**СТАТЬЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ»**

Черезова Лариса Анатольевна

**Аннотация**

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество, поэтому в современном мире вопрос экологического воспитания младших школьников приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность или безграмотность, в связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию детей в современной школе уже с первых лет обучения. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем больше будет ее педагогическая результативность.

Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний, здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными.

Цель экологического воспитания: повысить уровень знаний учащихся о законах живой и неживой природы, формировать экологическую культуру младших школьников, воспитывать у детей ответственное и бережное отношение к окружающему миру в целом.Задачи: - реализация комплексных задач экологического воспитания: образовательных, воспитательных, оздоровительных; - формирование экологического сознания, знаний и опыта деятельности по сохранению природы; - формирование активной жизненной позиции учащихся по вопросам охраны природы своего края, собственного здоровья, здоровья окружающих; - расширение возможностей научной работы учащихся для участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах; - побуждение и стимуляция к самостоятельной и творческой деятельности; - развитие личностно значимых качеств учащихся.

Методы: анкетирование, игровые практикумы, беседы, наблюдения, лекции, тренинги общения, проекты и т.д.

Формы:индивидуальные, групповые и массовые. Средства:методические пособия, игры, комплекты заданий, презентации, учебные фильмы и т.д.

Индивидуальная работа тесно связана с приобщением младших школьников к чтению и обсуждению книг и статей в журналах об охране природы, подготовка докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями, изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка.

Групповая внеклассная работа успешнее реализуется с помощью экскурсий, туристических походов по изучению природы, экологических практикумов.

В формировании экологической культуры младших школьников огромную роль играют массовые внеклассные мероприятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы.

Я, как учитель начальных классов, для внеклассной работы по экологическому воспитанию, большое внимание уделяю проектной деятельности, поскольку она представляет собой соединение практической деятельности младших школьников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме. 

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение круга проблем (анкетирование), предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.

2 этап – формирующий: практическая деятельность по формированию высокого уровня осведомлённости учащихся о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, ответственного и бережного отношения к природе в целом.

3 этап – обобщающий: подведение общих итогов, анализ результатов, их обсуждение с привлечением общественности.      Экологические проекты - это увлекательная игра для детей в «учёных», «исследователей», «защитников природы». Они способствуют активному вовлечению учащихся и педагогов в процесс экологического просвещения и стимулируют комплексный подход в решении экологических задач.

Проектная деятельность имеет ряд особенностей: осуществляется в школе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых; в большинстве случаев, проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников; групповой характер проектов способствует формированию коммуникативных умений; результатами проектной деятельности являются: творческая самопрезентация: изготовление поделок, рисунков с последующей выставкой работ. Вот примеры проектов.

Проект «Коллекция увиденных животных»  Цель проекта – составление «коллекции» увиденных в зоопарке, заповеднике животных. Участники проекта изучают по книгам, кинофильмам жизнь, повадки, место обитания животных. Определяют, являются ли они исчезающим видом. По своим наблюдениям составляют рассказ о выбранном животном, коллекцию, в которой будут рисунки, фотографии, открытки по теме. Подведение итогов – праздник. Работы оформляются на экологической выставке. Вся информация собирается в классную коллекцию животных. Проект «Птичья столовая»  Проект осуществляется в зимнее время. Суть его – в создании и организации регулярной работы птичьей «столовой», изучении взаимоотношений между различными видами зимующих птиц. Дети продумывают, где лучше разместить «столовую», какие кормушки, для каких птиц предусмотреть. Открытие птичьей «столовой» проводится торжественно, а далее дети поочередно ведут наблюдение за «столовой» и дежурят в ней: подправляют кормушки, насыпают корм. В процессе наблюдения ученики ведут Дневник юного исследователя, в котором записывают виды зимующих птиц, делают их описание, зарисовки. Наблюдают за взаимоотношениями разных видов, делают выводы.  Проект «Твое здоровье в твоих руках»  Долгосрочный проект по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, как в учебной, так и внеурочной деятельности. Огромное значение здесь играет рационально организованный режим дня, предусматривающий разные виды деятельности младших школьников (учебной, игровой, трудовой).

С первой беседы по данному вопросу, перед детьми ставится задача по улучшению экологической обстановки в классе. Каждый ученик продумывает свой план по сохранению здоровья всего коллектива. Составляется план мероприятий. В классе выращиваются цветы, что создает психологическую комфортность на уроках и переменах. Дети оформляют уголок здоровья. Он организован с целью формирования правильного отношения к своему здоровью.  В классе ребята сами выращивают зелёный лук, который потом употребляют в пищу.  Ежедневные занятия на воздухе: спортивный час, прогулка, игры и посещение бассейна, общественно - полезный труд помогают детям восстановить работоспособность.       Организация проектно-исследовательской деятельности становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, делает воспитательный процесс личностно-ориентированным. Эта деятельность учит детей делать выводы, вести дневники наблюдений. Важно и то, что в исследовательскую работу активно включаются родители, что способствует реализации принципа сотрудничества детей и взрослых. Практическая реализация проектов: 1. Интеллектуальный марафон «Хочу всё знать». 2. Весенняя экскурсия в сопки «Первоцветы». 3. Осенняя экскурсия в природу «Краски осени». 4. Наблюдения за птицами города. 5. Интеллектуальные игры: «Умники и умницы», «Загадки природы», «В гостях у Лесовичка», «В мире животных», «В мире птиц», «Экологическая ромашка», «Лукошко грибника», «Экологический светофор», «Узнай по описанию», «Что изменилось», «Эстафета цветов». 6.Конкурсы рисунков и плакатов: «Береги природу!», «Сохраним природу чистой!», «Природа нашего края», «Правила поведения в лесу», «Мир живой природы», «Лес – наше богатство», «Я за здоровый образ жизни!» 7.Классные часы: «Хочу с природою дружить…», «Экологическое путешествие», «Тропинками родного края», «В защиту птиц», «По страницам Красной Книги», «Планета в опасности», «Если хочешь быть здоров…». 8. Сочинения: «Природа зимой», «Как я могу помочь птицам зимой?», «О чем рассказали деревья», «Письмо зеленому другу», «Я здоровье берегу…», «Весна идёт!» 9. Акция «Помоги птицам зимой». 10. Акция «Чистый двор» 11. Экологические праздники: «В защиту птиц», «Земля – наш общий дом», «Весну встречаем!», «Праздник Осени». 12. Исследовательская работа «Здравствуйте, птицы!»

В экологическом воспитании младших школьников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятель­ности по изучению, сохранению и улучшению природной среды. Ключ к успеху уроков-праздников — в преодоле­нии формализма и штампа в их проведении. Поэтому ввожу в программы тематических уроков-праздников театрализованные кукольные представления, инсценировки, устраиваю выставки, конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, сочинений-ми­ниатюр, выпуски стенгазет, конкурсы, турниры, поддерживаю импровизированное самодеятельное творчество учащихся. Удачным сочетанием игровой и познава­тельной деятельности младших школьников являются экскурсии. Тщательно готовлюсь к ним: намечаю тему, цель, задачи, план экскурсии, выбираю место проведения, заранее побывав там, разрабатываю маршрут, предусматриваю места для подвижных игр, наблюдений, сбора природного материала, общественно полезной деятельности учащихся, уточняю содержание воспитательного и познавательного материала, подбираю игровой материал, стихи, загадки, викторины, продумываю методику проведения экскурсионного занятия, планирую организационные формы деятельности учащихся, распределяю обязанности между подгруппами или отдельными учащимися, продумываю к каким обобщениям, выводам надо подвести учащихся, как оценить их воспитанность и дисциплинированность.

Острота экологических проблем выдвинула приоритетное направление в работе школы – экологическое воспитание школьников, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью формирование нравственно-экологической культуры. Существуют основные правила поведения в природе, которые могут усвоить учащиеся начальных классах. Нельзя навязывать детям эти правила, нужна целенаправленная систематическая работа для того, чтобы знания перешли в убеждения. Воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика. Для систематизации работы необходимо обеспечивать организацию познавательной, познавательно-развлекательной, практической и исследовательской деятельности учащихся, использовать и сочетать инновационные и традиционные формы, активные методы и приемы работы.

Важно создавать условия для организации проектной деятельности, поскольку именно она представляет собой соединение практической деятельности учеников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме.  Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений, их творческое применение в новых условиях, а также расширение возможностей научной работы учащихся для участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах, побуждение и стимуляция к самостоятельной и творческой деятельности, развитие личностно значимых качеств учащихся.

**Список литературы**

1.Афанасьева Е.И. Экология не знает границ // Юный натуралист- 2011. -№ 4. - С.30-32. 2.Болотина Л.Р., Латышина Д.И. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах. -М., 2013.- 128с.

3.Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: приемы и перспективы //Начальная школа- 2012. - № 4. - С.36-40.

4.Господникова М. К. и др.  Проектная деятельность в начальной школе. – В.: Учитель, 2012 – 32 с.

5.Ермакова Д.С. Экологическое образование после уроков //Дополнительное образование-2011. - № 12. - С.15-17.

6.Молодцова З.В. Экология в начальных классах //Начальная школа-2012. - № 4-С.69-70.

7.Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: пособие для учителя. – М.: Учитель, 2011 – 156 с.