**Конспект урока**

Предмет математика Класс 4 «Б»

Тема урока «Литр. Сколько литров?» Дата 06.12.2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа | Время |
| 1. | **Организационный момент.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:подготовиться к продуктивной работе на уроке.Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе на уроке.Задачи:-создать положительный эмоциональный настрой;-помочь принять правильную рабочую позу;-напомнить о важности аккуратной работы в тетради.Методы: словесные. | - Доброе утро! Я рада видеть вас на уроке математики!Сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их!- В 2016 году Киностудия «Союзмультфильм» отмечает 80-летний юбилей.**Ролик**- Герои мультфильмов будут помогать нам достигать цели урока.- Ребята, откройте тетради и запишите сегодняшнее число, классная работа.**(Слайд )**- Ребята, подумайте, на какую отметку вы хотели бы сегодня поработать. Поставьте её карандашиком в маршрутном листе слева внизу страницы. | 3 мин. |
| 2.А) | **Изучение нового учебного материала.****Актуализация опорных знаний.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: актуализировать свои знания о понятии «вместимость».Цель, которую ставит перед собой учитель:организовать работу по повторению сведений о понятии «вместимость», создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока.Метод:беседа. | - С каким новым понятием мы познакомились на прошлом уроке математики? (*Вместимость)*- Что такое вместимость?*(Вместимость-это объем жидкости, которая заполняет данный сосуд.)*- На прошлом уроке мы с вами решали задачи по данной теме. Какие предметы мы использовали? *(Чашки, стаканы, банки, вёдра.)* | 2 мин. |
| Б) | **Определение темы и постановка целей урока.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:сформулировать тему и цели урока.Цель, которую ставит перед собой учитель: подвести учащихся к формулировке темы и определению целей урока.Метод:беседа. | **-** Ребята, на слайде записаны слова: весы, длина, сантиметр, масса, линейка, вместимость, килограмм. Разбейте эти слова на группы и объясните свой выбор.*Работа в парах**(1 группа – масса, весы, килограмм. 2 группа – длина, линейка, сантиметр.)*- Масса измеряется с помощью весов, единица измерения массы – килограмм. Длину измеряем линейкой, единица измерения – сантиметр. Почему слово вместимость не отнесли ни к одной группе? *(Не знаем единиц измерения).*– Рассмотрите на слайде изображения сосудов (кружка, блюдце, миска, ведро)– Назовите сосуд с самой маленькой вместимостью ,с большой. (тарелка, ведро)– Расставьте сосуды в порядке возрастания их вместимости (блюдце, кружка, миска, ведро)*Ответы детей*.*Выставляю на стол предметы*– Если мы верно выполнили задание, то перевернув эти предметы, мы узнаем тему нашего урока.*(Литр)* Прочитайте в учебнике на стр. 88 вторую часть темы. *(Сколько литров?)* **(Слайд )**– Какие цели вы поставите перед собой на уроке?(*Узнать, что такое литр.Научиться решать задачи с новой единицей измерения – литр.)***(Слайд )** | 3 мин. |
| В) | **Совместное открытие новых знаний.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:получить представление о единице вместимости – литре.Цель, которую ставит перед собой учитель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение знаний о «литре».Методы: иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала, работа с учебником. | Учитель показывает две литровые банки.– Ребята, можете ли вы сказать какова вместимость данных банок? (мнения ребят разошлись)1**) Практическая работа**.Один ученик измеряет маленьким стаканом, а другой стаканом побольше.– Как вы думаете, какой будет результат одинаковый или нет? *(Разный*) *разливают*– Почему результат оказался разным, ведь банки  одинаковые? *(Измеряли разными емкостями)*- Ребята, а можно ли используя разные мерки измерить вместимость сосудов?-*Нет**Переливаю из одной миски воду в мерку 1л, потом из другой.**-*Ребята, существует единая система измерения, которая прИнята в математике.-Может вы догадались о какой единице измерения ёмкости идёт речь?*Высказывания детей-* Что же такое ЛИТР? *(Единица вместимости).*- Ребята, давайте посмотрим в словаре, что значит слово литр? *(Смотрят в словарике).**Один читает вслух.* | 7 мин. |
| 3. | **Динамическая пауза.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:снять физическое напряжение.Цель, которую ставит перед собой учитель: активно изменить деятельность учащихся, и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий. | **(Слайд )**Поднимает руки класс – это раз,Повернулась голова – это два,Руки вниз, вперед смотри – это три,Руки в стороны пошире развернули на четыре,С силой их к плечам прижать – это пять,Всем ребятам тихо сесть – это шесть. | 1 мин. |
| 5. | **Динамическая пауза****(для глаз)**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: снять усталость и напряжение с глаз. | Смотрит вправо – никогоСмотрит влево – никого.    Раз-два, раз-два –                Закружилась голова.            Глазки закрывали,               Глазки отдыхали.Как откроем мы глаза,             Вверх посмотрим, да-да-да.    Вниз ты глазки опусти,Вверх опять их подними.Пальцами погладь глаза, Отдыхать пришла пора.                | 1 мин. |
| 6. | **Самостоятельная работа.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: научиться применять полученные знания.Цель, которую ставит перед собой учитель: организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на применение нового знания. Метод:разноуровневая самостоятельная работа. |  **Ролик**Задача для 1 уровня.В одной бочке 90 литров воды. Сколько нужно таких бочек, чтобы заполнить детский бассейн вместимостью 400 литров? **Ролик** Задача для 2 уровня.Корова Мурка утром даёт 12 литров, а вечером в два раза больше. Сколько литров молока получили за лето? | 7 мин. |
| 7. | **Подведение итогов урока.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса.Цель, которую ставит перед собой учитель: дать анализ и оценку успешности достижения цели урока.Метод: беседа. | - Какие цели мы ставили в начале урока?– Мы достигли этих целей?– Поднимите руку, кто запомнил, что такое литр? – Какие трудности возникали?– Оцените свою работу на уроке.в маршрутном листе. Совпадает ли она с той, что вы поставили в начале урока? Выставление отметок активно работавшим ученикам на уроке. | 3 мин. |
| 8. | **Рефлексия.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:дать оценку своему эмоциональному состоянию.Цель, которую ставит перед собой учитель: организовать рефлексию учащихся по поводу своего психо - эмоционального состояния. | **(Слайд 13)**- С каким настроением вы уйдете с урока?(Учащиеся показывают смайлики) | 1 мин. |
| 9. | **Задание на дом.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:понять способ выполнения домашнего задания.Цель, которую ставит перед собой учитель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | № 303 - О чём задача? | 2 мин. |