Тема: Путешествие (итоговое занятие).

Аудитория: Студенты техникума

Преподаватель: С.А. Попова

Тип урока: Комбинированный.

Технологии: 1) Информационно-коммуникативные, 2) элементы Веб-квеста (webquest - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Обучающиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание преподавателя либо под влиянием личной мотивации), 3) Интернет-технологии, 4) Проективные образовательные.

Цель урока: Организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблемы.

В связи с целью выдвинуты следующие задачи урока. Образовательная задача: обобщить и уметь применить полученные знания по теме «Путешествие» в новой ситуации. Практические задачи предусматривают совершенствование навыков монологической и диалогической речи, формирование практических умений и навыков студентов в чтении, переводе и аудировании с использованием изученных причастных оборотов и распространенного определения. Развивающие задачи: создать условия для развития внимания студентов с использованием Web-квеста, развивать умение мыслить, сравнивать и обобщать изученное. Воспитательные задачи предусматривают содержание учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности студентов, направленных на формирование и развитие определенных качеств личности, кроме того, это воспитание в тех отношениях, с которыми студенты сталкиваются на уроке: воспитание трудолюбия и взаимопомощи при работе в группах.

Оборудование: компьютер для преподавателя, проектор, ноутбуки для студентов, интернет.

Ход занятия

- Guten Tag liebe Gaste und Studenten! Heute haben wir einen interessanten Unterricht zum Thema: Die Reise. Наше занятие итоговое по теме «Путешествие», поэтому целью его является обобщение и закрепление полученных знаний, умений, навыков по теме « Мое летнее путешествие».

1) Организационный момент состоит из приветствия, беседы о самочувствии, дате, времени года, погоде и постановки целей и задач урока. Для самостоятельного формулирования студентами целей и задач урока рекомендуем использовать рефлексивный прием развивающего обучения «Дерево цели».

 - Guten Tag liebe Gaste und Studenten! Heute haben wir einen interessanten Unterricht zum Thema: Die Reise. Наше занятие итоговое по теме «Путешествие», поэтому целью его является обобщение и закрепление полученных знаний, умений, навыков по теме « Мое летнее путешествие».

2) Актуализация знаний с помощью игрового приема «Бродилка», направленного на повторение лексики по теме «Путешествие», проходит в быстром темпе и очень активизирует студентов.

(слайд 2 кластер-бродилка)

Задание: Lesen wir den Text «Freizeit und Urlaub in Deutschland»! (фонетическое чтение текста) из упражнения 10 стр 265 учебник БасоваН.В., Коноплева Т.Г. , выписать лексику на немецком языке по теме «Путешествие».

3) Обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествие» проходит в несколько этапов. 3.1. Повторение причастных оборотов с помощью фронтального теста помогает провести параллель с ранее изученным материалом, проанализировать употребление причастий и распространенного определения и побуждает студентов к индивидуальной самостоятельной деятельности – выполнению электронного тестирования.

Табличка по теме «Причастия в немецком языке» - слайд 3

Задание: Мини-тест по теме Причастия.

V-1

Переведите следующие словосочетания с причастием 1 и 2.

Образец: der ankommende Zug – прибывающий поезд

der angekommene Zug – прибывший поезд

Der sich entwickelnde Industriezweig, der hochentwickelte Industriezweig, der lesende Student, der gelesene Artikel, die analysierte Aufgabe, der analysierende Forscher.

V-2

Переведите следующие словосочетания с причастием 1 и 2.

Образец: der ankommende Zug – прибывающий поезд

der angekommene Zug — прибывший поезд

Die gemessene Spannung, das messende Gerät, die untersuchte Erscheinung, der untersuchende Student, die durchgeführten Forschungsarbeiten, das durchfuhrende Experiment.

V-3

Переведите следующие словосочетания с причастием 1 и 2.

Образец: der ankommende Zug - прибывающий поезд

 der angekommene Zug - прибывший поезд

Die hergestellten Erzeugnisse, der herstellende Betrieb, das geprüfte Gerät, das prüfende Gerät, die entstandenen Baumethoden, der entstehende Wohnbezirk.

V-4

 Переведите следующие словосочетания с причастием 1 и 2.

Образец: der ankommende Zug - прибывающий поезд

 der angekommene Zug - прибывший поезд

Die produzierenden Betriebe, die produzierten Waren, die verbreitete Verwendung, das verbreitende Verfahren, der steigende Bedarf, der gestiegene Bedarf.

V-5

Переведите следующие словосочетания с причастием 1 и 2.

Образец: der ankommende Zug - прибывающий поезд

der angekommene Zug - прибывший поезд

Die stehende Aufgabe, die gestellte Frage, die verbesserten Lebensbedingungen, die verbessernden Wohnverhältnisse, der zurückgekehrte Absolvent, der zurückkehrende Student.

(Проверка нескольких работ)

3.2. Работа с Web-квестом – проблемным заданием c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. В качестве самостоятельного домашнего задания студентам предлагалось подготовить мультимедийные презентации по теме «Мое летнее путешествие». Путешественники работали над своими презентациями дистанционно, то есть отдаленно друг от друга, а преподаватель корректировал их работу также дистанционно, оставляя соответствующие комментарии. На данном этапе урока осуществлялись межпредметные связи с дисциплинами «География», «Русский язык», «Информатика» и жизнью. 3.3. Защита мини-проектов является итогом всего сделанного. 2 команды-разбивка по специальностям «Автоматика и телемеханика» и «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». Между собой ребята советуются, просматривают презентации и выдвигают кандидата на выступление. От каждой команды по одной лучшей презентации.

Студенты анализируют и оценивают услышанную информацию, задавая уточняющие вопросы. Затем заполняют on-line таблицу самооценки и оценивания работы групп (https://docs.google.com/spreadsheets/d/16EP9K9zt78zcBHCYioKHEot\_G1 Xx-XWNW2\_FtOQqHvA/edit#gid=0).

3.4. Работа с учебником стр. 267 упр. 15.

- Ребята, вы поделились впечатлениями о прошедших летних каникулах, сейчас обсудим ваши планы на будущее лето. В этом нам поможет наш учебник. Seite 267 Ubung 15. Делимся по 2 человека. Lesen wir den Dialog. Задание: На основе данных диалогов вы составляете свои диалоги на немецком языке, изменяя имена, цель, место, даты путешествия. Задача ясна? Also, arbeiten Sie!

4. Рефлексия деятельности (прием «незаконченного предложения») помогает преподавателю выяснить, как студенты осознали содержание пройденного на уроке материала. На следующем этапе я использую АМО (активный метод обучения) «Четыре Я»: 1) Я узнал… 2) Я научился… 3) Я проявил себя… 4) Я смогу применить…

- Ребята, подведем итоги нашей работы сегодня. ( слайд 5 ) На доске вы видите 4 пункта: Я узнал… Я научился… Я проявил себя… Я смогу применить… Подумайте над каждым пунктом и ответьте. (2 мин на обдумывание)

Звучат ответы студентов по пунктам.

5. Подведение итогов урока, состоящее из рефлексии достижения цели, рефлексии деятельности и выставления оценок, направлено на осмысление всего урока.

6. В конце урока проведена рефлексия эмоционального состояния студентов. АМО «Дневник» (слайд 6)

- Вспомните еще раз каждый урок, себя, свои эмоции и ощущения. Что вас удивило? Что заставило задуматься? А может, вы с чем-то были не согласны? А может, вы в чем-то отличились?

Задание: необходимо заполнить страничку дневника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Урок | Свободный комментарий | Оценка | Подпись |
| 1 | Урок настроения. |  |  |  |

4. Домашнее задание: стр. 269 упр. 17 прочитать текст и записать существенную информацию в виде плана.

 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 1. Веб-квесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sites.google.com/site/tkvgelearning/webservises/quest. 2. Логинова, Н.В. Web-квест «Путешествие в страну «Electrical Engineering» [Электронный ресурс] / Н.В. Логинова. – Режим доступа: https://sites.google.com/site/sajtdlausp/home. 3. Махмутов, М.И. Педагогические технологии развития мышления [Текст] : учеб. пособие / М.И. Махмутов, Г.И. Ибрагимов. – Казань: ТГЖИ, 1993. – 88 с. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627340/#ixzz3ZApANiGY. 5. Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/. 6. Что такое образовательный веб-квест? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://project.457spb.ru/DswMedia/kvesttexnologiya.pdf.