Сценарий

«Речевое развитие»

Тема: «Осенний огород»

Используемые технологии:

\*технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

\*технология деятельностного подхода;

\*игровые технологии.

**Цель:** расширять обобщённые представления детей об овощах, о месте их произрастания, об использовании их в пищу.

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать формировать познавательные действия, первичных представлений об объектах окружающего мира, обогащать и активизировать словарный запас (выдёргивать, выкапывать, снимать, срезать).

**Развивающие:** развитие любознательности и познавательной мотивации, памяти, мышления, воображения, умение называть и группировать по признакам, развивать способность наблюдать, описывать устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Делать выводы и выражать их в речи.

**Воспитательные:**воспитывать трудолюбие, доброжелательные отношения между сверстниками и взрослыми, самостоятельности, целенаправленности собственных действий, готовность оказать помощь, воспитание бережного и заботливого отношения к природе, ответственного отношения к  собственному здоровью и окружающих людей

**Предварительная работа:**

-беседы на тему: «Наш огород», «Овощи»

-сюжетно-ролевая игра «Огородники», магазин «Овощи и фрукты»,  «Готовим обед»

-дидактические игры «Найди лишнюю картинку», «Мой, моя, моё, мои», «Опиши на вкус», «Кто назовёт больше действий».

-рассматривание иллюстраций «Труд на огороде», «Времена года», «Уборка урожая».

-чтение художественной литературы

-изготовление лэпбука по безопасности «Вредные и полезные продукты»

-рассматривание и обсуждение тематических картинок

«Я расту здоровым», «Моё тело», «Виды спорта»

**Материалы к совместной непрерывной образовательной деятельности:**

-пугало огородное

-«чудесный мешочек с овощами

-картинки к дидактическим играм

-картинки- схемы овощей

**Ход совместной непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Воспитатель:  Ребята, где мы с вами оказались?  Кто-то нас встречает?  Пугало почему-то грустное.  Давайте спросим  Почему?  Вос-ль наклоняется к пугалу и прислушивается  к ответу и оно «шепчет» на ушко.  Вос-ль: грустит по своим друзьям, с которыми провёл всё лето, а сейчас их нет, огород пуст. А чтобы вспомнить своих друзей решил  заглянуть в свою любимую книгу .Но дождик намочил книгу и все картинки исчезли со всех страниц .И пугало  ничего не может вспомнить.  Вос-ль обращает внимание на книгу (если дети не заметят)  Книга с пустыми страницами, лишь в некоторых  Местах остались  непонятные изображения. Что  же  делать? Как же нам помочь пугалу?  Ребята поможем пугалу? Вы готовы?   Давайте рассмотрим, что изображено  на первой странице (схематическое изображение  мешочка , круга , овала)     Как вы думаете , что это может означать?  Вос-ль показывает мешочек. Что у меня в «чудесном  мешочке? Для того чтобы узнать, что в нём нам нужно  на ощупь выбрать один предмет, и не вынимая руки  из мешочка сообщить что нашёл. Достать из мешка и          - описать предмет.  Например: я нашёл картофель- овальный, коричневый,  твёрдый. ( достают 8 овощей: 4- круглой , 4 – овальной формы )  Вос-ль: вот мы и отгадали, что лежало в мешочке .  Значит на первой странице книги были изображены  жители огородной страны .Как, одним словом, можно  назвать жителей?                                                                             Дети оставляют у себя овощи  Вос-ль: как мы можем помочь пугалу вспомнить все картинки?  Вос-ль наводящими вопросами предлагает обратить внимание на форму овощей.  У кого овощи овальной формы -1 группа, круглой  формы- 2 группа .  Вос-ль вместе с детьми рассматривают вторую страницу с оставшимся изображением (схематическое  изображение фигуры человека и грузовой машины)  что это обозначает?  Почему огород пуст?  Вос-ль: на чём перевозят собранный урожай?  Проводиться дид-кая игра по группам:  -задание 1 группе- из разложенных карточек  Дети выбирают нужную карточку с ответом карточки: машина, поезд, ведро, велосипед,  муравей, самолёт, лошадь )  -задание 2 группе- Где хранят урожай? Из разложенных карточек ( сумка, шкаф, кровать, хомяк, овощной  магазин, холодильник, кепка).  Вос-ль: помогли вспомнить и вторую страницу книги.(дети приклеивают на второй странице картинки: транспорт и место хранения овощей)  Хотите ребята отдохнуть ?  Физкультминутка.   Коммуникативная игра «Пирожки»  Испекли мы пирожки  С разною начинкой                                                                        называя начинку,  С капустой пирог,  С морковкой пирог,  Со свеклой пирог.  Вос-ль: отдохнули? Поспешим.  Вос-ль вместе с детьми  Рассматривают изображение на третьей странице ( изображение повара).Что это может означать?  Вы хотите подкрепиться? Куда мы можем пойти?  Вос-ль: посетим  «Овощное кафе».  Готовить еду будем себе сами. Сегодня все будем  поварами. Каждая группа будет готовить свои блюда. Вот вам меню в нём три блюда  У вас на столе картинки со схематическим изображением овощей, нужно выбрать те схемы, которые необходимы  для приготовления блюда по рецепту.  1 группа готовит:        1 блюдо- борщ        2 блюдо- овощное рагу        3 блюдо- капустный салат  2 группа готовит:        1 блюдо- свекольник        2 блюдо- капустные котлеты        3 блюдо- винегрет.  Вос-ль: Какие продукты были самыми главными в  приготовлении ваших блюд?  Вам понравилось быть поваром?  Важны ли приготовленные вами блюда для здоровья человека?  А дома готовят блюда из овощей ?  А в детском саду?  И последняя страница книги.(витамины)  На ней тоже какое-то изображение. Что это значит?  Кто знает, чем полезны овощи?   В далёкие времена вошли в меню человека  овощи  травянистые растения, у которых едят какие-  части: листья, корни, побеги, цветы, плоды. Больше  всего  ценит человек овощи, так как  они помогают  ему  быть здоровым и бодрым. Овощи богаты  витаминами. И морковь, и петрушка, и лук — это копилки  витаминов. Благодаря своим целебным свойствам  овощи становятся докторами многих заболевших  людей.  Вос-ль вместе с детьми  и с книгой подходят к пугалу чтобы отдать книгу. Что изменилось в мимике пугала?  Значит мы ему помогли .Сложно вам ребята было?  Что понравилось больше всего?  Что ещё нового хотели бы узнать? | Ответы детей  (в саду, в огороде)  Ответы детей  (пугало)  -Давайте.    Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Дети вместе с воспитателем делают вывод и на первой странице  Приклеивают картинку с овощами  Ответы детей  Ответы детей  Дети поясняют выбор карточки  Ответы детей  Дети стоят в кругу и лепят пирожки, дети передают пирожок друг другу в руки, называя начинку, стараясь не повторяться    Ответы детей  Ответы детей (в магазин, на кухню, в кафе)  Ответы детей  Дети приклеивают на третью страничку картинки  с блюдами в соответствии со схемами.  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  (витамины)  Ответы детей (он улыбается) |