Сценарий

 «Речевое развитие»

Тема: «Осенний огород»

Используемые технологии:

\*технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

\*технология деятельностного подхода;

\*игровые технологии.

**Цель:** расширять обобщённые представления детей об овощах, о месте их произрастания, об использовании их в пищу.

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать формировать познавательные действия, первичных представлений об объектах окружающего мира, обогащать и активизировать словарный запас (выдёргивать, выкапывать, снимать, срезать).

**Развивающие:** развитие любознательности и познавательной мотивации, памяти, мышления, воображения, умение называть и группировать по признакам, развивать способность наблюдать, описывать устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Делать выводы и выражать их в речи.

**Воспитательные:**воспитывать трудолюбие, доброжелательные отношения между сверстниками и взрослыми, самостоятельности, целенаправленности собственных действий, готовность оказать помощь, воспитание бережного и заботливого отношения к природе, ответственного отношения к  собственному здоровью и окружающих людей

**Предварительная работа:**

-беседы на тему: «Наш огород», «Овощи»

-сюжетно-ролевая игра «Огородники», магазин «Овощи и фрукты»,  «Готовим обед»

-дидактические игры «Найди лишнюю картинку», «Мой, моя, моё, мои», «Опиши на вкус», «Кто назовёт больше действий».

-рассматривание иллюстраций «Труд на огороде», «Времена года», «Уборка урожая».

-чтение художественной литературы

-изготовление лэпбука по безопасности «Вредные и полезные продукты»

-рассматривание и обсуждение тематических картинок

«Я расту здоровым», «Моё тело», «Виды спорта»

**Материалы к совместной непрерывной образовательной деятельности:**

-пугало огородное

-«чудесный мешочек с овощами

-картинки к дидактическим играм

-картинки- схемы овощей

 **Ход совместной непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя                                               | Деятельность детей |
| Воспитатель:Ребята, где мы с вами оказались?                                        Кто-то нас встречает?                                                                Пугало почему-то грустное.  Давайте спросимПочему?                                                                              Вос-ль наклоняется к пугалу и прислушиваетсяк ответу и оно «шепчет» на ушко.                                                                                Вос-ль: грустит по своим друзьям, с которыми провёл всё лето, а сейчас их нет, огород пуст. А чтобы вспомнить своих друзей решил  заглянуть в свою любимую книгу .Но дождик намочил книгу и все картинки исчезли со всех страниц .И пугало  ничего не может вспомнить.Вос-ль обращает внимание на книгу (если дети не заметят)        Книга с пустыми страницами, лишь в некоторыхМестах остались  непонятные изображения. Что  жеделать? Как же нам помочь пугалу?Ребята поможем пугалу? Вы готовы?                 Давайте рассмотрим, что изображенона первой странице (схематическое изображениемешочка , круга , овала)     Как вы думаете , что это может означать?          Вос-ль показывает мешочек. Что у меня в «чудесном          мешочке? Для того чтобы узнать, что в нём нам нужнона ощупь выбрать один предмет, и не вынимая рукииз мешочка сообщить что нашёл. Достать из мешка и          - описать предмет.Например: я нашёл картофель- овальный, коричневый,твёрдый. ( достают 8 овощей: 4- круглой , 4 – овальной формы )Вос-ль: вот мы и отгадали, что лежало в мешочке .Значит на первой странице книги были изображеныжители огородной страны .Как, одним словом, можно            назвать жителей?                                                                             Дети оставляют у себя овощиВос-ль: как мы можем помочь пугалу вспомнить все картинки?Вос-ль наводящими вопросами предлагает обратить внимание на форму овощей.У кого овощи овальной формы -1 группа, круглойформы- 2 группа .Вос-ль вместе с детьми рассматривают вторую страницу с оставшимся изображением (схематическоеизображение фигуры человека и грузовой машины)что это обозначает?                                                              Почему огород пуст?Вос-ль: на чём перевозят собранный урожай?                          Проводиться дид-кая игра по группам:-задание 1 группе- из разложенных карточекДети выбирают нужную карточку с ответом карточки: машина, поезд, ведро, велосипед,  муравей, самолёт, лошадь )-задание 2 группе- Где хранят урожай? Из разложенных карточек ( сумка, шкаф, кровать, хомяк, овощноймагазин, холодильник, кепка).Вос-ль: помогли вспомнить и вторую страницу книги.(дети приклеивают на второй странице картинки: транспорт и место хранения овощей)Хотите ребята отдохнуть ?Физкультминутка.                 Коммуникативная игра «Пирожки»                                        Испекли мы пирожки                                                                  С разною начинкой                                                                        называя начинку,С капустой пирог,                                                                        С морковкой пирог,                                                                                              Со свеклой пирог.Вос-ль: отдохнули? Поспешим.Вос-ль вместе с детьмиРассматривают изображение на третьей странице ( изображение повара).Что это может означать?                              Вы хотите подкрепиться? Куда мы можем пойти?                  Вос-ль: посетим  «Овощное кафе».        Готовить еду будем себе сами. Сегодня все будемповарами. Каждая группа будет готовить свои блюда. Вот вам меню в нём три блюдаУ вас на столе картинки со схематическим изображением овощей, нужно выбрать те схемы, которые необходимыдля приготовления блюда по рецепту.1 группа готовит:      1 блюдо- борщ      2 блюдо- овощное рагу      3 блюдо- капустный салат2 группа готовит:      1 блюдо- свекольник      2 блюдо- капустные котлеты      3 блюдо- винегрет.Вос-ль: Какие продукты были самыми главными вприготовлении ваших блюд?Вам понравилось быть поваром?Важны ли приготовленные вами блюда для здоровья человека?А дома готовят блюда из овощей ?                                            А в детском саду?И последняя страница книги.(витамины)На ней тоже какое-то изображение. Что это значит?  Кто знает, чем полезны овощи? В далёкие времена вошли в меню человекаовощи  травянистые растения, у которых едят какие-части: листья, корни, побеги, цветы, плоды. Большевсего  ценит человек овощи, так как  они помогаютему  быть здоровым и бодрым. Овощи богаты  витаминами. И морковь, и петрушка, и лук — это копилкивитаминов. Благодаря своим целебным свойствамовощи становятся докторами многих заболевшихлюдей.Вос-ль вместе с детьми  и с книгой подходят к пугалу чтобы отдать книгу. Что изменилось в мимике пугала?Значит мы ему помогли .Сложно вам ребята было?Что понравилось больше всего?Что ещё нового хотели бы узнать? | Ответы детей(в саду, в огороде)Ответы детей(пугало)-Давайте.  Ответы детейОтветы детейОтветы детейОтветы детейДети вместе с воспитателем делают вывод и на первой страницеПриклеивают картинку с овощамиОтветы детейОтветы детейДети поясняют выбор карточкиОтветы детейДети стоят в кругу и лепят пирожки, дети передают пирожок друг другу в руки, называя начинку, стараясь не повторяться Ответы детейОтветы детей (в магазин, на кухню, в кафе)Ответы детейДети приклеивают на третью страничку картинки  с блюдами в соответствии со схемами.Ответы детейОтветы детейОтветы детейОтветы детейОтветы детей(витамины)Ответы детей (он улыбается) |