Урок № Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Строчная буква *ж*. Письмо слогов и слов с изученными буквами.

Цель: Создать условия для ознакомления написания строчной буквы  *ж.*

**Задачи:**

 Сформировать в памяти ученика четкий зрительно-двигательный образ строчной буквы «ж», научить ее писать по алгоритму и соединять с другими буквами.

 Закреплять знания в написании сочетания жи.

 Закреплять умения детей в написании предложений.

 Развивать речь учащихся, фонематический слух.

 Формировать умение звукового анализа.

 Учить использовать в учебной деятельности основные мыслительные операции – анализ-синтез, сравнение, обобщение.

 Воспитывать аккуратность, чувство ответственности, дружбы, позитивное отношение к письму как виду речевой деятельности и устойчивый познавательный мотив.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

2.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного; стремление к аккуратному, красивому письму.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

2.Развивать умения планировать свои действия;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: модельной; переводить её в словесную форму;

5.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

2.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: Чтение. (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха).

Ресурсы: Пропись № 4; методическое пособие; тетрадь для учащихся в узкую линейку; ПК; экран; проектор.

Организация пространства: фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная.

Технологическая карта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы и методы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Мотивация | Фронтальная работа | Настрой на работу.  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда.  Мы начнем урок, друзья. (Слайд 2)  Как понять выражение класс «Хоть куда?»  Как себя нужно вести во время урока? | Подготовка класса к работе.  Личностные: положительное отношение к учению |
| 1. Актуализация знаний | Фронтальная работа  Работа в группах | (Слайд 3). Ребята, распределите буквы по своим домикам. На какие группы можно их разделить? (гласные, согласные) **а, у, ч, в, о, к, ы, ь, г, д, е, и**  Какая буква оказалась лишней? (ь) Почему? (Ь не обозначает никакого звука)  - Назовите букву, которая всегда обозначает мягкий согласный звук (ч).  - Назовите букву, которая может обозначать 2 звука (е). В каких случаях буква **е** может обозначать 2 звука? (В начале слова, после гласного звука).  Молодцы! А сейчас послушайте, ребята, стихотворение, а после прослушивания ответьте на мой вопрос, какой звук чаще всего повторяется. (Слайд 4)  *Шорох, шептанье,*  *Шумок под окном,*  *Шлёпанье лёгкое…*  *Кто это-гном?*  *Ш-ш-ш! Там, за шторами,*  *Возле окна,*  *Шустрым мышонком*  *Шуршит тишина.*  - Дайте характеристику этому звуку  Какая буква обозначает этот звук?  Сложной для вас была эта работа? Покажите настроение смайликами. | парами распределяют буквы в конверты. Отвечают на вопросы.  Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и сверстниками.  .(«Ш»-согласный, всегда твёрдый, глухой)  Буква Ш |
| 1. Постановка цели урока. | фронтальная | С каким звуком вы познакомились на уроке азбуки? (*ж*). Что можете сказать о этом звуке? На уроке письма, какую работу должны выполнить? Как же нам его обозначить на письме?  Чему должны научиться на уроке?  А какие шаги мы предпримем, чтобы добиться нашей цели? | Отвечают на вопросы. (Учится писать строчную букву **ж**).  (как выглядит, какое соединение с другими буквами) |
| 1. Восприятие | Фронтальная, парная работа | Посмотрите внимательно на букву. (Слайд 5 )  Назовите элементы, из которых состоит строчная буква «*ж*». – Рассмотрите элементы письменных букв, данные в тетради, и обведите только те, из которых состоит строчная буква «*ж*».  Посмотрите, как мы будем писать букву ж.  Полное объяснение: Слева направо пишем полуовальную линию, Опускаем её вниз, закругляем влево. Делаем повтор по закруглению вправо, линию повтора продолжаем до верхней рабочей строки, отклоняясь вправо. Затем прямая наклонная до нижней рабочей строки. Соединительный элемент, до верхней рабочей строки, переходящий в полуовал. Делаем повтор по закруглению влево, полуовальную линию опускаем вниз, закругляем вправо, коснувшись нижней рабочей строки.  Теперь под счет. (в воздухе)  -Я напишу эту букву под счёт: и-раз-и-и-два-и-и-три-и  - Попробуйте указательным пальцем написать эту букву в воздухе, под мой счет.А теперь повернитесь к соседу по парте и попробуйте написать в паре в воздухе. | Отвечают  Полуовал, прямая, наклонная.  Пишут в воздухе |
| 1. физкультминутка |  | Упражнение для глаз (слайд 6). | Повторяют движение глазами. |
| 1. Осмысление | индивидуальная  . | *Подготовка руки к письму.*– Сейчас, что бы у нас красиво получилась буква, что нужно сделать?  (При необходимости учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.) а) Запись элементов буквы *ж.*  б) Обведение одной буквы *ж*. Комментируют учащиеся.  в) обведение трех букв ж.  г) Анализ ошибок:. *Можно показать возможные ошибки на доске, затем стереть их.*  -Красивые у вас получились буквы? (подчеркните самую красивую букву). (сравните с образцом на доске).  Поднимите руку, кто научился писать!  Молодцы, Вы справились с этой задачей?  Письмо слогов-слияний с буквой ж: жа, же, жи.  Работа в прописях, что увидели? Прочитайте. Какое задание нужно выполнить? Что нужно знать и уметь, чтобы написать эти слоги?  Работа в прописи. Письмо слогов с проговариванием. Учитель акцентирует внимание на особенности написания и произношения слога жи.  Написали слоги: «А зачем, мы научились писать слоги? Придумайте, несколько слов с такими же слогами.  Письмо слов с буквой ж. *Жук, ежи.* Разделим на слоги, обозначьте гласные буквы. Показывают, как соединять буквы.  Что, вы видите на следующей строчке. Почему, вы решили, что это предложение? (делим на слоги, выделяем гласные) | Красиво писать, Правильно взять ручку, сесть прямо.  Я, тетрадь свою открою, - И наклонно положу, - Я, друзья, от вас не скрою - Ручку, я, вот так держу!  Чтобы научится писать слова.  Дети читают слова. После прочтения и орфографического разбора слова прописывают рядом с образцом.  Предложение. |
| 1. физкультминутка |  | Жук (Слайд )  На лужайке, на ромашке. Жук сидел в цветочной рубашке. Жу –жу – жу, жу – жу – жу. Я с ромашками дружу. Тихо по ветру качаюсь, низко – низко наклоняюсь. | дети показывают, как летает жук, опускаются на цветок и, сидя на корточках, раскачиваются в стороны) |
| 1. Закрепление | Самостоятельная работа | В тетрадях для прописей прописывают одну строчку с буквой *ж.* Слова*: Муж, жена, жилище.* Поставим ударение | Работают в тетрадях |
| 1. Рефлексия | Индивидуальная р | **Продолжите фразы:**  -Сегодня на уроке я познакомился (ась) …  - Мне было интересно…  - Мне было легко…  - Я испытывал трудности… | Р: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Л: самоопределение. |