**Технологическая карта урока русского языка 1 класс**

Предмет: русский язык

Класс: 1 А

Тема урока: «**Строчная и заглавная буква Ее. Запись слогов, слов и предложений**»

Тип урока: урок освоения новых знаний и способов действия.

Цель урока: научить правильно писать заглавную и строчную букву Ее, а также слоги, слова и предложения с этой буквой

Задачи урока:образовательная - содействовать усвоению начертания заглавной и строчной буквы Ее, соединения её с другими буквами;сравнивать начертания заглавных и строчных букв;

развивающая - упражнять учащихся в звукобуквенном анализе слов; продолжать ознакомление учащихся с основными правилами письма

воспитательная -формировать навык самоконтроля, взаимоконтроля; способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.

Планируемые результаты:

Предметные:

- умение писать слова с новыми буквами

- умение правильно выполнять соединения букв, записывать слова и предложения

- умение списывать с печатного текста

Метапредметные:  
 Регулятивные:  
- создание возможности планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

- учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  
- развитие умения младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.  
 Познавательные:  
- развитие умения анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

- формирование умения ориентироваться в тетради.  
- формирование умений выполнения действий по образцу.  
- работа над использованием знаково-символичных средств.  
- способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.  
Коммуникативные:  
- создание условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  
- формирование умения слушать и слышать друг друга.   
- помочь ребенку в аргументации своего мнения.  
 Личностные:  
- формирование мотивационной основы учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения  
- работа над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  
- следование установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.

**Строчная и заглавная буквы *Ее*. Запись слогов, слов и предложений.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа** | **Формы работы** | **Методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетентность**  **(УУД)** |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности  Цель - проверка готовности обучающихся, их активизация и настрой на работ | Фронтальная |  | Учитель организует, проверяет готовность обучающихся к уроку.  -Прозвенел уже звонок,  Начинается урок!  Давайте улыбнёмся друг другу и гостям!  Посмотрим, все ли принадлежности лежат на парте (ручка, карандаши) | Подготовка учащихся к уроку.  Дети улыбаются друг другу и гостям.  Дети проверяют. | **Регулятивные:**  уметь ставить перед собой цели, планировать  свою работу  **Личностные:** осознание необходимости учения |
| 2. | Организационный этап | Фронтальная | Игровой прием: | - Скажите какое сейчас время года?  - А месяц какой?  - Ноябрь это первый или последний месяц осени?  - А какое время года наступит, когда закончится осень?  - Какой зимний праздник самый любимый?  - Назовите главную гостью, которая приходит к нам на праздник в дом?  - А чтобы красиво и правильно писать в тетради, выполним минутку чистописание, которое принесла нам ёлочка.  Возьмите синий и жёлтый карандаши.  Украсим нашу ель серпантином. | ель | **Коммуникативные**:  умение отвечать на поставленный вопрос.  **Личностные:** включение в учебный процесс |
| 3. | Актуализация опорных знаний | Развитие внимания, совместная работа. | Игровой прием: выделение на слух гласных звуков. | -Я буду произносить звуки, а вы хлопните, если услышите гласный звук:  [т],[п],[и],[н],[р],[у],[ы],[с],[э],[л],[а],[о]  - Узнай лишнюю букву .На доске буквы:  О А У Л Ы И  М Н В Г П У С  А О У И Ы Э | Определяют гласные на слух, хлопают. | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков;  **Коммуникативные**:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные**: осознание качества и уровня усвоения. |
| 4. | Целеполагание | Учебная дискуссия  Самостоятельная работа в тетради. | .  Игровой прием: доскажи словечко.  Прием создания проблемной ситуации и её решения | Немытое в рот  Ни за что не возьмет.  И ты будь таким,  Как чистюля …  - Давайте составим звуковую схему слова ЕНОТ. (самостоятельно) –  - Сколько слогов в слове енот? (2 слога) Докажите.  - Давайте проверим, сколько звуков в 1 слоге…  - Почему задание одно, а ответы разные?    - Давайте разберемся, сколько в этом слоге звуков и сколько букв.  - Произнесем первый слог протяжно [й’э]  - Какие звуки слышим?  - Итак, мы слышим 2 звука. Дорисуйте знак мягкого согласного, у кого нет.  - А сколько букв поставим под этот слог?  - Какую?  - Слышим 2 звука, а пишем 1 букву в том случае, если буква е стоит где, ребята?  Сформулируйте вывод, чему нам нужно научиться на этом уроке?  А ещё? | Енот (по очереди комментируют)  Рассматривают картинку, работают со схемой слова, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слова.  Мы должны научиться правильно писать заглавную и строчную букву Ее.  Научится писать слоги и слова с этой буквой. | **Познавательные:** самостоятельное  выделение,формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.  **Коммуникативные**: :планирование  учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**:  умение ставить цели, планировать свою работу. |
| 5. | Физкультминутка | Метод фронтальной организации учащихся | Игровой прием здоровьесбережения учащихся | Физкультминутка « Енот» | Повторяют движения | Обеспечение активного отдыха, повышение умственной работоспособности учащихся. |
| 6. | Открытие нового знания | Составление алгоритма, объяснительно-иллюстративный метод обучения.  Практическая работа | Приемы работы с прописью | Чем отличается заглавная буква Е от строчной буквы е?  Посмотрите, еще раз, как пишется печатная буква Ее.  А теперь научимся писать заглавную букву Е. Посмотрите из каких элементов она состоит. Пропишите заглавную букву Е в воздухе, а затем в прописях.  Посмотрите как пишется соединение заглавной буквы Е с другими буквами. Пропишите их в прописи. | Она немного возвышается над строкой.  Прописывают в воздухе.  Прописывают.  Прописывают. | **Коммуникативные:**инициативное  сотрудничество в поиске и выборе  информации.  **Познавательные***:* моделирование,  решение проблемы, построение  логической цепи рассуждений,  **Регулятивные*:*** - определение  последовательности промежуточных  целей с учетом конечного результата;  - составление плана и  последовательности действий |
| 7. | Физкультминутка | Метод фронтальной организации учащихся | Игровой прием здоровьесбережения учащихся | ФИЗМИНУТКА  «Мы писали….» | Повторяют движения. | Обеспечение активного отдыха, снижение утомления, повышение умственной работоспособности учащихся. |
| 8. | Первичное закрепление | Самостоятельная работа. | Прием работы в прописи | Обратите внимание на последние два слова. Что обозначают эти слова?  Как мы пишем имена людей?  Самостоятельно пропишите слова: Егор, Ева | Это имена людей.  С заглавной буквы.  Прописывают | **Познавательные***:* умение  структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  **Коммуникативные***:*  контроль,  коррекция, оценка высказываний партнера партнера  **Регулятивные***:*Контроль в форме  сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| 9. | Самостоятельная работа | Выполнение упражнений на применение знаний и умений во взаимосвязи с уже известными знаниями и умениями, способами действий. Самостоятельная работа. | Приемы устного и письменного контроля. | Прочитайте предложения на странице 55.  Сколько слов в первом предложении? С какой буквы написано это предложение? Какая особенность есть в предложении? Что мы поставим в конце предложения?  Напишите это предложение самостоятельно. | Читают по цепочке.  С заглавной.  Точка.Списывают.  Это кот Егор. Он ест рыбу. Кот у нас лакомка.  Три.  С заглавной.  Слово Егор написано с большой буквы, потому что это кличка кота.  Точку.  Списывают. | **Предметные:**  умение ориентироваться в содержании предмета.  **Регулятивные***:*контроль, коррекция*,*внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения с образцом;  **Личностные***:*личностное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.  **Коммуникативная.**  Освоение способов совместной деятельности. Формирование навыков речевой деятельности. |
| 10. | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Беседа | Прием устной рефлексии. | Что нового мы узнали на этом уроке?    А чему вы научились сегодня?  Оцените свое настроение. | Мы узнали на этом уроке, как пишется заглавная и строчная буква Ее.  Мы научились писать слоги, слова и предложения с буквой Ее.  Поднимают сигнальные карточки. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность  **Личностные*:***установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |