**Среднесрочное планирование уроков физической культуры 3 класс**

**Мак Л.В.**

**2014-2015 учебный год**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и основные цели и результаты обучения.  | Активные формы работы. Можете ли вы использовать ИКТ для улучшения образования | Как вы будете использовать ОдО | Как вы будете вовлекать всех учеников в классе  | Как преодолеете языковый барьер | Как вы установите, что все ученики научились тому, что вы запланировали и ожидали от них |
| Урок 1 | **Раздел: Легкая атлетика****Тема:** Вводная беседа об особенностях занятий на уроках физической культуры с учащимися младших классов. Развитие быстроты.**Цель:** создать условия для ознакомления с ТБ, строевыми упражнениями, развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств**Ожидаемые результаты:**Знают правила ТБ, значение предмета «Физкультура»**Результат**: Умеют выполнять упражнения при ходьбе и беге  | **Формы работы:** индивидуальные, парные, групповые, игровые**Деление на группы (по цветным стикерам)****Для освобожденных уч-ся:** тесты ТБ | Оценивание: **«Райтинг»**Формативное оценивание преподавателем: внесение коррективов в оценку учащимся | Освобождённые учащиеся: выполняют тесты по ТБ**Задание 1**. Прием «Я знаю, я могу»**Задание 2.**Строевые упражнения. Разминка**Задания 3.** Развивать быстроту движений ногами (бег на месте; имитация бега с максимальной скоростью)**Задание 4**провести игру «Круговая эстафета» с этапами 15—20 м **Задание 5.**провести медленный до 3 мин. | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить, выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха( объяснять причины временных неудач).Ставить в пары, группы учащихся с разной степенью владения приемами. | Взаимооценивание и самооценивание. **Рефлексия**На стикерах написать свои чувства после урока |
| Урок 2 | **Тема**: Беседа о характере занятий на уроках физической культуры в спортивном зале и на школьной спортивной площадке. Развитие быстроты.**Цель:** создать условия для теоретических знаний, развитие физических качеств, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** научаться с помощью подвижных игр развивать физические качества**Результат:** умеют делать наблюдения, анализировать, делать выводы, развивать мыслительную деятельность через групповую работу. Знают и умеют выполнять прыжки, бег с высокого старта | Формы работы: групповые.Разделение на группы с помощью упражнения Пазл | **Приём “Райтинг”****(оценивание)** | **Прием “Нестандартный вход в урок”****Задание 1****Разминка** **Задание 2**Техника выполнения прыжка (прыжок толчком двух ног с по­воротом на 180 градусов; п/и «Прыжки по кочкам»); **Задание 3**совершенствовать технику прыжка в длину с места; **Задание 4**повторить технику высокого старта;**Задание 5** провести бег с высокого старта до 20 м; **Задание 6**развивать быстроту движений ногами (подскоки в быстром темпе на одной, на двух ногах;**Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру малой подвижности (карточка) | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить, выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха( объяснять причины временных неудач).Ставить в пары, группы учащихся с разной степенью владения приемами. | Самооценивание и оценивание учителем**Рефлексия**Заполнение карточки закрепления учебного материала «Еске сақта - Запомни». |
| Урок 3 | **Тема:** Основы техники безопасности на занятиях на спортивной площадке. Отталкивание в прыжке в длину с места. Обучение техники метания мяча в цель**Цель**: создать условия для обучения техникепрыжков и метания м\мяча; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** учатся технике выполнения прыжков и метания**Результат:** Умеют выполнять прыжок в длину с места и метание м\мяча  | **Формы работы:** индивидуальные, парные, групповые, игровыеРазделить класс на 2 группы (по выбору «тренера» - освобожденные дети) | Оценивание: самооценивание, взаимооценивание, оценивание учителем(участие в групповой работе, выполнение упражнений)Раздать учащимся «Лист оценивания»- 2-3 мин | **Задание 1**Приём “Ложная альтернатива”**Задание 2****Разминка****Специальные упражнения****Задания 3**.Прыжок в длину с места на результат формировать навык **Задание 4**выполнения прыжков толчком двух ног с пово­ротом на 180°**Задание 5**развивать быстроту движений ногами (прыжки на препятствие; подскоки на месте в быстром темпе на одной , двух ногах); **Задание 6**опробывать метание мяча в вертикальную цель с 6 м;  | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить, выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха( объяснять причины временных неудач).Ставить в пары, группы учащихся с разной степенью владения приемами. | Взаимооценивание и самооценивание. **Рефлексия**Приём «Хочу спросить» |
| Урок 4 | **Тема:** Национальные подвижные игры **Цель**: создать условия для обучения казахским национальным подвижным играм; развитие физических качеств, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** научаться развивать физические качества посредством подвижных игр**Результат:** Знают и умеют играть в подвижные игры | Формы работы: групповаяДеление на группы: по цветовой гаммеМузыкальное сопровождение при выполнении разминки |  **Приём “Райтинг”****(оценивание)** | **Задание 1** **Приём «Связи»** **Задание 2** **Разминка батыров****Задание 3****Подвижные игры:****Игра: «Жигит жарыс» (**«Гонка джигитов») **Игра** «Аларман» **Игра** «Кындык - сындык» - «Борьба на коленях». **Игра** «Жамбы ату» - «Стрельба из лука». **Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру малой подвижности (карточка)«Қазан» - «Казан». | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем**Рефлексия** Заполнение карточки закрепления учебного материала «Еске сақта - Запомни». |
| Урок 5 | **Тема:** Ознакомить с правилами правильного дыхания при ходьбе и беге; развивать основные физические качества.**Цель:** создать условия для совершенствования техники бега; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** совершенствовать технику бега на короткую дистанцию**Результат:** Умеют применять технические и тактические навыки бега | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые.**Разделить класс на 2 группы (по выбору «тренера» - освобожденные дети)** | Взаимооценивание.Формативное оценивание преподавателем: внесение коррективов в оценку учащимися. | **Прием «Я знаю, я могу»****Задание 1**Строевые упражнения **Задание 2**Разминка**Задание 3**Провести бег на 30 м на результат (КДП);**Задание 4**учить разбегу в прыжках в длину с разбега; **Задание 5**развивать выносливости в медленном беге (2 мин.); **Задание 6**бег на короткие отрезки 10—12 м с максимальной скоростью пробегания (соревнование); Освобожденные дети участвуют в судействе  | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Оценивание **Рефлексия**Прием «Одним словом». |
| Урок 6 | **Тема:** Дружелюбие и состязательность – основы детского спорта. Совершенствование техники разбега в прыжках в длину**Цель:** создать условия для обучения казахским национальным подвижным играм; развитие физических качеств, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** развивать физические качества посредством подвижных игр**Результат:** Знают и умеют играть в подвижные игры | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые.Деление на группы: ПАЗЛ | **Приём “Райтинг”****(оценивание)** | **Задание 1**Прием “Нестандартный вход в урок”**Задание 2**Разминка**Задание 3**формировать навыки выполнения прыжков (прыжки в сторону толчком двух ног; прыжок в высоту с разбега; п/и «Прыжки по кочкам»);**Задание 4** проверить на результат челночный бег 3x10 м с кубиками (КДП); **Задание 5**закрепить двигательное умение в метании малого мяча с места; **Задание 6**провести медленный бег до 4 мин.**Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру малой подвижности (карточка)«Ұшты – ұшты». (Летит - летит)  | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач).Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем**Рефлексия**Заполнение карточки закрепления учебного материала «Еске сақта - Запомни». |
| Урок 7 | **Тема:** ТС: казахские национальные подвижные игры. Развитие силы. Прыжки через скакалку. Подвижные игры.**Цель:** создать условия для развития физических качеств: силы и прыгучести; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** развивать физические качества, воспитывать чувства патриотизма, взаимовыручки, взаимопомощи посредством применения подвижных игр**Результат:** Умеют применять физические качества, умения и навыки при проведения подвижных игр | Формы работы: индивидуальные, парные, групповыеДеление на группы: ПАЗЛ | **Приём “Райтинг”****(оценивание)** | **Задание 1**Строевые упражнения ТС: Ассоциативная карта «Казахские национальные игры» **Задание 2**Разминка**Задание 3**Развитие силы**Задание 4**Развитие прыгучестиПрыжки со скакалкой (кол-во раз в мин)**Задание 5**Подвижные игры:игра «Теңге алу» - «Подними монету». игра «Жамбы ату» - «Стрельба из лука». Игра «Арқан тартыс»Перетягивание каната». | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем**Прием рефлексии**  «Еске сақта - Запомни». |
| Урок 8 | **Тема:** Виды закаливания и их использование в повседневной практике. Провести предварительный контроль по выполнению прыжков в длину с разбега**Цель:** создать условия для совершенствования техники прыжков в длину с разбега, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** развить мыслительную и практическую деятельность через групповую работу. **Результат:** Умеют применять технические навыки прыжков в длину | Формы работы: индивидуальные, парные, групповыеДеление на группы: ПАЗЛ | **Приём “Райтинг”****(оценивание)** | **Задание 1****Строевые упражнения** (ТС: Виды закаливания и их использование в повседневной практике.«Поменяйтесь местами те, кто ...» **Задание 2**Разминка (разучить комплекс упражнений типа зарядки (7—8 упражнений);**Задание 3**проверить на результат прыжок в длину с разбега; **Задание 4**совершенствовать технику метания мяча с места в парах; **Задание 5**провести учет на результат в медленном беге до 6 мин. (КДП).**Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру малой подвижности (карточка) | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | **Прием рефлексии "Хвалилки".** |
| Урок 9 | **Тема:** Сущность закаливания, виды и её характер; продолжить совершенствование по прыжкам в длину с разбега**Цель:** создать условия для совершенствования техники прыжков; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** умеют делать наблюдения, анализировать, делать выводы, развивать мыслительную деятельность через групповую работу**Результат:** Умеют применять технические навыки прыжков, метания и бега | Формы работы: индивидуальные, парные, групповыеДеление на группы: ПАЗЛ | **Приём “Райтинг”****(оценивание)** | **Строевые упражнения** ТС: Сущность закаливания, виды и её характер**Метод “Поздоровайся локтями”.****Задание 2****Разминка:****1.Разновидности ходьбы и бега****2.ОРУ** **Задание 3**проверить на результат прыжок в длину с разбега;**Задание 4**совершенствовать технику метания мяча с места в парах;**Задание 5**провести учет на результат в медленном беге 6 мин. (КДП).**Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру (карточка) | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем**Прием рефлексии** Продолжи фразу, ответь на вопрос: «Наш урок подошел к концу, и я хочу сказать…» |
| Урок 10 | **Тема**: Сформировать представление о пользе закаливания; совершенствование техники выполнения метания, прыжков в высоту**Цель:** создать условия для совершенствования техники владения мячом; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** уметь проводить ОРУ в разминке, совершенствовать технику владения мячом**Результат:** Умеют применять комплекс ОРУ для разминки, технические навыки владения мячом | Формы работы: индивидуальные, парные, групповыеДеление на команды по выбору капитанов | **Приём “Райтинг”****(оценивание)****Освобожденные дети рисуют кластер «Легкая атлтика»** | **Задание 1**Строевые упражнения ТС: Закаливание в зависимости от времени года.**Задание 2**Упражнение «Крюки»**Задание 3****Разминка:****1.Разновидности ходьбы и бега****2.ОРУ****Задание 4**предварительный учет результатов в метании мяча на дальность с места; **Задание 5** Совершенствовать технику выполнения прыжков (прыжки на двух ногах по разметкам; прыжок в высоту с разбега);**Задание 6**Подвижные игры с элементами л\а | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем**Рефлексия****Прием «Светофор»**  |
| Урок 11 | **Тема:** Представление об основных физических качествах человека. Совершенствование навыков выполнения метания, прыжков, упражнений на скоростную выносливость.**Цель:** создать условия для совершенствования техники метания, прыжков и бега; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** овладеют техникой прыжков **Результат:** Умеют применять технические навыки владения мячом | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые | Приём “Райтинг”(оценивание) | **Задание 1****Строевые упражнения**ТС: Представление об основных физических качествах человека. **Задание 2**Прием "Приветствие на сегодняшний день"**Задание 3**Разминка:1.Разновидности ходьбы и бега2.ОРУ **Задание 4**Бег на результат 60 м.**Задание 5**учить метанию мяча в цель с дистанции 6 м; **Задание 6**совершенствовать навыки выполнения прыжков (разновидности прыжков; п/и «Удочка», прыжки на препятствие) | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией. | Самооценивание и оценивание учителем**Рефлексия**Прием "Благодарю…". |
| Урок 12 | **Тема:** Режим дня как фактор здорового образа жизни. Развитие выносливости в беге, развитие физических качеств.**Цель:** создать условия для обучения технике бега на среднею дистанцию; развития выносливости, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** умеют выполнять технику бега на дистанцию 1500м**Результат:** научаться технике и тактики выполнения бега на среднею дистанцию | Формы работы: индивидуальные, парные, групповыеРазделить класс на 2 группы «Пазл» | Приём “Райтинг”(оценивание) | **Задание 1**Строевые упражнения ТС: Режим дня как фактор здорового образа жизни.**Задание 2**Приём “Поиск общего”**Задание 3**Разминка:1.Разновидности ходьбы и бега2.ОРУ в парах**Задание 4**Бег на 1500м без учета времени.**Задание 5**Подвижные игры с элементами л\а  | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией. | Самооценивание и оценивание учителем**Рефлексия**Упражнение "Аплодисменты по кругу" |
| Урок 13 | **Тема:** Закрепление темы «Легкая атлетика». Эстафеты.**Цель:** создать условия для совершенствования техники л\а упражнений; развития подвижности, выносливости, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** Умеют выполнять л\а упражнения, упражнения в беге, прыжках, метании.**Результат:** научаться выполнять л\а упражнения | Формы работы: индивидуальные, парные, групповыеРазделить класс на 2 группы «Пазл» | Приём “Райтинг”(оценивание) | **Задание 1**Строевые упражнения **Задание 2**Приём “Найди ошибку»**Задание 3**Разминка:1 группа: Разновидности ходьбы и бега2 группа: ОРУ в парах**Задание 4**Специальные л\а упражнения для развития физических качеств в виде эстафет | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией | Самооценивание и оценивание учителем**Рефлексия**Упражнение "Аплодисменты по кругу" |

**Среднесрочное планирование уроков физической культуры 3 класс**

**Мак Л.В.**

**2014-2015 учебный год**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и основные цели и результаты обучения.  | Активные формы работы. Можете ли вы использовать ИКТ для улучшения образования | Как вы будете использовать ОдО | Как вы будете вовлекать всех учеников в классе  | Как преодолеете языковый барьер | Как вы установите, что все ученики научились тому, что вы запланировали и ожидали от них |
| Урок 14 | **Раздел: Спортивные и подвижные игры****Тема:** Игры и упражнения с мячами: элементы баскетбола**Цель:** создать условия для обучения технике лыжной подготовки; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств**Ожидаемые результаты:**изучат технику упражнений с мячом**Результат**: Умеют выполнять упражнения с мячами | **Формы работы:** индивидуальные, парные, групповые, игровые**Деление на группы (по цветным стикерам)****Для освобожденных уч-ся:** создать постер «Баскетбол». | Оценивание:  **«Лист оценивания»**Раздать учащимся «Лист оценивания»- 2-3 минФормативное оценивание преподавателем: внесение коррективов в оценку учащимся | Освобождённые учащиеся: выполняют постер «Баскетбол: историческая справка», помощь в оценивании**Задание 1**. Прием «Я знаю, я могу»**Задание 2.**Разминка**Задания 3.** Занятие с баскетбольным мячом. Комплекс упражнений.**Задание 4.**Работа в парах: Дети в парах передают мяч одной рукой от плеча на расстоянии 2,5-3 метра.  **Задание 5.**Игра «За мячом». Игра «Попади!».  | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить, выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха( объяснять причины временных неудач).Ставить в пары, группы учащихся с разной степенью владения приемами. | Взаимооценивание и самооценивание. **Рефлексия**На стикерах написать свои чувства после урока |
| Урок 15 | **Тема:** Казахские национальные подвижные игры**Цель:** создать условия для обучения казахским национальным подвижным играм; развитие физических качеств, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** научаться с помощью подвижных игр развивать физические качества**Результат:** умеют делать наблюдения, анализировать, делать выводы, развивать мыслительную деятельность через групповую работу. Знают и умеют играть в подвижные игры | Формы работы: групповые.Разделение на группы с помощью упражнения Пазл | **Приём “Райтинг”****(оценивание)** | **Задание2****Прием “Нестандартный вход в урок”****Задание 2****Разминка батыров****Задание 3****Проведение игр:****Игра:** «Теңге алу» - **Игра** «Бәйге» **Игра** «Арқан тартыс» - «Перетягивание каната». **Игра** «Жамбы ату» - «Стрельба из лука». **Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру малой подвижности (карточка)«Қазан» - «Казан». |  | Самооценивание и оценивание учителем**Рефлексия**Заполнение карточки закрепления учебного материала «Еске сақта - Запомни». |
| Урок 16 | **Тема:** Игры и упражнения с мячами: элементы баскетбола**Цель**: создать условия для обучения технике игры в баскетбол; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** учатся технике выполнения элементов баскетбола**Результат:** Умеют выполнять передачи и приемы мяча, ведения мяча  | **Формы работы:** индивидуальные, парные, групповые, игровыеРазделить класс на 2 группы (по выбору «тренера» - освобожденные дети) | Оценивание: самооценивание, взаимооценивание, оценивание учителем(участие в групповой работе, выполнение упражнений)Раздать учащимся «Лист оценивания»- 2-3 мин | **Задание 1**Приём “Ложная альтернатива”**Задание 2****Разминка****Разминка****Специальные упражнения****Задания 3**. Ведение мяча правой (левой) рукой шагом и бегом по часовой стрелке.**Задание 4.** Игра «Вызов номеров»Подвижная игра «10 передач» | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить, выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха( объяснять причины временных неудач).Ставить в пары, группы учащихся с разной степенью владения приемами. | Взаимооценивание и самооценивание. **Рефлексия**Приём «Хочу спросить» |
| Урок 17 | **Тема:** Национальные подвижные игры **Цель**: создать условия для обучения казахским национальным подвижным играм; развитие физических качеств, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** научаться развивать физические качества посредством подвижных игр**Результат:** Знают и умеют играть в подвижные игры | Формы работы: групповаяДеление на группы: по цветовой гаммеМузыкальное сопровождение при выполнении разминки |  **Приём “Райтинг”****(оценивание)** | **Задание 1** **Приём «Связи»** **Задание 2** **Разминка батыров****Задание 3****Подвижные игры:****Игра:** «Жигит жарыс» **(**«Гонка джигитов») **Игра** «Аларман» **Игра** «Кындык - сындык» - «Борьба на коленях». **Игра** «Жамбы ату» - «Стрельба из лука». **Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру малой подвижности (карточка)«Қазан» - «Казан». | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем**Рефлексия** Заполнение карточки закрепления учебного материала «Еске сақта - Запомни». |
| Урок 18 | **Тема:** Игра в пионербол**Цель:** создать условия для совершенствования техники игры в пионербол; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** совершенствовать технику и тактику игры в пионербол**Результат:** Умеют применять технические и тактические навыки игры в пионербол | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые.**Разделить класс на 2 группы (по выбору «тренера» - освобожденные дети)** | Взаимооценивание.Формативное оценивание преподавателем: внесение коррективов в оценку учащимися. | **Задание 1**Строевые упражнения **Задание 2**Приём “Ложная альтернатива”**Задание 3**Разминка**Задание 4**Специальные упражнения: 1.Броски мяча в стены двумя руками и ловля.2. Броски мяча в стену одной рукой (поочередно) и ловля двумя руками.3. Дриблинг мяча двумя руками, затем поочередно каждой рукой. **Задание 5**Игра в пионербол по правилам волейболаОсвобожденные дети участвуют в судействе игры. | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Оценивание **Рефлексия**Прием «Одним словом». |
| Урок 19 | **Тема:** Казахские национальные подвижные игры**Цель:** создать условия для обучения казахским национальным подвижным играм; развитие физических качеств, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** развивать физические качества посредством подвижных игр**Результат:** Знают и умеют играть в подвижные игры | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые.Деление на группы: ПАЗЛ | **Приём “Райтинг”****(оценивание)** | **Задание 1**Прием “Нестандартный вход в урок”**Задание 2**Разминка батыров:**Задание 3**Подвижные игрыИгра: «Теңге алу» - «Подними монету». Игра «Бәйге» - Конные бега. Игра «Аударыспак». Игра «Жамбы ату» - **Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру малой подвижности (карточка)«Ұшты – ұшты». (Летит - летит)  | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач).Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем**Рефлексия**Заполнение карточки закрепления учебного материала «Еске сақта - Запомни». |
| Урок 20 | **Тема:** ТС: казахские национальные подвижные игры. Развитие силы. Прыжки через скакалку. Подвижные игры.**Цель:** создать условия для развития физических качеств: силы и прыгучести; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** развивать физические качества, воспитывать чувства патриотизма, взаимовыручки, взаимопомощи посредством применения подвижных игр**Результат:** Умеют применять физические качества, умения и навыки при проведения подвижных игр | Формы работы: индивидуальные, парные, групповыеДеление на группы: ПАЗЛ | **Приём “Райтинг”****(оценивание)** | **Задание 1**Строевые упражнения ТС: Ассоциативная карта «Казахские национальные игры» **Задание 2**Разминка**Задание 3**Развитие силы**Задание 4**Развитие прыгучестиПрыжки со скакалкой (кол-во раз в мин)**Задание 5**Подвижные игры:игра «Теңге алу» - «Подними монету». игра «Жамбы ату» - «Стрельба из лука». Игра «Арқан тартыс»Перетягивание каната». | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем**Прием рефлексии**  «Еске сақта - Запомни». |
| Урок 21 | **Тема:** Правила поведения на уроке. Строевые упражнения. Упражнения с мячом. Игра «Перестрелка».**Цель:** создать условия для совершенствования техники владения мячом; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** развить мыслительную и практическую деятельность через групповую работу. **Результат:** Умеют применять технические навыки владения мячом | Формы работы: индивидуальные, парные, групповыеДеление на группы: ПАЗЛ | **Приём “Райтинг”****(оценивание)** | **Задание 1****Строевые упражнения** (ТС: Правила поведения на уроках физкультуры«Поменяйтесь местами те, кто ...» **Задание 2**Разминка**Задание 3**Ведение мяча **Задание 4**Подвижная игра «Перестрелка».  | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | **Прием рефлексии "Хвалилки".** |
| Урок 22 | **Тема:** Понятие о нагрузке при выполнении физических упражнений. Ведение мяча в движении. Подвижная игра.**Цель:** создать условия для совершенствования техники владения мячом; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** умеют делать наблюдения, анализировать, делать выводы, развивать мыслительную деятельность через групповую работу**Результат:** Умеют применять технические навыки владения мячом | Формы работы: индивидуальные, парные, групповыеДеление на группы: ПАЗЛ | **Приём “Райтинг”****(оценивание)** | **Строевые упражнения** ТС: Понятие о нагрузке при выполнении физических упражнений**Метод “Поздоровайся локтями”.****Разминка:****1.Разновидности ходьбы и бега****2.ОРУ** **Ведение мяча:****Подвижная игра «Воробьи‑вороны ».** **«Молекулы» с ведением мяча** | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем**Прием рефлексии** Продолжи фразу, ответь на вопрос: «Наш урок подошел к концу, и я хочу сказать…» |
| Урок 23 | **Тема:** Закаливание в зависимости от времени года. Комплекс ОРУ. Спортивные соревнования «Сильные ,ловкие, дружные, смелые!»**Цель:** создать условия для развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** уметь проводить ОРУ в разминке, уметь: играть в коллективные игры, воспринимать правила игры**Результат:** Умеют применять комплекс ОРУ для разминки, играть в коллективные игры.  | Формы работы: индивидуальные, парные, групповыеДеление на команды по выбору капитанов | **Приём “Райтинг”****(оценивание)** | **Задание 1**Строевые упражнения ТС: Закаливание в зависимости от времени года.**Задание 2**Упражнение “Крюки**Задание 3****Разминка:****1.Разновидности ходьбы и бега****2.ОРУ****Задание 4**Эстафеты. | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией.Создание ситуации успеха ( объяснять причины временных неудач). | Самооценивание и оценивание учителем**Рефлексия****Прием «Светофор»**  |
| Урок 24 | **Тема:** Значение физкультуры для ЗОЖ. Ведение мяча в движении.**Цель:** создать условия для совершенствования техники владения мячом; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** овладеют техникой ведения мяча**Результат:** Умеют применять технические навыки владения мячом | Формы работы: индивидуальные, парные, групповые | Приём “Райтинг”(оценивание) | **Задание 1****Строевые упражнения**ТС: Значение физкультуры для ЗОЖ**Задание 2**Прием "Приветствие на сегодняшний день"**Задание 3**Разминка:1.Разновидности ходьбы и бега2.ОРУ **Задание 4**Ведение мяча:**Задание 5**Подвижная игра «Пятнашки с ведением мяча».  | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией. | Самооценивание и оценивание учителем**Рефлексия**Прием "Благодарю…". |
| Урок 25 | **Тема:** Правила поведения в спортивном зале. Ведение мяча с изменением направления.**Цель:** создать условия для обучения технике ведения мяча; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** умеют выполнять ведения мяча различными способами**Результат:** научаться технике и тактики выполнения элементов волейбола | Формы работы: индивидуальные, парные, групповыеРазделить класс на 2 группы «Пазл» | Приём “Райтинг”(оценивание) | **Задание 1**Строевые упражнения ТС: правила поведения в спортином зале**Задание 2**Приём “Поиск общего”**Задание 3**Разминка:1.Разновидности ходьбы и бега2.ОРУ в парах**Задание 4**Упражнения с элементами ведения мяча**Задание 5**Игры:Игра «Светофор»Игра «Воробьи‑вороны ». | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией. | Самооценивание и оценивание учителем**Рефлексия**Упражнение "Аплодисменты по кругу" |
| Урок 26 | **Тема:** Правила закаливания. Строевые упражнения. Разновидности ходьбы, бега, прыжков. Упражнения с мячом. Игра «Два капитана».**Цель:** создать условия для обучения технике ведения мяча; развития подвижности, координации движения, скоростно-силовых качеств.**Ожидаемые результаты:** Умеют выполнять строевые упражнения, упражнения в беге, прыжках, упражнения с мячом.**Результат:** научаться владеть мячом | Формы работы: индивидуальные, парные, групповыеРазделить класс на 2 группы «Пазл» | Приём “Райтинг”(оценивание) | **Задание 1**Строевые упражнения ТС: Правила закаливания.**Задание 2**Приём “Найди ошибку ”**Задание 3**Разминка:1 группа: Разновидности ходьбы и бега2 группа: ОРУ в парах**Задание 4**Специальные упражнения для развития физических качеств**Задание 5**Упражнения с мячамиИгра «Два капитана» | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией | Самооценивание и оценивание учителем**Рефлексия**Упражнение "Аплодисменты по кругу" |
| Урок 27 | **Тема:** Казахские национальные подвижные игры**Цель:** создать условия для обучения казахским национальным подвижным играм; развитие физических качеств, координации движения, скоростно-силовых качеств**Ожидаемые результаты:** развитие физических качеств**Результат:** Знают и умеют играть в подвижные игры | Формы работы: индивидуальные, парные, групповыеРазделить класс на 2 группы «Пазл» | Приём “Райтинг”(оценивание) | **Задание 1**Прием “Нестандартный вход в урок”**Задание 2**Разминка батыров**Задание 3**Подвижные игры:Игра: «Теңге алу» - «Подними монету». Игра «Бәйге» - Конные бега. Игра «Арқан тартыс» - «Перетягивание каната». Игра «Жамбы ату» - «Стрельба из лука». **Для освобожденных уч-ся:** готовят и проводят игру  | Диалоговая форма преподавания: умение мыслить. Выражать свои мысли, владение терминологией | Самооценивание и оценивание учителем**Рефлексия**Заполнение карточки закрепления учебного материала «Еске сақта - Запомни». |