**Технологическая карта урока русского языка 1 класс**

Предмет: русский язык

Класс: 1 А

 Тема урока: «**Строчная и заглавная буква Ее. Запись слогов, слов и предложений**»

 Тип урока: урок освоения новых знаний и способов действия.

 Цель урока: научить правильно писать заглавную и строчную букву Ее, а также слоги, слова и предложения с этой буквой

 Задачи урока:образовательная - содействовать усвоению начертания заглавной и строчной буквы Ее, соединения её с другими буквами;сравнивать начертания заглавных и строчных букв;

развивающая - упражнять учащихся в звукобуквенном анализе слов; продолжать ознакомление учащихся с основными правилами письма

воспитательная -формировать навык самоконтроля, взаимоконтроля; способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.

 Планируемые результаты:

 Предметные:

- умение писать слова с новыми буквами

- умение правильно выполнять соединения букв, записывать слова и предложения

- умение списывать с печатного текста

 Метапредметные:
 Регулятивные:
- создание возможности планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

- учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- развитие умения младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
 Познавательные:
- развитие умения анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

 - формирование умения ориентироваться в тетради.
- формирование умений выполнения действий по образцу.
- работа над использованием знаково-символичных средств.
- способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.
Коммуникативные:
- создание условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- формирование умения слушать и слышать друг друга.
- помочь ребенку в аргументации своего мнения.
 Личностные:
- формирование мотивационной основы учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения
- работа над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
- следование установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.

**Строчная и заглавная буквы *Ее*. Запись слогов, слов и предложений.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа** | **Формы работы** | **Методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетентность****(УУД)** |
| 1. |  Мотивация к учебной деятельности Цель - проверка готовности обучающихся, их активизация и настрой на работ | Фронтальная |  | Учитель организует, проверяет готовность обучающихся к уроку.-Прозвенел уже звонок, Начинается урок!Давайте улыбнёмся друг другу и гостям!Посмотрим, все ли принадлежности лежат на парте (ручка, карандаши)  | Подготовка учащихся к уроку.Дети улыбаются друг другу и гостям.Дети проверяют.  | **Регулятивные:**уметь ставить перед собой цели, планировать свою работу**Личностные:** осознание необходимости учения |
| 2. | Организационный этап | Фронтальная | Игровой прием:  | - Скажите какое сейчас время года?- А месяц какой?- Ноябрь это первый или последний месяц осени?- А какое время года наступит, когда закончится осень?- Какой зимний праздник самый любимый?- Назовите главную гостью, которая приходит к нам на праздник в дом?- А чтобы красиво и правильно писать в тетради, выполним минутку чистописание, которое принесла нам ёлочка. Возьмите синий и жёлтый карандаши.Украсим нашу ель серпантином. |  ель | **Коммуникативные**: умение отвечать на поставленный вопрос.**Личностные:** включение в учебный процесс |
| 3. | Актуализация опорных знаний | Развитие внимания, совместная работа. | Игровой прием: выделение на слух гласных звуков. | -Я буду произносить звуки, а вы хлопните, если услышите гласный звук:[т],[п],[и],[н],[р],[у],[ы],[с],[э],[л],[а],[о]- Узнай лишнюю букву .На доске буквы: О А У Л Ы ИМ Н В Г П У СА О У И Ы Э | Определяют гласные на слух, хлопают. | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков; **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Регулятивные**: осознание качества и уровня усвоения. |
| 4. | Целеполагание | Учебная дискуссияСамостоятельная работа в тетради. | .Игровой прием: доскажи словечко.Прием создания проблемной ситуации и её решения | Немытое в рот Ни за что не возьмет.И ты будь таким,Как чистюля …- Давайте составим звуковую схему слова ЕНОТ. (самостоятельно) – - Сколько слогов в слове енот? (2 слога) Докажите. - Давайте проверим, сколько звуков в 1 слоге… - Почему задание одно, а ответы разные? - Давайте разберемся, сколько в этом слоге звуков и сколько букв. - Произнесем первый слог протяжно [й’э] - Какие звуки слышим? - Итак, мы слышим 2 звука. Дорисуйте знак мягкого согласного, у кого нет. - А сколько букв поставим под этот слог? - Какую? - Слышим 2 звука, а пишем 1 букву в том случае, если буква е стоит где, ребята?Сформулируйте вывод, чему нам нужно научиться на этом уроке?А ещё? | Енот (по очереди комментируют)Рассматривают картинку, работают со схемой слова, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слова.Мы должны научиться правильно писать заглавную и строчную букву Ее.Научится писать слоги и слова с этой буквой. | **Познавательные:** самостоятельноевыделение,формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.**Коммуникативные**: :планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Регулятивные**:  умение ставить цели, планировать свою работу.  |
| 5. | Физкультминутка | Метод фронтальной организации учащихся | Игровой прием здоровьесбережения учащихся | Физкультминутка « Енот» | Повторяют движения | Обеспечение активного отдыха, повышение умственной работоспособности учащихся. |
| 6. | Открытие нового знания | Составление алгоритма, объяснительно-иллюстративный метод обучения.Практическая работа | Приемы работы с прописью  | Чем отличается заглавная буква Е от строчной буквы е?Посмотрите, еще раз, как пишется печатная буква Ее. А теперь научимся писать заглавную букву Е. Посмотрите из каких элементов она состоит. Пропишите заглавную букву Е в воздухе, а затем в прописях.Посмотрите как пишется соединение заглавной буквы Е с другими буквами. Пропишите их в прописи. | Она немного возвышается над строкой.Прописывают в воздухе.Прописывают.Прописывают. | **Коммуникативные:**инициативноесотрудничество в поиске и выбореинформации.**Познавательные***:* моделирование,решение проблемы, построениелогической цепи рассуждений,**Регулятивные*:*** - определениепоследовательности промежуточныхцелей с учетом конечного результата;- составление плана ипоследовательности действий |
| 7. | Физкультминутка | Метод фронтальной организации учащихся | Игровой прием здоровьесбережения учащихся | ФИЗМИНУТКА«Мы писали….» | Повторяют движения. | Обеспечение активного отдыха, снижение утомления, повышение умственной работоспособности учащихся. |
| 8. | Первичное закрепление | Самостоятельная работа.  | Прием работы в прописи | Обратите внимание на последние два слова. Что обозначают эти слова?Как мы пишем имена людей? Самостоятельно пропишите слова: Егор, Ева | Это имена людей.С заглавной буквы.Прописывают | **Познавательные***:* умениеструктурировать знания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.**Коммуникативные***:* контроль,коррекция, оценка высказываний партнера партнера**Регулятивные***:*Контроль в формесличения способа действия и егорезультата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| 9. | Самостоятельная работа | Выполнение упражнений на применение знаний и умений во взаимосвязи с уже известными знаниями и умениями, способами действий. Самостоятельная работа.  | Приемы устного и письменного контроля. | Прочитайте предложения на странице 55.Сколько слов в первом предложении? С какой буквы написано это предложение? Какая особенность есть в предложении? Что мы поставим в конце предложения?Напишите это предложение самостоятельно. |  Читают по цепочке.С заглавной.Точка.Списывают.Это кот Егор. Он ест рыбу. Кот у нас лакомка.Три.С заглавной.Слово Егор написано с большой буквы, потому что это кличка кота.Точку.Списывают. | **Предметные:**умение ориентироваться в содержании предмета.**Регулятивные***:*контроль, коррекция*,*внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения с образцом;**Личностные***:*личностное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.**Коммуникативная.**Освоение способов совместной деятельности. Формирование навыков речевой деятельности. |
| 10. | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Беседа | Прием устной рефлексии. | Что нового мы узнали на этом уроке? А чему вы научились сегодня?Оцените свое настроение. | Мы узнали на этом уроке, как пишется заглавная и строчная буква Ее.Мы научились писать слоги, слова и предложения с буквой Ее.Поднимают сигнальные карточки. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Познавательные:**рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**Личностные*:***установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |