**Статья: «Технология социальной работы в сфере образования».**

Социальная работа в системе образования является особым направлением социальной сферы. В связи с этим следует указать на социально-педагогические аспекты социальной работы в целом и назвать соответствующие области, в которых она действует:

♦ дошкольное воспитание (уход, воспитание и обучение в яслях, детских садах, группах дневного пребывания, школьных подготовительных классах и т.д.);

♦ работа с молодежью (воспитание, сопровождение, организация досуга, консультации при подготовке домашних заданий, помощь подрастающему поколению в профессиональной ориентации, работа с молодежными клубами и т.д.);

♦ воспитание в детских домах и приютах (воспитание, сопровождение, создание условий, близких к семейному воспитанию, развитие самостоятельности и т.д.);

♦ методы, содержание и формы обучения взрослых (профессиональное обучение и образование, социальная работа на предприятиях, организация самопомощи, семейные консультации и т.д.);

♦ социально-педагогическая помощь семье (консультации, помощь в решении повседневных проблем, мероприятия по поддержке семьи);

♦ социальная работа в школе.

Социальная работа в системе образования приобретает все большее значение в социализации и формировании личности.

Социальная работа в дошкольных учреждениях.

Деятельность специалиста по социальной работе в учреждениях дошкольного образования зависит, с одной стороны от возрастных особенностей детей-дошкольников, а с другой – от научных представлений о необходимых условиях, способствующих благополучному включению ребенка 3-7 лет в систему образования. Поэтому предметом работы социального работника являются потребности дошкольников и возможности их родителей, особенно в тех случаях, когда поведение ребенка и его учебно-игровая деятельность создают проблему для сверстников и воспитателей или он терпит материальные и социальные лишения. В таких случаях социальный работник осуществляет работу по разработке мер профилактики и устранения симптомов неблагополучия в судьбе ребенка, берет на себя роль посредника и коммуникатора между образовательным учреждением и семьей, ребенком и родителями, ребенком и воспитателями. Это особенно важно, если ребенок часто болеет или не посещает дошкольные учреждения без объяснения причин, неухожен, если известно, что он подвергается в семье жесткому обращению.

Когда проблема выходит за рамки компетенции образовательного учреждения социальный работник вправе (и должен) обратиться в соответствующие полномочные социальные инстанции.

В период включения ребенка в систему дошкольного образования чаще всего впервые выявляются его отклонения в развитии – физическом, эмоциональном, познавательном. В таком случае, социальный работник должен организовать помощь своему подопечному, привлекая соответствующих специалистов – медицинского работника, психолога, социального педагога, милиционера и т.д., – и таким образом своевременно устранить симптомы неблагополучия, это, пожалуй, едва ли не единственный действительно эффективный способ сокращения количества детей «группы риска», имеющих в 3-7-летним возрасте ряд предпосылок для получения в недалеком будущем диагноза «социальной дезадаптации».

Не должна оставаться без внимания социального работника и та категория детей, которую педиатры называют «неорганизованной», это дети не посещающие детские дошкольные учреждения. В соответствии со ст. 18, раздела 2 Закона «Об образовании» «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте»; «Государство гарантирует финансовую и материальную поддержку в воспитании детей раннего детского возраста, обеспечивают доступность образовательных услуг дошкольного образования», социальный работник должен быть осведомлен о степени воспитательного потенциала семьи, и своевременно организовывать работу с родителями.

Несмотря на то, что деятельность специалиста по социальной работе в учреждениях дошкольного образования преимущественно носят организационно-профилактический характер (выявление детей с симптомами социального неблагополучия – выявление причин неблагополучия – организация системы адресной социальной помощи детям), ее значение трудно переоценить: эффективно организованная система социальной помощи детям в учреждениях дошкольного образования – условия сокращения числа случаев неблагополучного развития учащихся массовой общеобразовательной школы.