Структура современного урока

 в соответствии с требованиями ФГОС

*В отличие от традиционной системы образования ФГОС ставят перед учителем задачу научить детей учиться, добывать новые знания. Поэтому меняются требования к структуре современного урока.*

Начало формы

Конец формы

Традиционный урок состоял из четко выделяющихся этапов:

* организационный момент;
* повторение и [проверка домашнего задания](http://pedsovet.su/publ/70-1-0-4124);
* изучение нового материала;
* закрепление изученного на уроке;
* объяснение домашнего задания;
* оценивание учеников.

Несколько могла отличаться структура уроков в зависимости от [типа урока](http://pedsovet.su/metodika/6045_typy_i_vidy_urokov): начало изучения новой темы, практическое занятие, урок контроля знаний и др. Роль учителя заключалась в передаче знаний ученику и контролю усвоения знаний, умений и навыков (ЗУН).

Традиционный урок не способен выполнить задачи, стоящие перед современным образованием. ФГОС требует новой структуры построения урока, основанного на системно-деятельностном подходе. Ученики не должны получать готовые знания, они должны добывать их самостоятельно, совершая универсальные учебные действия. Вот этим действиям их и должен научить педагог.

**Структура урока по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Краткое содержание, действия учеников** | **Действия учителя** |
| Мотивирование на учебную деятельность | [Создание благожелательной атмосферы урока](http://pedsovet.su/publ/47-1-0-5770), нацеленности на работу | Настраивает учеников на успешную работу |
| Актуализация знаний | Повторение пройденного, выполнение заданий. [Взаимопроверка и взаимооценивание](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka)Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений | Консультирует |
| Целеполагание, постановка проблемы | В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель | Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока. |
| Поиск путей решения проблемы | Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или [групповая работа](http://pedsovet.su/publ/205-1-0-1133) по решению практических задач | Консультирует |
| Решение проблемы | Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения | Консультирует |
| Коррекция | Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения | Помогает, советует, консультирует |
| Самостоятельная работа с использованием полученных знаний | Выполнение упражнений по новой теме, [самопроверка по эталону](http://pedsovet.su/metodika/5734_samokontrol) | Консультирует |
| [Систематизация знаний](http://pedsovet.su/metodika/6072_urok_systematizacii_znaniy_fgos) | Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью | Консультирует, направляет |
| [Объяснение домашнего задания](http://pedsovet.su/publ/164-1-0-4062) | У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо [наличие заданий разного уровня сложности](http://pedsovet.su/metodika/5973_differencirovannye_zadaniya_na_uroke) | Разъясняет, предлагает задания на выбор |
| Оценивание | Учащиеся  самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников) | Консультирует, обосновывает оценки |
| [Рефлексия учебной деятельности](http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos) | Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке | Благодарит учеников за урок |