**Экологическая конференция "Планета у нас одна"**

**Цели конференции:**

* Ознакомление участников с проблемами антропогенного воздействия на окружающую среду .
* Оценить настоящую экологическую ситуацию. Повысить заинтересованность учащихся  в решении экологических проблем
* Отчет о проделанной работе по улучшению экологической обстановки нашего поселения, выступление гостей конференции.
* Наметить пути решения экологических проблем и план дальнейший работы.

**Задачи:**

Развивающие:

* Развитие навыков публичного выступления.
* Развитие творческих способностей учащихся.

     Образовательные:

* Ознакомление участников конференции с проблемами экологии станицы и Курганинского района.
* Ознакомление учащихся с некоторыми методами исследовательской  деятельности и мониторинга окружающей среды.

Воспитывающие:

* Воспитание бережного отношения к природе родного края.
* Развитие навыков культурного  общения.

**Оборудование и техническое оснащение конференции, материалы:**

компьютер, проектор, экран**,** программа конференции, 4 презентации к выступлениям на конференции; отчет о проделанной работе, видеосюжет.

**Ход конференции.**

**I. Вступительное слово учителя**. Мы приветствуем всех участников экологической конференции “Мы в ответе за нашу планету”. Весной отмечаются – международные дни защиты от экологической опасности: день Земли, день воды, день парков, день птиц, день древонасаждений. И мы проводим конференцию по защите всех наших богатств Земли.

**II.** А начнем нашу работу с просмотра мультфильма «**Как козлик Землю держал»**

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, о чем этот фильм, какие мысли возникли после просмотра мультфильма

**Ученик.** Такой маленький козлик, сделал такое большое дело, а потом все его поняли и поддержали. И каждый из нас тоже может многое сделать для поддержания порядка на земле, а если это будем делать все вместе, то быстро наведем порядок, и Земля наша будет цвести, плодоносить на радость всем.

**III. Чтение и обсуждение фантастической статьи**

**Учитель:** *“У человечества было 40 тысяч лет для разбега и осталось 40 лет для торможения перед пропастью”. Послушайте статью писателя-фантаста*

***-*** *21 октября 2083 года статья из научного журнала “ Global”.*

*“Наступил 2083 год. Планете Земля угрожает необратимая катастрофа. Из-за теплового и химического загрязнения атмосферы и гидросферы среднегодовая температура планеты 220С, хотя норма – 150С, а критическое значение – всего 190С.*

*Начинают таять вечные льды Арктики и Антарктики. Уже затоплена значительная часть прибрежной зоны. Под водой оказались Нью-Йорк и Петербург, Сидней и Лиссабон, Лос-Анджелес и Рио-де-Жанейро. В мире царит хаос. Люди бегут вглубь континентов. Политическая и экономическая стабильность, с трудом установленная за последние десятилетия, подорвана. В Африке вновь стал обычным явлением голод, о котором давно никто не помнил. В некоторых регионах свирепствуют эпидемии забытых болезней.*

*Человеческая цивилизация пожинает плоды бесконтрольного потребления энергии. Выступления многих учёных в течение нескольких десятилетий никто не хотел слышать. На первое место всегда ставилось благо человека, а природе нужно было терпеть. Но терпение кончилось, и человечество летит в глубокую пропасть, выбраться из которой будет очень непросто.*

**Вопрос:** “Возможна ли такая кризисная ситуация на Земле или это фантастический бред писателя? И какие антропогенные воздействия человека на окружающую среду могли привести к таким глобальным изменениям на Земле?”

**Ученик:** Это загрязнения воды, земли и воздуха промышленными отходами и отходами жизнедеятельности человека. Если и дальше человечество будет так бездумно относиться к природе, такое возможно. Пока мы живем в очень благоприятной обстановке, наша станица находится далеко от промышленных районов, нет заводов, сельское хозяйство не богато и удобрения вносятся с большой экономией. И то мы испытываем влияние «ЕвроХим Белореченские минудобрения» в виде кислотных дождей.

**Учитель:** Слово “экология” вы часто слышите. В переводе с греческого оно означает дом, жилище. Так что не случайно этим словом называют науку об отношениях растительных и животных организмов, в том числе людей, а также образуемых ими сообществ, с окружающей средой – тем “домом”, в котором живет человечество. Чтобы жить в нем без страха за свое здоровье, радоваться красотам природы, нужно беречь этот дом, иначе вообще можно погибнуть, так как человек – часть природы и ее разрушение грозит ему множеством бед

**Вопрос?** Нет ничего хуже, чем оставлять после себя мусор среди красот природы. Покидая временный лагерь, убери за собой. Однако закапывать мусор в землю – не самый лучший выход. Почему? Каков тогда выход?   
**IV**.**Видеофрагмент «Разделяй с нами»**

**Учитель.** А ведь таких свалок много и на наших территориях, вы за эти дни собрали не мало свидетельств этому. И все это в природе, а она уникальна даже для нашего района. Все это заповедные места, а мы так бездарно разбазариваем наше богатство.

**V. Чтение писем учащихся.**  Мы просили вас подумать о том, как вы представляете себе местную экологическую ситуацию и что нужно сделать для того, чтобы сохранить нашу природу. Сейчас мы зачитаем фрагменты ваших размышлений из полученной почты. Мы просили вас подумать о том, как вы представляете себе местную экологическую ситуацию и что нужно сделать для того, чтобы сохранить нашу природу. Сейчас мы зачитаем фрагменты ваших размышлений из полученной почты.

**Ученик (читает письмо):**Пожилые люди рассказывают, какой красивой была природа нашего края. В реке Лаба текла чистая, прозрачная вода, в ней водилось очень много рыбы: рыбец шел на нерест целыми косяками, было любимое место для купания ребятишек. В лесу и степи можно было встретить много разных животных и птиц. В степи росли душистые травы, цветы, причем трава была высокая и ярко зеленая. В колхозе было много коров, лошадей, кур, и других домашних животных. Но сейчас речка стала грязной, на некоторых улицах станицы можно увидеть кучи мусора. В лесах тоже встречается всякий бытовой хлам, выгоревшие деревья. Настал час задуматься, как не допустить дальнейшего ухудшения окружающей нас среды. Мне кажется, все мы должны начинать с себя: не мусорить в лесу, на поле, улице, берегу реки, не ломать веток, не рвать зря цветов, особенно редких. Беречь свою землю.

**VI. «Экологические проблемы поселения» презентация и схема видов загрязнений.**

**Учитель:** Какие экологические проблемы можно обозначить на территории нашей станицы ?

**Просмотр слайда таблица**

**Ученица.(план – схема)** В предыдущем году экологи школы обозначили основные захламленные места на территории станицы.Силами администрации, учениками школы весной и осенью проводились субботники по уборке улиц станицы. Администрация штрафует нерадивых хозяев, но видно этого мало. Мы все должны быть не безразличны к тем, кто бросает обертки и пластиковые бутылки. А начинать всегда нужно с себя! И сегодня мы, все вместе, должны найти пути решения этих проблем.

**VII. Презентация и «Командный отчет о работе за год»-агитбригада.**

**Учитель.** Мы представляем вам общее отчетное выступление о проделанной работе экологического направления за год.

**VIII. Защита исследовательских проектов учащихся пруда**

**Учитель.** Работа проводилась нужная и интересная, в следующем году намечены другие исследовательские работы, которые будут проведены учащимися школы с помощью наставников. Ребятам интересны многие вопросы исследования окружающей нас природы (лес, парк, родники).

**Заключение.**

**План решения экологических задач.**

Мы с вами должны выработать план совместных, дальнейших действий по наведению порядка в нашем общем доме:   
1) Выпустить листовки, экологические плакаты и развесить их в общественных местах (доске объявлений, в магазинах, клубе, администрации)  
2) Изготовить и установить на берегу рек и става знаки, запрещающие выброс мусора.  
3) Усилить контроль за несанкционированным выбросом мусора(фоторепортажи).   
4) Выступить с обращением на общем сходе граждан, говорить об этом работникам предприятий и организаций поселения, написать в районной газете, в интернете в виде экологических рекламных роликов созданных учениками школы.   
5) Каждый должен спросить с себя: а не бросал ли я сам бумажки себе под ноги, не швырял ли бутылки в реку, не ломал ли тонкого деревца.

Итак, наша конференция подходит к концу. Главный из нее вывод: каждый человек в ответе перед будущим за состояние земной природы. Если не думать о последствиях своей деятельности, то можно нанести ей невосполнимый ущерб, а то и вовсе погубить природу, а значит – и жизнь на Земле. Ещё не всё потеряно. Мы поколение, которое изменит всё к лучшему. Мы позаботимся о природе, о чистоте воды и воздуха, о лесах, о полях, реках – о том богатстве, которое ещё есть у нас с вами! Мы сохраним всё для себя и для наших потомков! Постараемся выполнить все, что наметили. Поэтому в заключении я вам прочту пусть не совершенные, но искренние и выражающие суть всех сегодняшних выступлений стихи:

Наше время настало ребята,  
Родную природу беречь и любить.

Ведь для каждого очень важно,  
Как на нашей планете жить.

Нам, как радость, нужны и понятны  
Шум лесов и ручьев хлопотливая речь.  
Так давайте же вместе ребята,  
Родную природу беречь!