**План-конспект урока русского языка по теме «Строчная и заглавная буквы ф,Ф. 1класс**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

1.Создать условия для формирования умения писать слова и предложения с изученными буквами.

2.Совершенствовать технику письма.

3.Отрабатывать навык письма слов с изученными буквами, обогащать словарный запас обучающихся.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

2.Воспитывать желание учиться и делать открытия.

3.Воспитывать умение слушать других.

**Развивающие:**

1.Развивать фонематический слух, внимание, память, речь, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

2.Развивать познавательный интерес путём привлечения познавательного материала, создания проблемных ситуаций.

3.Обогащать словарный запас.

В процессе обучения детей письму ,кроме привычных предметных учебных действий, формирую следующие блоки УУД:

1.**Личностные:**

- внутренняя позиция школьника;

-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

2.**Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

-поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.;

Универсальные логические действия:

-способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

**Коммуникативные УУД:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником, способов взаимодействия;

-формирование умения объяснять свой выбор ,строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

-формирование умения работать в паре.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут : учитывать позицию собеседника- партнёра;

-организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:**

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-коррекция;

-оценка.

**Оборудование урока:**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, алфавит. Смайлики.

Форма - урок-сказка.

**Ход урока:**

I. Орг.момент. Гимнастика для пальчиков.

II. Подготовка к работе:

Ребята, у нас сегодня необычный урок. Мы с вами отправимся в путешествие в сказку. А в какую, вы попробуйте отгадать:

Формой он похож на мяч.  
Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол  
И от бабушки ушел.  
У него румяный бок…  
Вы, узнали?

(КОЛОБОК).

Мы отправляемся в сказку "Колобок" и вместе с героями этой сказки будем проходить различные испытания. Давайте вспомним, как же начиналась сказка.

Пока старуха готовит муку, замешивает тесто, мы подготовим страничку в тетради. Запишем число.

III. Закрепление новых знаний и способов действий.

Вот Колобок отправился в путь. Кого он встретил первым? ЗАЙЦА.

Увидел Заяц Колобка и говорит: - "Колобок, Колобок, я тебя съем"

- "Не ешь меня" - ответил Колобок.

- "Тогда выполни задание. Справишься, отпущу" - ответил Заяц.

Давайте поможем Колобку. Напишем правильно и красиво буквы.

Все ли мы правильно сделали? Хорошо! И Заяц отпустил Колобка.

Катится Колобок дальше, а навстречу ему Волк.

Увидел Волк Колобка и говорит: - "Колобок, Колобок, я тебя съем"

- "Не ешь меня" - ответил Колобок.

- "Тогда выполни задание. Справишься, отпущу" - ответил Волк.

А задание такое. Нужно назвать то,что изображено на картинке.

Фрукты, финики, филин

Делим на слоги . Подчеркните буквы на месте мягких звуков. Подчеркните гласные, которые обозначают мягкость согласного звука.

-На какой вопрос отвечают слова? Как они называются?

-С какой буквы пишется?

-В каком числе стоят?

С заданием мы справились и Колобок отправился дальше.

Встретился ему - медведь.

Увидел Медведь Колобка и говорит: - "Колобок, Колобок, я тебя съем"

- "Не ешь меня" - ответил Колобок.

- "Тогда выполни задание. Справишься, отпущу" - ответил Медведь.

Чтобы помочь Колобку, надо составить из слов предложения и записать их.

На доске!

Мальчик, футбол, играет, в.

Книгу, читает, интересную, Федя .

Запись предложений с комментированием.

-Находим и подчёркиваем грамматическую основу предложения.

Молодцы.

Справились мы с этим сложным заданием.

**Физминутка.**

Покатился Колобок дальше и увидел... Кого? Лису.

Что она сделала в конце сказки? Давайте попробуем выполнить задание. Если мы его выполним, то Лиса отпустит Колобка и наша сказка закончится хорошо.

Я читаю загадку, а вы записываете отгадку в строчку и карандашом выделяете корень.

Он всё время занят делом,  
Он не может зря идти.  
Он идёт и красит белым  
Всё, что видит на пути.

(Снег)

Порой за себя мне бывает неловко,

Торчит у меня вместо носа морковка.

(Снеговик)

Что за звёздочки резные На пальто и на платке?   
Все сквозные, вырезные,   
А возьмёшь - вода в руке.

(Снежинки)

Все ли загадки мы разгадали? Спасли Колобка.

IV. Рефлексия.

Как вы думаете помогли мы Колобку?

Не съест его Лиса?

Сложно ли было выполнять задания?

Молодцы!

Самооценка. Шкала успешности.

33. **Мягкий знак (*ь*) в глаголах неопределённой формы.**

Поставь вопрос к глаголу и запиши глагол правильно.

*(что делать?) улыбаться*

ЗАПОМНИ! Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы *ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?*  и пишутся с мягким знаком (*ь*).

34. **Правописание безударных личных окончаний глаголов.**

Выпиши глагол правильно. Поставь глагол в неопределённую форму. Посмотри на гласную перед *ть.* Определи спряжение глагола и гласную, которую следует писать в окончании глагола ед. и мн. числа. Запиши свой пример.

Делай так: *пишет – писать, гл. 1 спр.*,(е, ут, ют)

*ставит – ставить, гл. 2 спр*.,(и, ат, ят)

35. **Правописание наречий.**

Выпиши слово, в котором допущена ошибка, 3 раза. Обрати внимание на гласную в конце слова.

Например: *справа, справа, справа*.

ЗАПОМНИ! Наречия пишутся в одно слово. Перед ними не бывает предлогов. Наречия часто оканчиваются на буквы *о, а.*

36. **Однородные члены предложения.**

Выпиши предложение. Подчеркни однородные члены и слово, от которого они зависят. Вспомни о знаках между однородными членами.

Например: *Сильный ветер сорвал листья с деревьев, разметал их по дороге.*

37. **Звукобуквенный разбор.**

Выполни правильно, без ошибок.

# **ПАМЯТКА**

# **КАК РАБОТАТЬ НАД ОШИБКАМИ**

***РАБОТАЙ НАД ОШИБКАМИ РЕГУЛЯРНО!***

1. **Большая буква в начале предложения.** Выпиши предложение, подчеркни первую букву. Например: *Сильный ветер сорвал листья с деревьев*.

2. **Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.**

Выпиши предложение. Поставь в конце предложения нужный знак.

Например: *Москва – столица нашей Родины.*

3.**Слог.**

Раздели слова на слоги. Делай так:

*У – чи – тель*

ЗАПОМНИ! Сколько в слове гласных, столько и слогов.

4. **Перенос слова.**

Раздели слово на слоги для переноса: *Оси – на*

ЗАПОМНИ! При переносе одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на новую строку.

5. **Мягкий знак на конце слова.**

Выпиши слово, в котором допущена ошибка, правильно. Подчеркни мягкий знак и согласную перед ним. Запиши ещё 2 слова на это правило.

Например: *окунь, рысь, уголь.*

6. **Мягкий знак в середине слова.**

Выпиши слово, в котором допущена ошибка, правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило.

Например: *мальчик, школьник, коньки*.

7. **Гласные после шипящих.**

Выпишите слово, в котором допущена ошибка, правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило.

28. **Ошибки на замену, пропуски, перестановку букв, слогов.**

Выпиши слово правильно, раздели его на слоги. Подчеркни гласные. *Прилепили – при-ле-пи-ли.*

29. **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.**

Выпиши существительное. Поставь его в начальную форму. Определи склонение. Выдели окончание. Запиши свой пример на это правило.

Например: *На опушке- опушка, сущ.,1 скл., П.п.*

30. **Правописание безударных окончаний имён прилагательных.**

Выпиши прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится, поставь к прилагательному вопрос от существительного. Обрати внимание на окончание вопроса и вспомни парное окончание. Определи род, число, падеж прилагательного по существительному.

Например: *К лесу (какому?) дальнему - м.р., ед.ч., П.п.*

31. **Предлог перед местоимением.**

Выпиши из предложения местоимение с предлогом. Запиши ещё 2-3 местоимения на это правило.

Например: *у нас, ко мне, с тобой, к нему.*

ЗАПОМНИ! Предлоги с местоимениями пишутся отдельно.

32. **Мягкий знак (*ь*) на конце глаголов 2-го лица единственного числа настоящего времени.**

Выпиши глаголы правильно. Запиши ещё 2-3 глагола на это правило.

Например*: пишешь, ругаешь, сидишь, читаешь.*

ЗАПОМНИ! На конце глаголов 2-го лица, ед. числа пишется мягкий знак (*ь*).

*Липовый - дубовый, кленовый, осиновый.*

23. **Правописание предлога со словом.**

Из предложения, в котором допущена ошибка, выпиши предлог и слово, к которому относится этот предлог, и между предлогом и словом поставь ещё слово.

## *к (какому?) берегу; к (крутому) берегу*

ЗАПОМНИ! Предлог – это отдельное слово, оно пишется отдельно от слова. Между предлогом и словом можно вставить ещё слово.

24. **Разделительный твёрдый знак (*ъ*).**

Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило. Делай так: *съезд, объём, объявление*

ЗАПОМНИ! Разделительный твёрдый знак (*ъ*) пишется только после приставок, которые оканчиваются на согласную перед буквами *е, ё, я, ю.*

25. **Мягкий знак (*ь*) в конце существительных после шипящих.**

Выпиши слово правильно. Определи род. Запиши ещё 2 слова на это правило.

*Луч, товарищ, шалаш (муж. род)*

*Ночь, речь, печь (жен. род)*

26. ***НЕ* с глаголами.**

Выпиши глагол с *не*. Запиши ещё 2 раза слово на это правило.

*не был, не выучил, не знал*

ЗАПОМНИ! НЕ с глаголами пишется отдельно.

27. **Разбор предложения по частям речи.**

Выпиши предложение. Обозначь, какой частью речи

является каждое слово.

*предл. сущ. глаг. прил. сущ.*

По овражкам заиграли весенние ручейки.

Например: *машина, малыши, карандаши.*

ЗАПОМНИ! Слова с *жи-ши* пишутся с буквой *и*, слова с *ча-ща* – с буквой *а*, слова с *чу-щу -*  с буквой *у*.

8. **Сочетания *чк-чн.***

Выпиши слово, в котором допущена ошибка, правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило.

Например: *девочка, ночка.*

ЗАПОМНИ! Слова с *чк-чн* пишутся без мягкого знака *(ь).*

9. **Безударная гласная в слове, проверяемая ударением.**

Выпиши слово. Поставь ударение. Выдели безударную гласную и проверь её ударной. Выдели корень.

Делай так*: волна***́** *- во***́***лны*

ЗАПОМНИ! Безударные гласные в словах пишутся так же, как ударные.

10. **Безударная гласная в слове, не проверяемая ударением (словарное слово).**

Выпиши слово, в котором была допущена ошибка, правильно. Поставь знак ударения и выдели гласную, которую надо запомнить. Напиши это слово 3 раза.

Запомни, как оно пишется: *ребя***́***та, ребя***́***та, ребя***́***та.*

11. **Парные звонкие и глухие согласные (сомнительные согласные).**

Выпиши слово правильно. Выдели сомнительную согласную. Подбери проверочное слово.

Делай так: *мороз – морозы, глазки – глаза, дуб – дубок.*

ЗАПОМНИ! Согласные на конце слов и в середине перед согласной пишутся так же, как и в этих же словах перед гласными.

12. **Большая буква в именах, отчествах и фамилиях.**

Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило.

Например: *Таня, Саша, Андрей.*

ЗАПОМНИ! Имена, отчества и фамилии пишутся с большой буквы.

13. **Большая буква в кличках животных.**

Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило. Например: *Мурка, Зорька, Пушок.*

ЗАПОМНИ! Клички животных пишутся с большой буквы.

14**. Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек.**

Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило.

Например: *река Угра, Австралия, Куликовская улица, деревня Простоквашино.*

ЗАПОМНИ! Названия стран, городов, улиц, рек пишутся с большой буквы.

15. **Разделительный мягкий знак (*ь*).**

Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило.

Например: *вьюга, обезьяна, деревья, воробьи*.

ЗАПОМНИ! Разделительный мягкий знак (*ь*) пишется в корне после согласных перед гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и*.

16. **Двойные согласные в слове.**

Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило. Раздели все слова для переноса:

*группа, рассказ, коллектив*

*груп-па, рас-сказ, кол-лектив*

ЗАПОМНИ! При переносе слов с двойными согласными одна буква остаётся на строке, другая переносится.

17. **Разбор предложения по членам.**

Выпиши предложение. Подчеркни главные члены. Выпиши словосочетания с вопросами. Делай так:

*Утренняя роса покрывала траву.*

*роса (какая?) утренняя*

*покрывала (что?) траву*

ЗАПОМНИ! Слова в предложении связаны парами по смыслу. Связь слов устанавливается при помощи вопросов от слова к слову.

18. **Состав слова.**

Выпиши слово. Разбери его по составу, придумай и запиши слово такой же конструкции. Делай так:

*поездка, походка*

19. **Правописание непроизносимых согласных.**

Выпиши слово. Подбери к нему родственные слова. Выдели корень. Подчеркни проверочные слова.

*звёздный (звезда, звёздочка)*

20. **Гласные и согласные в приставках.**

Выпиши слово правильно и выдели в нём приставку. Запиши ещё 2-3 слова с этой же приставкой.

Например: *полетели, побежали, подержали.*

21. **Правописание приставки со словом.**

Выпиши слово. Выдели приставку. Образуй от этого слова родственные слова с разными приставками.

Например: *заехал, уехал, приехал, переехал*.

ЗАПОМНИ! Приставка – это часть слова, она пишется слитно со словом.

22. **Правописание суффиксов.**

Выпиши правильно, выдели суффикс, запиши ещё три слова с этим суффиксом.