старта | Формы работы: групповые.  Разделение на группы с помощью упражнения Пазл | **Приём “Райтинг”**  **(оценивание)** | **Прием “Нестандартный вход в урок”**  **Задание 1**  **Разминка**  **Задание 2**  Техника выполнения прыжка (прыжок толчком двух ног с по­воротом на 180 градусов; п/и «Прыжки по кочкам»);  **Задание 3**  совершенствовать технику прыжка в длину с места;  **Задание 4**  повторить технику высокого старта;  **Задание 5**  провести бег с высокого старта до 20 м;  **Задание 6**  развивать быстроту движений ногами (подскоки в быстром темпе на одной, на двух ногах;  **Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру малой подвижности (карточка) | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить, выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха  ( объяснять причины временных неудач).  Ставить в пары, группы учащихся с разной степенью владения приемами. | Самооценивание и оценивание учителем  **Рефлексия**  Заполнение карточки закрепления учебного материала «Еске сақта - Запомни». |
| Урок 3 | **Тема:** Основы техники безопасности на занятиях на спортивной площадке. Отталкивание в прыжке в длину с места. Обучение техники метания мяча в цель  **Цель**: создать условия для обучения техникепрыжков и метания м\мяча; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** учатся технике выполнения прыжков и метания  **Результат:** Умеют выполнять прыжок в длину с места и метание м\мяча | **Формы работы:** индивидуальные, парные, групповые, игровые  Разделить класс на 2 группы (по выбору «тренера» - освобожденные дети) | Оценивание: самооценивание, взаимооценивание, оценивание учителем  (участие в групповой работе, выполнение упражнений)  Раздать учащимся «Лист оценивания»- 2-3 мин | **Задание 1**  Приём “Ложная альтернатива”  **Задание 2**  **Разминка**  **Специальные упражнения**  **Задания 3**.  Прыжок в длину с места на результат  формировать навык **Задание 4**  выполнения прыжков толчком двух ног с пово­ротом на 180°  **Задание 5**  развивать быстроту движений ногами (прыжки на препятствие; подскоки на месте в быстром темпе на одной , двух ногах);  **Задание 6**  опробывать метание мяча в вертикальную цель с 6 м; | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить, выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха( объяснять причины временных неудач).  Ставить в пары, группы учащихся с разной степенью владения приемами. | Взаимооценивание и самооценивание.  **Рефлексия**  Приём «Хочу спросить» |
| Урок 4 | **Тема:** Национальные подвижные игры  **Цель**: создать условия для обучения казахским национальным подвижным играм; развитие физических качеств, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** научаться развивать физические качества посредством подвижных игр  **Результат:** Знают и умеют играть в подвижные игры | Формы работы: групповая  Деление на группы: по цветовой гамме  Музыкальное сопровождение при выполнении разминки | **Приём “Райтинг”**  **(оценивание)** | **Задание 1**  **Приём «Связи»**  **Задание 2**  **Разминка батыров**  **Задание 3**  **Подвижные игры:**  **Игра: «Жигит жарыс» (**«Гонка джигитов»)  **Игра** «Аларман» **Игра** «Кындык - сындык» - «Борьба на коленях».  **Игра** «Жамбы ату» - «Стрельба из лука».  **Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру малой подвижности (карточка)  «Қазан» - «Казан». | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем  **Рефлексия**  Заполнение карточки закрепления учебного материала «Еске сақта - Запомни». |
| Урок 5 | **Тема:** Ознакомить с правилами правильного дыхания при ходьбе и беге; развивать основные физические качества.  **Цель:** создать условия для совершенствования техники бега; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** совершенствовать технику бега на короткую дистанцию  **Результат:** Умеют применять технические и тактические навыки бега | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые.  **Разделить класс на 2 группы (по выбору «тренера» - освобожденные дети)** | Взаимооценивание.  Формативное оценивание преподавателем: внесение коррективов в оценку учащимися. | **Прием «Я знаю, я могу»**  **Задание 1**  Строевые упражнения  **Задание 2**  Разминка  **Задание 3**  Провести бег на 30 м на результат (КДП);  **Задание 4**  учить разбегу в прыжках в длину с разбега;  **Задание 5**  развивать выносливости в медленном беге (2 мин.);  **Задание 6**  бег на короткие отрезки 10—12 м с максимальной скоростью пробегания (соревнование);  Освобожденные дети участвуют в судействе | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Оценивание  **Рефлексия**  Прием «Одним словом». |
| Урок 6 | **Тема:** Дружелюбие и состязательность – основы детского спорта. Совершенствование техники разбега в прыжках в длину  **Цель:** создать условия для обучения казахским национальным подвижным играм; развитие физических качеств, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** развивать физические качества посредством подвижных игр  **Результат:** Знают и умеют играть в подвижные игры | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые.  Деление на группы: ПАЗЛ | **Приём “Райтинг”**  **(оценивание)** | **Задание 1**  Прием “Нестандартный вход в урок”  **Задание 2**  Разминка  **Задание 3**  формировать навыки выполнения прыжков (прыжки в сторону толчком двух ног; прыжок в высоту с разбега; п/и «Прыжки по кочкам»);  **Задание 4**  проверить на результат челночный бег 3x10 м с кубиками (КДП); **Задание 5**  закрепить двигательное умение в метании малого мяча с места; **Задание 6**  провести медленный бег до 4 мин.  **Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру малой подвижности (карточка)  «Ұшты – ұшты». (Летит - летит) | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач).  Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем  **Рефлексия**  Заполнение карточки закрепления учебного материала «Еске сақта - Запомни». |
| Урок 7 | **Тема:** ТС: казахские национальные подвижные игры. Развитие силы. Прыжки через скакалку. Подвижные игры.  **Цель:** создать условия для развития физических качеств: силы и прыгучести; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** развивать физические качества, воспитывать чувства патриотизма, взаимовыручки, взаимопомощи посредством применения подвижных игр  **Результат:** Умеют применять физические качества, умения и навыки при проведения подвижных игр | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые  Деление на группы: ПАЗЛ | **Приём “Райтинг”**  **(оценивание)** | **Задание 1**  Строевые упражнения  ТС: Ассоциативная карта «Казахские национальные игры»  **Задание 2**  Разминка **Задание 3**  Развитие силы  **Задание 4**  Развитие прыгучести  Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин)  **Задание 5**  Подвижные игры:  игра «Теңге алу» -  «Подними монету».  игра «Жамбы ату» -  «Стрельба из лука».  Игра «Арқан тартыс»  Перетягивание каната». | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем  **Прием рефлексии**  «Еске сақта - Запомни». |
| Урок 8 | **Тема:** Виды закаливания и их использование в повседневной практике. Провести предварительный контроль по выполнению прыжков в длину с разбега  **Цель:** создать условия для совершенствования техники прыжков в длину с разбега, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** развить мыслительную и практическую деятельность через групповую работу.  **Результат:** Умеют применять технические навыки прыжков в длину | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые  Деление на группы: ПАЗЛ | **Приём “Райтинг”**  **(оценивание)** | **Задание 1**  **Строевые упражнения**  (ТС: Виды закаливания и их использование в повседневной практике.  «Поменяйтесь местами те, кто ...»  **Задание 2**  Разминка (разучить комплекс упражнений типа зарядки (7—8 упражнений);  **Задание 3**  проверить на результат прыжок в длину с разбега;  **Задание 4**  совершенствовать технику метания мяча с места в парах;  **Задание 5**  провести учет на результат в медленном беге до 6 мин. (КДП).  **Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру малой подвижности (карточка) | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | **Прием рефлексии "Хвалилки".** |
| Урок 9 | **Тема:**  Сущность закаливания, виды и её характер; продолжить совершенствование по прыжкам в длину с разбега  **Цель:** создать условия для совершенствования техники прыжков; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** умеют делать наблюдения, анализировать, делать выводы, развивать мыслительную деятельность через групповую работу  **Результат:** Умеют применять технические навыки прыжков, метания и бега | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые  Деление на группы: ПАЗЛ | **Приём “Райтинг”**  **(оценивание)** | **Строевые упражнения** ТС: Сущность закаливания, виды и её характер **Метод “Поздоровайся локтями”.**  **Задание 2**  **Разминка:**  **1.Разновидности ходьбы и бега**  **2.ОРУ**  **Задание 3**  проверить на результат прыжок в длину с разбега;  **Задание 4**  совершенствовать технику метания мяча с места в парах;  **Задание 5**  провести учет на результат в медленном беге 6 мин. (КДП).  **Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру (карточка) | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем  **Прием рефлексии**  Продолжи фразу, ответь на вопрос: «Наш урок подошел к концу, и я хочу сказать…» |
| Урок 10 | **Тема**: Сформировать представление о пользе закаливания; совершенствование техники выполнения метания, прыжков в высоту  **Цель:** создать условия для совершенствования техники владения мячом; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** уметь проводить ОРУ в разминке, совершенствовать технику владения мячом  **Результат:** Умеют применять комплекс ОРУ для разминки, технические навыки владения мячом | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые  Деление на команды по выбору капитанов | **Приём “Райтинг”**  **(оценивание)**  **Освобожденные дети рисуют кластер «Легкая атлтика»** | **Задание 1**  Строевые упражнения  ТС: Закаливание в зависимости от времени года.  **Задание 2**  Упражнение «Крюки»  **Задание 3**  **Разминка:**  **1.Разновидности ходьбы и бега**  **2.ОРУ**    **Задание 4**  предварительный учет результатов в метании мяча на дальность с места;  **Задание 5**  Совершенствовать технику выполнения прыжков (прыжки на двух ногах по разметкам; прыжок в высоту с разбега);  **Задание 6**  Подвижные игры с элементами л\а | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем  **Рефлексия**  **Прием «Светофор»** |
| Урок 11 | **Тема:** Представление об основных физических качествах человека. Совершенствование навыков выполнения метания, прыжков, упражнений на скоростную выносливость.  **Цель:** создать условия для совершенствования техники метания, прыжков и бега; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** овладеют техникой прыжков **Результат:** Умеют применять технические навыки владения мячом | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые | Приём “Райтинг”  (оценивание) | **Задание 1**  **Строевые упражнения**  ТС: Представление об основных физических качествах человека. **Задание 2**  Прием "Приветствие на сегодняшний день"  **Задание 3**  Разминка:  1.Разновидности ходьбы и бега  2.ОРУ  **Задание 4**  Бег на результат 60 м.  **Задание 5**  учить метанию мяча в цель с дистанции 6 м;  **Задание 6**  совершенствовать навыки выполнения прыжков (разновидности прыжков; п/и «Удочка», прыжки на препятствие) | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией. | Самооценивание и оценивание учителем  **Рефлексия**  Прием "Благодарю…". |
| Урок 12 | **Тема:** Режим дня как фактор здорового образа жизни. Развитие выносливости в беге, развитие физических качеств.  **Цель:** создать условия для обучения технике бега на среднею дистанцию; развития выносливости, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** умеют выполнять технику бега на дистанцию 1500м  **Результат:** научаться технике и тактики выполнения бега на среднею дистанцию | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые Разделить класс на 2 группы «Пазл» | Приём “Райтинг”  (оценивание) | **Задание 1**  Строевые упражнения  ТС: Режим дня как фактор здорового образа жизни.  **Задание 2**  Приём “Поиск общего”  **Задание 3**  Разминка:  1.Разновидности ходьбы и бега  2.ОРУ в парах  **Задание 4**  Бег на 1500м без учета времени.  **Задание 5**  Подвижные игры с элементами л\а | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией. | Самооценивание и оценивание учителем  **Рефлексия**  Упражнение "Аплодисменты по кругу" |
| Урок 13 | **Тема:** Закрепление темы «Легкая атлетика». Эстафеты.  **Цель:** создать условия для совершенствования техники л\а упражнений; развития подвижности, выносливости, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** Умеют выполнять л\а упражнения, упражнения в беге, прыжках, метании.  **Результат:** научаться выполнять л\а упражнения | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые Разделить класс на 2 группы «Пазл» | Приём “Райтинг”  (оценивание) | **Задание 1**  Строевые упражнения  **Задание 2**  Приём “Найди ошибку»  **Задание 3**  Разминка:  1 группа: Разновидности ходьбы и бега  2 группа: ОРУ в парах  **Задание 4**  Специальные л\а упражнения для развития физических качеств в виде эстафет | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией | Самооценивание и оценивание учителем  **Рефлексия**  Упражнение "Аплодисменты по кругу" |

**Среднесрочное планирование уроков физической культуры 3 класс**

**Мак Л.В.**

**2014-2015 учебный год**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и основные цели и результаты обучения. | Активные формы работы. Можете ли вы использовать ИКТ для улучшения образования | Как вы будете использовать ОдО | Как вы будете вовлекать всех учеников в классе | Как преодолеете языковый барьер | Как вы установите, что все ученики научились тому, что вы запланировали и ожидали от них |
| Урок  14 | **Раздел: Спортивные и подвижные игры**  **Тема:** Игры и упражнения с мячами: элементы баскетбола  **Цель:** создать условия для обучения технике лыжной подготовки; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств  **Ожидаемые результаты:**  изучат технику упражнений с мячом  **Результат**:  Умеют выполнять упражнения с мячами | **Формы работы:** индивидуальные, парные, групповые, игровые  **Деление на группы (по цветным стикерам)**  **Для освобожденных уч-ся:** создать постер «Баскетбол». | Оценивание:  **«Лист оценивания»**  Раздать учащимся «Лист оценивания»- 2-3 мин  Формативное оценивание преподавателем: внесение коррективов в оценку учащимся | Освобождённые учащиеся: выполняют постер «Баскетбол: историческая справка», помощь в оценивании  **Задание 1**.  Прием «Я знаю, я могу»  **Задание 2.**  Разминка  **Задания 3.**  Занятие с баскетбольным мячом. Комплекс упражнений.  **Задание 4.**  Работа в парах: Дети в парах передают мяч одной рукой от плеча на расстоянии 2,5-3 метра.  **Задание 5.**  Игра «За мячом». Игра «Попади!». | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить, выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха  ( объяснять причины временных неудач).  Ставить в пары, группы учащихся с разной степенью владения приемами. | Взаимооценивание и самооценивание.  **Рефлексия**  На стикерах написать свои чувства после урока |
| Урок 15 | **Тема:** Казахские национальные подвижные игры  **Цель:** создать условия для обучения казахским национальным подвижным играм; развитие физических качеств, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** научаться с помощью подвижных игр развивать физические качества  **Результат:** умеют делать наблюдения, анализировать, делать выводы, развивать мыслительную деятельность через групповую работу.  Знают и умеют играть в подвижные игры | Формы работы: групповые.  Разделение на группы с помощью упражнения Пазл | **Приём “Райтинг”**  **(оценивание)** | **Задание2**  **Прием “Нестандартный вход в урок”**  **Задание 2**  **Разминка батыров**  **Задание 3**  **Проведение игр:**  **Игра:** «Теңге алу» -  **Игра** «Бәйге»  **Игра** «Арқан тартыс» - «Перетягивание каната».  **Игра** «Жамбы ату» - «Стрельба из лука».  **Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру малой подвижности (карточка)  «Қазан» - «Казан». |  | Самооценивание и оценивание учителем  **Рефлексия**  Заполнение карточки закрепления учебного материала «Еске сақта - Запомни». |
| Урок 16 | **Тема:** Игры и упражнения с мячами: элементы баскетбола  **Цель**: создать условия для обучения технике игры в баскетбол; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** учатся технике выполнения элементов баскетбола  **Результат:** Умеют выполнять передачи и приемы мяча, ведения мяча | **Формы работы:** индивидуальные, парные, групповые, игровые  Разделить класс на 2 группы (по выбору «тренера» - освобожденные дети) | Оценивание: самооценивание, взаимооценивание, оценивание учителем  (участие в групповой работе, выполнение упражнений)  Раздать учащимся «Лист оценивания»- 2-3 мин | **Задание 1**  Приём “Ложная альтернатива”  **Задание 2**  **Разминка**  **Разминка**  **Специальные упражнения**  **Задания 3**.  Ведение мяча правой (левой) рукой шагом и бегом по часовой стрелке.  **Задание 4.**  Игра «Вызов номеров»  Подвижная игра «10 передач» | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить, выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха( объяснять причины временных неудач).  Ставить в пары, группы учащихся с разной степенью владения приемами. | Взаимооценивание и самооценивание.  **Рефлексия**  Приём «Хочу спросить» |
| Урок 17 | **Тема:** Национальные подвижные игры  **Цель**: создать условия для обучения казахским национальным подвижным играм; развитие физических качеств, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** научаться развивать физические качества посредством подвижных игр  **Результат:** Знают и умеют играть в подвижные игры | Формы работы: групповая  Деление на группы: по цветовой гамме  Музыкальное сопровождение при выполнении разминки | **Приём “Райтинг”**  **(оценивание)** | **Задание 1**  **Приём «Связи»**  **Задание 2**  **Разминка батыров**  **Задание 3**  **Подвижные игры:**  **Игра:** «Жигит жарыс» **(**«Гонка джигитов»)  **Игра** «Аларман» **Игра** «Кындык - сындык» - «Борьба на коленях».  **Игра** «Жамбы ату» - «Стрельба из лука».  **Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру малой подвижности (карточка)  «Қазан» - «Казан». | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем  **Рефлексия**  Заполнение карточки закрепления учебного материала «Еске сақта - Запомни». |
| Урок 18 | **Тема:** Игра в пионербол  **Цель:** создать условия для совершенствования техники игры в пионербол; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** совершенствовать технику и тактику игры в пионербол  **Результат:** Умеют применять технические и тактические навыки игры в пионербол | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые.  **Разделить класс на 2 группы (по выбору «тренера» - освобожденные дети)** | Взаимооценивание.  Формативное оценивание преподавателем: внесение коррективов в оценку учащимися. | **Задание 1**  Строевые упражнения  **Задание 2**  Приём “Ложная альтернатива”  **Задание 3**  Разминка  **Задание 4**  Специальные упражнения:  1.Броски мяча в стены двумя руками и ловля.  2. Броски мяча в стену одной рукой (поочередно) и ловля двумя руками.  3. Дриблинг мяча двумя руками, затем поочередно каждой рукой.  **Задание 5**  Игра в пионербол по правилам волейбола  Освобожденные дети участвуют в судействе игры. | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Оценивание  **Рефлексия**  Прием «Одним словом». |
| Урок 19 | **Тема:** Казахские национальные подвижные игры  **Цель:** создать условия для обучения казахским национальным подвижным играм; развитие физических качеств, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** развивать физические качества посредством подвижных игр  **Результат:** Знают и умеют играть в подвижные игры | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые.  Деление на группы: ПАЗЛ | **Приём “Райтинг”**  **(оценивание)** | **Задание 1**  Прием “Нестандартный вход в урок”  **Задание 2**  Разминка батыров:  **Задание 3**  Подвижные игры  Игра: «Теңге алу» - «Подними монету». Игра «Бәйге» - Конные бега.  Игра «Аударыспак». Игра «Жамбы ату» -  **Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру малой подвижности (карточка)  «Ұшты – ұшты». (Летит - летит) | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач).  Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем  **Рефлексия**  Заполнение карточки закрепления учебного материала «Еске сақта - Запомни». |
| Урок 20 | **Тема:** ТС: казахские национальные подвижные игры. Развитие силы. Прыжки через скакалку. Подвижные игры.  **Цель:** создать условия для развития физических качеств: силы и прыгучести; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** развивать физические качества, воспитывать чувства патриотизма, взаимовыручки, взаимопомощи посредством применения подвижных игр  **Результат:** Умеют применять физические качества, умения и навыки при проведения подвижных игр | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые  Деление на группы: ПАЗЛ | **Приём “Райтинг”**  **(оценивание)** | **Задание 1**  Строевые упражнения  ТС: Ассоциативная карта «Казахские национальные игры»  **Задание 2**  Разминка **Задание 3**  Развитие силы  **Задание 4**  Развитие прыгучести  Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин)  **Задание 5**  Подвижные игры:  игра «Теңге алу» -  «Подними монету».  игра «Жамбы ату» -  «Стрельба из лука».  Игра «Арқан тартыс»  Перетягивание каната». | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем  **Прием рефлексии**  «Еске сақта - Запомни». |
| Урок 21 | **Тема:** Правила поведения на уроке. Строевые упражнения. Упражнения с мячом. Игра «Перестрелка».  **Цель:** создать условия для совершенствования техники владения мячом; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** развить мыслительную и практическую деятельность через групповую работу.  **Результат:** Умеют применять технические навыки владения мячом | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые  Деление на группы: ПАЗЛ | **Приём “Райтинг”**  **(оценивание)** | **Задание 1**  **Строевые упражнения**  (ТС: Правила поведения на уроках физкультуры  «Поменяйтесь местами те, кто ...»  **Задание 2**  Разминка  **Задание 3**  Ведение мяча  **Задание 4**  Подвижная игра «Перестрелка». | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | **Прием рефлексии "Хвалилки".** |
| Урок 22 | **Тема:** Понятие о нагрузке при выполнении физических упражнений. Ведение мяча в движении. Подвижная игра.  **Цель:** создать условия для совершенствования техники владения мячом; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** умеют делать наблюдения, анализировать, делать выводы, развивать мыслительную деятельность через групповую работу  **Результат:** Умеют применять технические навыки владения мячом | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые  Деление на группы: ПАЗЛ | **Приём “Райтинг”**  **(оценивание)** | **Строевые упражнения**  ТС: Понятие о нагрузке при выполнении физических упражнений  **Метод “Поздоровайся локтями”.**  **Разминка:**  **1.Разновидности ходьбы и бега**  **2.ОРУ**  **Ведение мяча:**  **Подвижная игра «Воробьи‑вороны ».**  **«Молекулы» с ведением мяча** | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем  **Прием рефлексии**  Продолжи фразу, ответь на вопрос: «Наш урок подошел к концу, и я хочу сказать…» |
| Урок 23 | **Тема:** Закаливание в зависимости от времени года. Комплекс ОРУ. Спортивные соревнования «Сильные ,ловкие, дружные, смелые!»  **Цель:** создать условия для развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** уметь проводить ОРУ в разминке, уметь: играть в коллективные игры, воспринимать правила игры  **Результат:** Умеют применять комплекс ОРУ для разминки, играть в коллективные игры. | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые  Деление на команды по выбору капитанов | **Приём “Райтинг”**  **(оценивание)** | **Задание 1**  Строевые упражнения  ТС: Закаливание в зависимости от времени года.  **Задание 2**  Упражнение “Крюки  **Задание 3**  **Разминка:**  **1.Разновидности ходьбы и бега**  **2.ОРУ**  **Задание 4**  Эстафеты. | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.  Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем  **Рефлексия**  **Прием «Светофор»** |
| Урок 24 | **Тема:** Значение физкультуры для ЗОЖ. Ведение мяча в движении.  **Цель:** создать условия для совершенствования техники владения мячом; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** овладеют техникой ведения мяча  **Результат:** Умеют применять технические навыки владения мячом | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые | Приём “Райтинг”  (оценивание) | **Задание 1**  **Строевые упражнения**  ТС: Значение физкультуры для ЗОЖ  **Задание 2**  Прием "Приветствие на сегодняшний день"  **Задание 3**  Разминка:  1.Разновидности ходьбы и бега  2.ОРУ  **Задание 4**  Ведение мяча:  **Задание 5**  Подвижная игра «Пятнашки с ведением мяча». | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией. | Самооценивание и оценивание учителем  **Рефлексия**  Прием "Благодарю…". |
| Урок 25 | **Тема:** Правила поведения в спортивном зале. Ведение мяча с изменением направления.  **Цель:** создать условия для обучения технике ведения мяча; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** умеют выполнять ведения мяча различными способами  **Результат:** научаться технике и тактики выполнения элементов волейбола | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые  Разделить класс на 2 группы «Пазл» | Приём “Райтинг”  (оценивание) | **Задание 1**  Строевые упражнения  ТС: правила поведения в спортином зале  **Задание 2**  Приём “Поиск общего”  **Задание 3**  Разминка:  1.Разновидности ходьбы и бега  2.ОРУ в парах  **Задание 4**  Упражнения с элементами ведения мяча  **Задание 5**  Игры:  Игра «Светофор»  Игра «Воробьи‑вороны ». | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией. | Самооценивание и оценивание учителем  **Рефлексия**  Упражнение "Аплодисменты по кругу" |
| Урок 26 | **Тема:** Правила закаливания. Строевые упражнения. Разновидности ходьбы, бега, прыжков. Упражнения с мячом. Игра «Два капитана».  **Цель:** создать условия для обучения технике ведения мяча; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.  **Ожидаемые результаты:** Умеют выполнять строевые упражнения, упражнения в беге, прыжках, упражнения с мячом.  **Результат:** научаться владеть мячом | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые  Разделить класс на 2 группы «Пазл» | Приём “Райтинг”  (оценивание) | **Задание 1**  Строевые упражнения  ТС: Правила закаливания.  **Задание 2**  Приём “Найди ошибку ”  **Задание 3**  Разминка:  1 группа: Разновидности ходьбы и бега  2 группа: ОРУ в парах  **Задание 4**  Специальные упражнения для развития физических качеств  **Задание 5**  Упражнения с мячами  Игра «Два капитана» | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией | Самооценивание и оценивание учителем  **Рефлексия**  Упражнение "Аплодисменты по кругу" |
| Урок 27 | **Тема:** Казахские национальные подвижные игры  **Цель:** создать условия для обучения казахским национальным подвижным играм; развитие физических качеств, координации движения, скоростно-силовых качеств  **Ожидаемые результаты:** развитие физических качеств  **Результат:** Знают и умеют играть в подвижные игры | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые  Разделить класс на 2 группы «Пазл» | Приём “Райтинг”  (оценивание) | **Задание 1**  Прием “Нестандартный вход в урок”  **Задание 2**  Разминка батыров  **Задание 3**  Подвижные игры:  Игра: «Теңге алу» - «Подними монету». Игра «Бәйге» - Конные бега.  Игра «Арқан тартыс» - «Перетягивание каната».  Игра «Жамбы ату» - «Стрельба из лука».  **Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией | Самооценивание и оценивание учителем  **Рефлексия**  Заполнение карточки закрепления учебного материала «Еске сақта - Запомни». |