Целью обучения иностранному языку является речевая деятельность учащихся, т.е. практика владения иностранным языком. Поэтому задачей учителя становится активация деятельности каждого учащегося, создание ситуации для творческой активности в процессе общения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок. Для учителя проектная методика является стимулятором к активному поиску новых идей, представляет свободу педагогическому творчеству, повышает уровень языковой компетенции.

Традиционно выделяют классификацию проектов согласно Полат Е. С.: [1]

 - по характеру результата (информационный и исследовательский, обзорный, продукционный, проекты-инсценировки);

 - по форме (видеофильм, телепрограмма, рекламный ролик и т.д.);

 - по характеру доминирующей в проекте деятельности;

 - по профилю знаний (монопроекты, межпредметные проекты);

 - по характеру координаций;

 - по уровню контактов;

 - по количеству участников;

 - по продолжительности;

 - по типу объекта проектирования.

Применяя проектную методику на уроках в рамках школьной программы, я обратила внимание, что школьники достигают не плохих результатов в изучении английского языка. У учащихся наблюдается повышенная мотивация при изучении языка, создается простор для творческой и созидательной деятельности.

Считаю, что использование метода проектов — это наиболее удачная форма контроля, стимулирующая речемыслительную деятельность учащихся, вызывающая у них живой интерес. Мои ученики с удовольствием принимают участие в подготовке каждого нового проекта.

 Моя роль заключается в том, что я определяю тему и проблему в соответствии с календарно-тематическим планом рабочей программы. Следует заметить, что дети сами решают, какой вид проекта они будут готовить. Поэтому по завершении той или иной темы в разных классах получаются разные проекты.

Метод проектов – один из наиболее эффективных методов совершенствования коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка, который пользуется популярностью не только в нашей республике, но и за рубежом.

 **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1 Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.-М.:АСADEМА, 2003.-272 с.

2 Сильченко, Н.И. Моделирование коммуникативных ситуаций на уроках с использованием технологий развития критического мышления и проектного обучения // И.Н.Сильченко // Иностранные языки в школе. –2013.-№ 1. –С. 48-53.