**Воспитательный аспект в формировании**

**научного потенциала личности школьников**

 Современное образование невозможно без обращения к личности. Обучение воздействует не только на ум, но и на чувства, волю, характер ребенка, при этом вооружает его необходимыми жизненными умениями и навыками. Принцип воспитывающего обучения, взятый в школах Древней Греции: «Non scholae, sed vitae discimus» - «мы учимся не для школы, а для жизни», перекликается с главными задачами современной школы по ФГОС: «…раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» («Наша новая школа»)

 Воспитание у школьника самостоятельности, инициативы, активности, развитие исследовательского типа мышления, направленного не просто на получение научных знаний, а их практическое применение – требование сегодняшнего дня. Вследствие этого возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру образовательного процесса. С учетом новой парадигмы воспитания, моделируя воспитательное пространство для личностного роста и саморазвития школьников, необходимо вносить элементы инноваций, внедрять современные педагогические технологии, задавать новые векторы развития одаренных детей.

 В федеральных образовательных стандартах особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, а также их вовлечению в проектную и исследовательскую деятельность. Ключом ко всякому знанию, изучению любой науки является вопросительный знак, с него начинается любое открытие… Будущее сулит фантастические находки, сказочные сюрпризы, чудные открытия. Быть почемучкой похвально, человек всегда стремится к новым знаниям.

 Формированию такого стремления у школьников способствует проведение во внеурочной деятельности мероприятий, которые охватывают широкий круг интеллектуальных запросов учащихся, интересующихся не только школьной программой, но и другими различными науками и направлениями.

 Проведение «Дней науки» в МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» нацелено на то, чтобы ребята постигали азы науки не только под руководством опытных педагогов на уроках, но получали радость открытия и познания во внеурочной деятельности через творчество, раскрытие своих талантов, получая ответы на свои многочисленные вопросы.В рамках этих дней проходит множество мероприятий, где каждый ребенок становится активным участником всех событий. Любой ученик может попробовать себя в разных ролях, показать свои умения в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, выступать с докладами, защищать научные гипотезы или выдвигать их, то есть быть полноценным организатором и участником всех происходящих событий.
 «Дни науки» в гимназии - традиционное мероприятие, но каждый раз появляются новые идеи, неожиданные акценты и возможности, которые позволяют сделать Дни науки яркими и запоминающимися. Хотелось бы поделиться опытом проведения, формами проведения мероприятий, интересными находками и идеями по поводу организации «Дней науки».

**Открытие Дней науки**

Все начинается с Программы проведения и сценария открытия…

Сценарий интересен только в том случае, если его мероприятия становятся стимулом для последующей познавательной активности ребят. Поэтому тщательно продумывается все: тема, участники, приглашенные, гости, ведущие…Церемония открытия должна быть захватывающим действием, подчиненным какой-либо идее.

Действующими лицами на церемонии открытия уже были Екатерина Великая и Михаил Ломоносов, на сцену спускались боги и музы, ревущий океан Отис выносил на берег корабль с путешественниками из прошлого…

Главными же героями и участниками праздника являются сами гимназисты- действительные члены МАН, члены научного общества гимназии «Исследователь», победители и призеры олимпиад и НПК.

Конечно же ребята обязательно получают напутствия от почетных гостей, знакомятся с порядком проведения Дней науки.

Словом, открытие Дней науки- настоящий праздник, открывающий бесконечный мир радости познания, творчества и мечты!

**НПК-«5»!**

 Самым распространенным видом научной деятельности в школе, которую ребята могут осуществлять самостоятельно, является научно-исследовательская. На протяжении многих лет ею предлагали заниматься воспитанникам гимназий и лицеев, а после введения стандартов второго поколения такая деятельность стала обязательным элементом образовательного процесса и в обычных школах. Дни науки в школе предполагают наличие научно-практической конференции, на которой ребята получают опыт публичного выступления.

 В гимназии состоялась уже пятая научно-практическая конференция «Науки юношей питают…». Тематика проектов и исследований, направленных на изучение научных и общественных явлений, технических новинок в этом году была чрезвычайно разнообразной. Работа НПК была организована по секциям, на которых ребята поделились результатами своих опытов, рассказали об интересных находках и открытиях, а опытные члены жюри не только оценивали выступления, но и давали практические рекомендации для дальнейшего развития и продолжения работы.

 Особенностью работы с одаренными детьми в гимназии является привлечение ребят с самых первых школьных лет жизни. Малыши учатся корректировать свои интеллектуальные способности, стремятся к самореализации, пусть пока еще с помощью родителей. Именно в такие дни, когда ребята получают возможность ощутить себя настоящими исследователями, осуществляется знакомство малышей с интересными людьми, повышается престиж качественного образования, намечаются пути развития личности.