**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа №6 г. Жодино»**

**Сценарий урока русского языка**

**для 3 класса**

**Тема: «Мягкий знак на конце существительных после шипящих».**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Новикова Татьяна Александровна**

**Жодино, 2016 год**

**Цель:** создание условий для знакомства с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

**Задачи:**

**-** актуализировать знания о разделительном мягком знаке и мягком знаке, обозначающем мягкость предыдущего согласного;

- развивать умения различать имена существительные мужского и женского рода;

- формировать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода имен существительных; - зафиксировать в модели вывод о написании мягкого знака в именах существительных после шипящих;

- составить алгоритм действий для правильного написания имен существительных заканчивающихся на шипящий;

- отрабатывать умения правописания существительных с шипящим на конце.

- формировать нормы нравственно-этического поведения при разных формах работы.

**Оборудование:** мультимедийная презентация**,** задания для групповой работы, модель правила, полянка и бабочки для рефлексии, мини-тест, орфографические словари.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

**Учитель:**

Итак, друзья внимание –

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее –

Начнем скорей урок.

**Учитель:** Ребята! К нам на урок сегодня пришел герой известного вам мультфильма. Но, к сожалению, злой колдун надел на него шапку невидимку, и он стал невидимым. Герой сказал мне по секрету, что мы можем ему помочь. Если вы будете весь урок активно работать и сможете выполнить все предложенные задания, то сила колдовства пропадет и наш гость станет видимым. Вы готовы ему помочь?

**Учащиеся:** Да.

**Учитель:** Откройте свои рабочие тетради, запишите дату, классная работа.

**2.Чистописание. (Работа с шипящими звуками и их обозначением на письме буквами).**

**Учитель:** Я буду говорить чистоговорки, а вы за мной их повторять.

Аш - аш - аш- вот у Даши карандаш.

-Какой звук часто звучит в этой чистоговорке?

**Учащиеся:** Звук [ш].

**Учитель:** Дайте характеристику этому звуку.

**Учащиеся:** Согласный, твёрдый, парный, глухой, шипящий.

**Учитель:** Какой буквой обозначается этот звук на письме?

**Учащиеся:** Буквой ша.

**Учитель:** На доске даю образец написания букв Ш, ш. (Учащиеся прописывают в тетрадях).

**Учитель:** Следующая чистоговорка: «Жа-жа-жа убежали два ежа».

-Какой звук часто звучит в первой чистоговорке?

**Учащиеся:** Звук [ж].

**Учитель:** Дайте характеристику этому звуку.

**Учащиеся:** Согласный, твёрдый, парный, звонкий, шипящий.

**Учитель:** Какой буквой обозначается этот звук на письме?

**Учащиеся:** Буквойже.

**Учитель:** Даю образец написания букв Ж, ж. (Учащиеся прописывают в тетрадях).

**Учитель:** Чистоговорка: «Щи-щи-щи- ищем мы щавель на щи».

-Какой звук часто звучит в этой чистоговорке?

**Учащиеся:** Звук [щ,]

**Учитель:** Дайте характеристику этому звуку.

**Учащиеся:** Согласный, мягкий, непарный, глухой, шипящий.

**Учитель:** Какой буквой обозначается этот звук на письме?

**Учащиеся:** Буквой ща.

**Учитель:** Даю образец написания букв Щ,щ. (Учащиеся прописывают в тетрадях).

**Учитель:** Чистоговорка: «Оч-оч-оч- ночью мать качает дочь».

-Какой звук часто звучит в первой чистоговорке?

**Учащиеся:** Звук [ч,]

**Учитель:** Дайте характеристику этому звуку.

**Учащиеся:** Согласный, мягкий, непарный, глухой, шипящий.

**Учитель:** Какой буквой обозначается этот звук на письме?

**Учащиеся:** Буквой че.

**Учитель:** Даю образец написания букв Ч,ч. (Учащиеся прописывают в тетрадях).

**-** Какие буквы мы прописали?

**Учащиеся:** же, ша, че, ща.

**Учитель:** Что общего у звуков, которые обозначаются на письме этими буквами?

**Учащиеся:** Все звуки шипящие. (Вывод)

**3. Словарная работа. (Актуализация знаний о мягком знаке, обозначающем мягкость предыдущего согласного и разделительном мягком знаке.)**

**Учитель:**

**-**Отгадайте загадки. Слова отгадки запишите. (Один учащийся пишет слова на доске.)

Он дает нам знания,

Отметки выставляет,

От нас в ответ признание

Все время получает.

Наставник, предводитель,

Любимый наш... **(Учитель)**

Под Новый год пришел он в дом  
Таким румяным толстяком.  
Но с каждым днем терял он вес  
И наконец совсем исчез. **(Календарь)**

Верхней одежде, чуть ниже колена,  
Рады зимой и Серёжка, и Лена,  
Тесно слегка, может быть, но зато,  
Очень тепло всем ребятам в … **(Пальто).**

Этих птичек каждый знает,  
В теплый край не улетают.  
Эти птицы там и тут  
Во дворе у нас живут.  
И чирикают всегда  
Громко с самого утра:  
- Просыпайтесь до зари -  
Всех торопят ... **(Воробьи)**.

Из земли растёт коса.  
Потяни за волоса.  
Трудно вынуть клин из грядки,  
Даже с помощью лопатки.  
Накопал пучок корней  
Отнеси домой скорей.  
Сок полезный приготовь,  
Если вырастил ...**( Морковь**)

Пришли мужички без топоров, срубили избу без углов **(Муравьи)**.

Записанные слова: учитель, календарь, пальто, воробьи, морковь, муравьи)

**Учитель:** Что общего у всех записанных слов.

**Учащиеся:** Они содержат мягкий знак и являются именами существительными.

**Учитель:** Давайте объясним роль мягкого знака в каждом из слов. **Учащиеся:** В словах воробьи, муравьи - является разделительным. В словах учитель, календарь, пальто, морковь - обозначает мягкость предыдущего согласного. (Слайд 2)

**4. Изучение нового материала. (Постановка и решение учебной задачи)**

**Учитель:** Сейчас мы отгадаем последнюю загадку и запишем слово отгадку.

Чёрная корова весь мир поборола. Гляжу я в окошко - там чёрная кошка. **(Ночь)**

- Имеет ли это слово какое-то сходство с остальными словами?

**Учащиеся:** Да, потому что является именем существительным и пишется с мягким знаком. (Кто-то из учащихся говорит: « Не имеет сходства так как пишется без мягкого знака».)

(Учитель проходит по классу и фиксирует на доске варианты написания учащимися слова ночь. Оказывается, что дети написали по- разному).

**Учитель:** Назовите звук, которым заканчивается слово ночь.

**Учащиеся:** Слово **ночь** с шипящим [ч,] на конце.

**Учитель:** Какой частью речи является данное слово?

**Учащиеся:** Именем существительным.

**Учитель:** Так, какая проблема у нас возникла?

**Учащиеся:** Мы не знаем, нужно ли писать мягкий знак на конце имен существительных, которые заканчиваются на шипящий.

**Учитель:** Давайте зафиксируем нашу проблему в модели.

**Существительное …шип. Ь или Ь**

**Учитель:** Какая же цель нашего урока?

**Учащиеся:** Научиться правильно писать имена существительные, заканчивающиеся на шипящий.

**Учитель:** Ребята, а как узнать, кто из вас правильно написал это слово?

**Учащиеся:** Посмотреть написание в словаре.

(Учащиеся в парах находят в орфографических словарях правильное написание слова **ночь**).

**Учитель:** Ребята, я заметила, что вы много времени затратили на поиск слова в словаре. Поэтому, наверное, неудобно каждый раз сверять написание таких слов со словарём. Я думаю, нужно найти другой, более быстрый способ проверки.

Сейчас я буду вам показывать картинки, а вы должны будете записать их названия в два столбика. В первый - существительные **женского рода**, а во второй - существительные **мужского рода**. Написание слов предварительно проверяйте по словарю (работа в паре). (Слайд 3,4,5)

**Ж. р. М. р.**

печь камыш

мышьшалаш

брошькирпич

рожь нож

**Учитель:** Назовите звуки, которыми заканчиваются данные слова.

**Учащиеся:** [ж, ш, ч, щ]

**Учитель:** Какие это звуки?

**Учащиеся:** Шипящие.

**Учитель:** Можно сделать вывод о том, когда пишется мягкий знак на конце существительных после шипящих?

**Учащиеся:** Да. **Вывод: мягкий знак пишется на конце существительных женского рода, единственного числа после шипящих.**

**Учитель:** Давайте сравним ваш вывод с правилом в учебнике на странице95.

Учитель: А теперь зафиксируем вывод в модели. (Фронтальная работа)

**Учитель:** Что должно быть отражено в модели?

**Учащиеся:** Какую часть речи обозначает слово, какой род и какое число у таких слов, как пишутся такие слова с шипящим на конце.

**Учитель**: Имя сущ. ж. р. , ед. ч. …шип +Ь (На доске)

**-** Ребята, какую новую роль мягкого знака мы с вами открыли? (Слайд 6)

**Учащиеся:** Он указывает на женский род существительных единственного числа, которые заканчиваются на шипящий. (Слайд 7)

**Учитель:** Существует ещё и «грамматико-сказочное» мнение, что существительные мужского рода с шипящим на конце как истинные джентельмены уступили «ь» дамам. Мальчики возьмите карточку с «ь» на столе и передайте ее девочкам.

**Физкультминутка.**

**Учитель:** Я буду называть имена сущ. мужского и женского рода с шипящим звуком на конце. Если назову существительное женского рода- встают девочки, если мужского рода - мальчики.

(Репортаж, тишь, калач, скрипач, молодёжь, богач, выигрыш, этаж, ералаш, чушь, чертёж, сушь, душ, роскошь, фарш, смерч, дочь).

-Читаю второй раз слова. Если мягкий знак пишется, то учащиеся хлопают в ладоши.

**5. Отработка правописания имен существительных с шипящим на конце.**

**А) Задание 1. Составление алгоритма действий (Работа в группах).**

**Учитель:** Какую последовательность действий нужно выполнить, чтобы правильно написать существительные с шипящим на конце вы сейчас узнаете, выполнив задание в группах. (На листах для каждой группы дается скороговорка: Камышам пищала мыш..:

-Шорох ваш нарушил тиш.. !)

- Как вы будете действовать, для того чтобы правильно написать слова мышь и тишь?Составьте алгоритм, вставив пропущенные слова и выражения. (Дети работают в группах с опорной карточкой)

|  |
| --- |
| 1. Читаю или произношу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Определяю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. Если это существительное с шипящим на конце слова, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4. Если существительное мужского рода, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5. Если существительное женского рода, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

(Проверяется задание. На доску вывешивается алгоритм.)

1.Читаю или произношу слово.   
2. Определяю часть речи.   
3. Если это существительное с шипящим на конце слова, то определяю род и число.   
4. Если существительное мужского рода, то Ь не пишу.   
5. Если существительное женского рода, то Ь пишу.

**Учитель:** Как вы написали слова мышь и тишь? Расскажите, пользуясь алгоритмом.

**Учащиеся:** Мышь (тишь) – это имя существительное, с шипящим на конце, женского рода, единственного числа, написали с мягким знаком.

**Б) Задание 2. Упражнение 176 учебника. (Фронтальная работа)**

Ответить одним словом, как называется:

- помещение, где стоят автомобили (гараж);

- место у водоема, где загорают (пляж);

- человек, который играет на скрипке (скрипач);

- человек, который играет на трубе (трубач);

- очень сильный человек (силач).

- Учащиеся записывают слова, объясняют правописание орфограмм по алгоритму.

**В) Задание 3. (мини-тест)**

**Учитель:** А сейчас выполните тест.

**Мини-тест**

Определить род существительных, называющих сказочных персонажей.

Бараш, Скруч, Баяжь, Иружь.

**Учитель:** Проверьте правильность выполнения на слайде. (Слайд 8)

Бараш – м .р, Скруч - м. р., Баяжь- ж. р., Иружь – ж. р.

**6.** **Итог урока. Рефлексия**.

**Учитель:** С какой орфограммой сегодня познакомились?

**Учащиеся:** С мягким знаком на конце существительных после шипящих.

**Учитель:** Когда пишется мягкий знак?

**Учащиеся:** У существительных женского рода.

**Учитель:** Какой алгоритм нужно знать, чтобы правильно написать существительное с шипящим на конце?

**Учащиеся:**

1.Читаю или произношу слово.   
2. Определяю часть речи.   
3. Если это существительное с шипящим на конце слова, то определяю род и число.   
4. Если существительное мужского рода, то Ь не пишу.   
5. Если существительное женского рода, то Ь пишу.

(Рефлексия проводится с помощью бабочек**)**

**Учитель:** На доске перед вами яркая, солнечная полянка. Но не хватает бабочек. Они находятся у вас на партах.

- Если вам понравился урок, было все понятно и легко, то пусть на поляну от вас прилетят бабочки жёлтого цвета.

- Если вам урок не совсем понравился, иногда было трудновато, не все понятно, то пусть прилетят на поляну бабочки красного цвета

- А если урок не понравился, ничего не поняли по теме, то пусть прилетят на поляну бабочки синего цвета. (Слайд 9)

(Анализ трудностей, которые возникли).

**7. Домашнее задание.**

Упражнение 177, правило. **Учитель:** Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями и чары колдовства отступили. Наш герой стал видимым. Посмотрите, кто же пришел к нам на урок и из какого мультфильма?

**Учащиеся:** Это Крош из мультфильма «Смешарики»

**Учитель:** А как вы думаете, почему именно он пришел?

**Учащиеся:** Потому что его имя связано с нашей темой урока.

**Учитель:** Как вы напишите его имя с мягким знаком после шипящего или без?

**Учащиеся:** Напишем без мягкого знака, так как это существительное мужского рода.

**Учитель:** Спасибо за урок. (Слайд 10)