**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** қазақ тілі | **Мектеп:** Ақтоғай ауданы, Қараоба орта мектебі | | |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні:**  Калыкова Эльмира Табылдиновна | | |
| **Сынып:** 7 «а» | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Бөлім:** | Сүйіспеншілік пен достық | | |
| **Тақырыбы:** | Ұлы адамдар достығы | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | 7.Т/А3.Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу.  7.О5.Мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру. | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | **Барлығы:** мәтіннің мазмұнын түсінеді, берілген ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата біледі.  **Көбі:** мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастырады  **Кейбірі:** тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын жазады. | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | Тарихта көптеген ұлы адамдардың адал дос болғандығын, олардың өнегелі өмір жолын танып біледі, еліктеуіш сөздерді меңгереді. | | |
| **Сабақтың түрі** | Білімді жүйелеу сабағы | | |
| **Қажетті құрал-жабдықтар** | Интерактивті тақта, А4 парағы, маркерлер, тақырыпқа қатысты суреттер, түрлі-түсті қарындаштар мен фломастерлер, парақшалар | | |
| **Оқыту әдістері** | Түсіндіру, сұрақ-жауап, талдау, «Шаңырақ» ойсергегі, «Тірек сөздер» стратегиясы, ассоциаграмма, «Төрт сөйлем» тәсілі, , постер қорғау, «Бес саусақ» тәсілі | | |
| **Дереккөздері** | Әдістемелік құрал, дидактикалық материалдар т.б. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақ әдебиеті, өзін-өзі тану | | |
| **Сабақ барысы:** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **Топқа бөлу**  **Үй жұмысын тексеру** | **Психологиялық ахуал тудыру**  - Оқушылармен амандасу:  -Психологиялық ахуал тудыру мақсатында **«Шаңырақ»** ойсергегін өткізу.  (Оқушылар шеңберге тұрып, түрлі-түсті ленталарды ұстайды. Неге ұқсайды? (жұлдызша, ұлпа қар, дөңгелек т.б.) Ленталардың үстіне шаңырақтың суреті қойылады. Ал енді ше? Шаңыраққа ұқсайды. Ендеше, бір шаңырақтың астында тұрып бір-бірімізге жақсы тілектер айтайық).  Оқушылар ленталардың түсіне қарай 2 топқа бөлінеді.  Қызыл, жасыл түсті лента - **І топ**  Сары, көк лента - **ІІ топ**  Топтың атын қояды, топ басшысын, топ мүшелерін (спикер, тайм-кипер, хатшы, бақылаушы) сайлайды.    **«Жүзім шоғы» Кластер толтыру**  Оқушылар «Дос деген кім?» деген сұрақ бойынша кластер толтырып келеді    **Қалыптастырушы бағалау.**  «Жеке әңгіме» техникасы бойынша бағаланады | | «Шаңырақ» суреті  C:\Users\жази\Desktop\Толағай\2F7dbcN6Mk4Iez9E4RQ9cEnvNf9lXe.png  Түрлі-түсті ленталар  C:\Users\жази\Desktop\лента.jpg |
| **I Қызығушылықты ояту**  **II Мағынаны тану**      **II Сергіту сәті**  **IV Қорытынды**  **V Кері байланыс**  **VI Үйге тапсырма** | «Достық» жайлы видеоролик көрсетіледі. Бүгінгі сабағымыз алдыңғы сабақпен байланысты, бүгін біз тағы да достық туралы, яғни ұлы адамдардың достығы туралы сөз қозғаймыз...  **1.Білу. Түсіну**  **А) Тыңдалым**  Берілген мәтінді бір оқушы немесе мұғалім оқиды.  **Ә) Айтылым**  Берілген сұрақтарға жауап беріңдер  1. Мәтіннің кейіпкерлері сендерге таныс па?  2. Мәтінде кімдердің достығы туралы айтылған?  3. Ш.Уәлиханов қандай ғылым салаларымен айналысқан?   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | .- Мәтіндегі негізгі ақпарат пен көзқарас-ты анықтайды. | - Тыңдалған мәтіннің негізгі мағынасын түсінедіҒ  **-** Негізгі және қосымшаақпарат-тарды анықтай алады;  **-** Мәтіннен факті  мен көзқарасты ажырата біледі. |   **Қалыптастырушы бағалау.**  «Смайликтер» арқылы бағалау  **Б) Жазылым**  Мәтінді **«Төрт сөйлем»** тәсілін пайдалана отырып талдаңдар.  **Пікір.** Тыңдаған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.  **Дәлел.** Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.  **Мысал.** Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.  **Қорытынды:** Тақырып бойынша қорытынды жаз.  **Қалыптастырушы бағалау**  «Бас бармақ» тәсілі  **2.Талдау және Қолдану**  ***Ерекше қабілетті оқушылар: (***жұппен***)***  Берілген мәтінді оқып, көтерілген мәселені анықтайды. Көтерілген мәселелер бойынша проблемалық сұрақтар құрастырады.   |  |  | | --- | --- | | **Көтерілген мәселені айқындайтын сөйлем** | **Проблемалық сұрақтар** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | - Мәтін бойынша проблеманы анықтай алады;  - Проблемалық сұрақтарды құрастырады. | - Мәтіннен көтерілген мәселені  анықтайды;  -Проблемалық сұрақтар құрастырады |   **Қалыптастырушы бағалау**  «Бағдаршам тәсілі  ***Қажеттілігі бар оқушылар:*** (жеке жұмыс)  **1-оқушы:** достық туралы мақал-мәтелдер тауып, жазады.  **2-оқушы:** Еліктеуіш сөздерді қолданып, сөйлемдер құрайды.  **3-оқушы:** Суреттерді сәйкестендіреді. (ұлы адамдардың бір-бірімен достығы)  **Қалыптастырушы бағалау.**  «Смайликтер» арқылы бағалау  **«Көңілді күн»** жаттығуын орындау.  **Жинақтау.**  **Жазылым. «**Шынайы достық» тақырыбына постер жасау, қорғау   |  |  | | --- | --- | | ***Бағалау критерийі*** | ***Дескриптор*** | | - Постер құрылымын сақтайды. | - Тақырыпты анықтайды;  - Өзіндік көзқарас жазады;  - Жұмыстарын қорғайды. |   **Қалыптастырушы бағалау.**  «Мадақтау сэндвичі»  **«Бес саусақ»** тәсілі арқылы сұрақтарға жауап жазады.  Оқушылар бүгінгі сабаққа кері байланыс береді.  **Чемодан** – бәрін түсіндім, өте қызық, өзіммен бірге алып жүремін.  **Еттартқыш** – әлі де ойлану қажет, түсінбеген жерлерім бар.  **Қоқыс жәшігі** – алған ақпарат маған қажет емес.  ***Ерекше қабілетті оқушылар:***  **«Достық – асыл қасиет»** тақырыбына эссе жазады,  ***Қажеттілігі бар оқушылар:*** берілген суреттер бойынша сөйлемдер құрайды. | | ВидеороликC:\Users\Admin\Desktop\images.jpg      C:\Users\Admin\Desktop\курс\загруженное (1).jpg    http://img1.liveinternet.ru/images/foto/c/0/apps/4/421/4421505_solnyshko.jpg  C:\Users\Admin\Desktop\курс\images (1).jpg |