**Конспект урока**

Предмет математика Класс 4 «Б»

Тема урока «Литр. Сколько литров?» Дата 06.12.2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа | Время |
| 1. | **Организационный момент.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе на уроке.  Задачи:  -создать положительный эмоциональный настрой;  -помочь принять правильную рабочую позу;  -напомнить о важности аккуратной работы в тетради.  Методы: словесные. | - Доброе утро! Я рада видеть вас на уроке математики!  Сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их!  - В 2016 году Киностудия «Союзмультфильм» отмечает 80-летний юбилей.  **Ролик**  - Герои мультфильмов будут помогать нам достигать цели урока.  - Ребята, откройте тетради и запишите сегодняшнее число, классная работа.  **(Слайд )**  - Ребята, подумайте, на какую отметку вы хотели бы сегодня поработать. Поставьте её карандашиком в маршрутном листе слева внизу страницы. | 3 мин. |
| 2.  А) | **Изучение нового учебного материала.**  **Актуализация опорных знаний.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: актуализировать свои знания о понятии «вместимость».  Цель, которую ставит перед собой учитель:  организовать работу по повторению сведений о понятии «вместимость», создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока.  Метод:беседа. | - С каким новым понятием мы познакомились на прошлом уроке математики? (*Вместимость)*  - Что такое вместимость?*(Вместимость-это объем жидкости, которая заполняет данный сосуд.)*  - На прошлом уроке мы с вами решали задачи по данной теме. Какие предметы мы использовали? *(Чашки, стаканы, банки, вёдра.)* | 2 мин. |
| Б) | **Определение темы и постановка целей урока.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  сформулировать тему и цели урока.  Цель, которую ставит перед собой учитель: подвести учащихся к формулировке темы и определению целей урока.  Метод:беседа. | **-** Ребята, на слайде записаны слова: весы, длина, сантиметр, масса, линейка, вместимость, килограмм. Разбейте эти слова на группы и объясните свой выбор.*Работа в парах*  *(1 группа – масса, весы, килограмм. 2 группа – длина, линейка, сантиметр.)*  - Масса измеряется с помощью весов, единица измерения массы – килограмм. Длину измеряем линейкой, единица измерения – сантиметр. Почему слово вместимость не отнесли ни к одной группе? *(Не знаем единиц измерения).*  – Рассмотрите на слайде изображения сосудов (кружка, блюдце, миска, ведро) – Назовите сосуд с самой маленькой вместимостью ,с большой. (тарелка, ведро) – Расставьте сосуды в порядке возрастания их вместимости (блюдце, кружка, миска, ведро)  *Ответы детей*.  *Выставляю на стол предметы* – Если мы верно выполнили задание, то перевернув эти предметы, мы узнаем тему нашего урока.*(Литр)*  Прочитайте в учебнике на стр. 88 вторую часть темы. *(Сколько литров?)*  **(Слайд )**  – Какие цели вы поставите перед собой на уроке?(*Узнать, что такое литр.Научиться решать задачи с новой единицей измерения – литр.)*  **(Слайд )** | 3 мин. |
| В) | **Совместное открытие новых знаний.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:получить представление о единице вместимости – литре.  Цель, которую ставит перед собой учитель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение знаний о «литре».  Методы: иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала, работа с учебником. | Учитель показывает две литровые банки.  – Ребята, можете ли вы сказать какова вместимость данных банок? (мнения ребят разошлись)  1**) Практическая работа**.  Один ученик измеряет маленьким стаканом, а другой стаканом побольше.  – Как вы думаете, какой будет результат одинаковый или нет? *(Разный*)  *разливают* – Почему результат оказался разным, ведь банки  одинаковые? *(Измеряли разными емкостями)*  - Ребята, а можно ли используя разные мерки измерить вместимость сосудов?  -*Нет*  *Переливаю из одной миски воду в мерку 1л, потом из другой.*  *-*Ребята, существует единая система измерения, которая прИнята в математике. -Может вы догадались о какой единице измерения ёмкости идёт речь?  *Высказывания детей -* Что же такое ЛИТР?  *(Единица вместимости).* - Ребята, давайте посмотрим в словаре, что значит слово литр? *(Смотрят в словарике).*  *Один читает вслух.* | 7 мин. |
| 3. | **Динамическая пауза.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:снять физическое напряжение.  Цель, которую ставит перед собой учитель: активно изменить деятельность учащихся, и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий. | **(Слайд )**  Поднимает руки класс – это раз,  Повернулась голова – это два,  Руки вниз, вперед смотри – это три,  Руки в стороны пошире развернули на четыре,  С силой их к плечам прижать – это пять,  Всем ребятам тихо сесть – это шесть. | 1 мин. |
| 5. | **Динамическая пауза**  **(для глаз)**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: снять усталость и напряжение с глаз. | Смотрит вправо – никого  Смотрит влево – никого.  Раз-два, раз-два –  Закружилась голова.  Глазки закрывали,  Глазки отдыхали.  Как откроем мы глаза,  Вверх посмотрим, да-да-да.  Вниз ты глазки опусти,  Вверх опять их подними.  Пальцами погладь глаза,  Отдыхать пришла пора. | 1 мин. |
| 6. | **Самостоятельная работа.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: научиться применять полученные знания.  Цель, которую ставит перед собой учитель: организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на применение нового знания.  Метод:разноуровневая самостоятельная работа. | **Ролик**  Задача для 1 уровня.  В одной бочке 90 литров воды. Сколько нужно таких бочек, чтобы заполнить детский бассейн вместимостью 400 литров?  **Ролик**  Задача для 2 уровня.  Корова Мурка утром даёт 12 литров, а вечером в два раза больше. Сколько литров молока получили за лето? | 7 мин. |
| 7. | **Подведение итогов урока.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса.  Цель, которую ставит перед собой учитель: дать анализ и оценку успешности достижения цели урока.  Метод: беседа. | - Какие цели мы ставили в начале урока?  – Мы достигли этих целей? – Поднимите руку, кто запомнил, что такое литр?  – Какие трудности возникали? – Оцените свою работу на уроке.  в маршрутном листе. Совпадает ли она с той, что вы поставили в начале урока?  Выставление отметок активно работавшим ученикам на уроке. | 3 мин. |
| 8. | **Рефлексия.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:дать оценку своему эмоциональному состоянию.  Цель, которую ставит перед собой учитель: организовать рефлексию учащихся по поводу своего психо - эмоционального состояния. | **(Слайд 13)**  - С каким настроением вы уйдете с урока?  (Учащиеся показывают смайлики) | 1 мин. |
| 9. | **Задание на дом.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:понять способ выполнения домашнего задания.  Цель, которую ставит перед собой учитель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | № 303  - О чём задача? | 2 мин. |