**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ст-цы ТЕМИРГОЕВСКОЙ**

***«МЫ ЗНАКОМИМСЯ С УЛИЦЕЙ»***

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ РАЗВИТИЯ «СВЕТЛЯЧОК»**

****

 Педагог дополнительного образования

 Крупнова Татьяна Андреевна

 2021г.

Актуальность темы: Обеспечение **безопасности** жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Особенно необходимо заботиться о **безопасности маленьких детей**, ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать **небезопасной для него**.

**Безопасность** – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Цель: формирование сознательного и ответственного отношения ребенка к личной **безопасности**, развитие готовности к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Интеграция образовательных областей: *«Социально -коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*.

Задачи:

- обучающие: развивать умения, навыки **безопасного поведения**; научить порядку действия в неадекватных ситуациях; формировать у дошкольников знания об общепринятых нормах поведения;

- воспитательные: формировать культуру общения и поведения в социуме; формировать навыки **здорового образа жизни и здоровьесбережения**; воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила **безопасности**;

- развивающие: развивать ответственность за свое поведение; развивать коммуникативные навыки; развивать познавательные способности; развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; развивать умения **применять данные методы**, способствующие решению поставленной задачи, с **использованием различных вариантов**; создавать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе.

Технологии: познавательная, информационно коммуникативная, **здоровьесберегающая**, личностно-ориентированная, кейс-технология.

Методы и приемы:

- практические методы: упражнения, игровой, моделирования;

- наглядные методы: **использование макетов и пособий**, рассматривание картин, просматривание видеофильмов;

- словесные методы: убеждения, рассказ, беседа, ситуационный анализ видеофильма.

Материалы и оборудование: видео-отрывок из сказки *«Бармалей»*, презентация *«Свой-чужой»*, аудио физкультминутки *«Если нравится тебе, то делай так»*, дидактическая игра *«Куда бежать, если за тобой гонятся»*, видео-отрывок из фильма *«Вождь краснокожих»*, ноутбук, проектор, экран.

Ход занятия

1. Организационный этап

- Здравствуйте, ребята. *([дети отвечают - Здравствуйте)*

Вместе с педагогом встают в круг и повторяют движения.

- Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Садятся.

2. Мотивационный этап *(сюрпризный момент)*

Раздается звонок телефона.

Педагог: Вот вам телеграмма от гиппопотама.

Что за телеграмма от гиппопотама? Ребята, давайте посмотрим

идет видео-отрывок из сказки *«Бармалей»* с картинкой Бармалея.

текст

Маленькие дети!

Ни за что на свете

Не ходите в Африку,

В Африку гулять!

В Африке акулы,

В Африке гориллы,

В Африке большие

Злые крокодилы.

Будут вас кусать,

Бить и обижать,-

Не ходите, дети,

В Африку гулять.

В Африке разбойник,

В Африке злодей,

В Африке ужасный

Бар-ма-лей!

Он бегает по Африке

И кушает детей -

Гадкий, нехороший, жадный Бармалей!

Педагог.

Ребята, а вы хотите знать, как надо себя вести с незнакомыми людьми, даже,если они и не такие ужасные?

Ответ ребят *(да)*

3. Основной этап

Педагог. *(слайд 2)* ответы ребят

Понимаете ли вы? что означает - *«свой»* человек?

Ну, а есть люди, которые вам не родные, но, вы их видите часто, вы знаете, что ваши родители им доверяют.

Ребята, а теперь скажите, какое слово имеет противоположное значение к слову *«свой»*? *(ответы ребят - чужой)*

И кто же, по-вашему мнению, для вас чужой?

слайд 3

Педагог.

Молодцы!

А теперь давайте подумаем, все ли опасные незнакомцы злые и страшные, как Бармалей? слайд 4 *(ответы ребят)*

Вот посмотрите картинки из известных вам сказок. слайд 5 *(ответы ребят)*

Лиса же не страшная. Что она **использовала**, чтобы обмануть колобка?

Правильно, она его хвалила и ласково уговаривала.

А Снежная Королева?

Да, она предложила мальчику покататься на красивых санях.

Ребята, в жизни тоже так бывает. Человек с приятной внешностью и ласковым голосом может оказаться злым, совершить нехороший поступок. Это очень хитрые люди. Ласковыми словами, подарками они стараются завоевать ваше доверие, а в это время могут замышлять что-то недоброе. Поэтому с незнакомыми людьми нужно вести себя осторожно, даже если они вовсе не похожи на преступников. Давайте повторим правила **безопасности**. слайд 6

4. Физкультминутка

Педагог.

Друзья, давайте немного разомнемся, чтобы приготовиться к игре.

Аудио *«Если нравится тебе, то делай так»*

Ребята встают. Повторяют движения за педагогом и песней.

5. Основной этап *(продолжение)*

Педагог.

И так, ребята, давайте сейчас с вами посмотрим фрагмент фильма, где мальчика хотят похитить. Смотрим внимательно видео-отрывок из фильма *«Вождь краснокожих»* и думаем, как бы поступили вы, чтобы вас не похитили. видео-отрывок *(2 мин 15 сек)*

Итак, задание – что мог правильно сделать мальчик, чтобы спастись от похитителей?

Разбор ответов *(он должен был кричать, звать на помощь, бежать туда, где много людей)*

6. Основной этап (**дополнительный** – включается в зависимости от времени хода урока)

Давайте еще раз повторим, куда нужно бежать, если рядом с вами оказался чужой человек, который хочет вас забрать. Ответы ребят *(туда, где есть люди, полиция и т. д.)*

7. Рефлексивный этап

Педагог.

Ну, что ребята, давайте повторим, что мы сегодня узнали. слайд 7

Кто такой незнакомец?

Когда вам могут встретиться незнакомцы?

Повторим – куда нужно бежать, если встретил незнакомца?

8. Заключение

Педагог

Ребята, вы такие молодцы, я уверена, что, если вы или ваши друзья попадут в сложную, нестандартную ситуацию, вы вспомните, как правильно поступать, и поможете другим.

А теперь, давайте попрощаемся.

Встаем все снова в круг.

- Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно светло.

Ну, а мы же на прощанье,

Говорим всем: *«До свиданья!»*

Педагог

Спасибо всем огромное!

Берегите себя и своих близких)

До свидания, до новых **занятий**!