**Урок 87. Стихи В.Д. Берестова**

*Цели* ***урока:*** ознакомить учащихся с творчеством В. Д. Бересто­ва; развивать навыки выразительного, правильного, беглого чтения, внимание; учить задавать вопросы к тексту; повто­рить понятие олицетворения; воспитывать интерес к чтению детской литературы.

Ход урока

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

Чтение наизусть стихотворений Э.Н. Успенского.

**III. Постановка цели урока**

Слово учителя.

Сегодня мы познакомимся со стихами еще одного нашего современника. Почему современника? Потому что мы живем с ним в одно время. Валентин Дмитриевич Берестов пишет для вас замечательные стихи и сказки.

Точно так же как и К.И. Чуковский, детским писателем В.Д. Берестов стал случайно, когда решил пересказать историю из дочкиной жизни знакомому детскому писателю. А до этого он закончил Исторический факультет МГУ и был археэлогом. Валентин Берестов известен не только как детский писатель и поэт, он написал воспоминания о своем наставнике и друге К.И. Чуковском, о С.Я. Маршаке, с которым тоже был знаком. Известен он и как переводчик.

Сегодня мы вступим в диалог с автором - будем задавать ему вопросы и разгадывать его загадки.

**IV. Изучение нового материала**

1. Чтение учителем наизусть стихотворения «Знакомый» по  
четверостишиям (учебники закрыты). После первого четверо­  
стишья:

- Возникают ли у вас вопросы? *(Почему босиком зимой, кто  
это может быть?)*

После второго четверостишья:

- Открылся ли нам секрет?

- Что мы узнали уже про друзей?  
После третьего:

- Какие теперь возникают вопросы? *(Почему они обратили  
внимание на кошку? Почему кошка кралась вдоль забора,  
а не шла открыто?)*

После четвертого:

* Кем был знакомый мальчика? *(Щенком.)*
* Понравилось ли вам стихотворение?
* Ожидали ли вы такую концовку стихотворения?

- Понятно теперь почему знакомый по снегу бежал боси-  
ком?

1 - Откройте учебники на странице 148 и прочитайте выра­зительно это стихотворение.

2. Выразительное чтение детьми.

**V. Физкультминутка**

**VI. Продолжение изучения нового материала**

1. Первичное тихое чтение стихотворения «Путешествен­ники».

* Как вы думаете, что мешало путешественникам повернуть назад?

Можем ли мы назвать это стихотворение юмористиче­ским? Докажите свое мнение.

1. Выразительное повторное чтение.
2. Чтение стихотворения «Кисточка».

* Какие выразительные языковые средства использовал в этом стихотворении В. Берестов? *(Метафору и олице­творение.)*
* Для чего используют прием олицетворения?
* Прочитайте задание после стихотворения.
* Какой прием вы будете использовать, чтобы выполнить это задание? *(Олицетворение.)*

**VII. Итог урока**

* С какими стихотворениями мы сегодня познакомились?
* Запомнили ли вы имя и фамилию автора?
* Какое стихотворение понравилось вам больше всего?

**Домашнее задание**

Выполнить задание на с. 150, красиво его оформить.