**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пән:** қазақ тілі | **Мектеп:** Ақтоғай ауданы, Қараоба орта мектебі |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні:** Калыкова Эльмира Табылдиновна |
| **Сынып:** 7 «а» | **Қатысқандар саны:**  | **Қатыспағандар саны:** |
| **Бөлім:** | Сүйіспеншілік пен достық |
| **Тақырыбы:**  | Ұлы адамдар достығы |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | 7.Т/А3.Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу. 7.О5.Мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру. |
| **Сабақтың мақсаттары** | **Барлығы:** мәтіннің мазмұнын түсінеді, берілген ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата біледі.**Көбі:** мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастырады**Кейбірі:** тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын жазады. |
| **Күтілетін нәтижелер** | Тарихта көптеген ұлы адамдардың адал дос болғандығын, олардың өнегелі өмір жолын танып біледі, еліктеуіш сөздерді меңгереді. |
| **Сабақтың түрі** | Білімді жүйелеу сабағы |
| **Қажетті құрал-жабдықтар** | Интерактивті тақта, А4 парағы, маркерлер, тақырыпқа қатысты суреттер, түрлі-түсті қарындаштар мен фломастерлер, парақшалар  |
| **Оқыту әдістері** | Түсіндіру, сұрақ-жауап, талдау, «Шаңырақ» ойсергегі, «Тірек сөздер» стратегиясы, ассоциаграмма, «Төрт сөйлем» тәсілі, , постер қорғау, «Бес саусақ» тәсілі |
| **Дереккөздері** | Әдістемелік құрал, дидактикалық материалдар т.б. |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақ әдебиеті, өзін-өзі тану |
| **Сабақ барысы:** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****Топқа бөлу****Үй жұмысын тексеру** | **Психологиялық ахуал тудыру**- Оқушылармен амандасу:-Психологиялық ахуал тудыру мақсатында **«Шаңырақ»** ойсергегін өткізу.(Оқушылар шеңберге тұрып, түрлі-түсті ленталарды ұстайды. Неге ұқсайды? (жұлдызша, ұлпа қар, дөңгелек т.б.) Ленталардың үстіне шаңырақтың суреті қойылады. Ал енді ше? Шаңыраққа ұқсайды. Ендеше, бір шаңырақтың астында тұрып бір-бірімізге жақсы тілектер айтайық).Оқушылар ленталардың түсіне қарай 2 топқа бөлінеді.Қызыл, жасыл түсті лента - **І топ**Сары, көк лента - **ІІ топ**Топтың атын қояды, топ басшысын, топ мүшелерін (спикер, тайм-кипер, хатшы, бақылаушы) сайлайды. **«Жүзім шоғы» Кластер толтыру**Оқушылар «Дос деген кім?» деген сұрақ бойынша кластер толтырып келеді  **Қалыптастырушы бағалау.** «Жеке әңгіме» техникасы бойынша бағаланады | «Шаңырақ» суретіC:\Users\жази\Desktop\Толағай\2F7dbcN6Mk4Iez9E4RQ9cEnvNf9lXe.pngТүрлі-түсті ленталарC:\Users\жази\Desktop\лента.jpg |
| **I Қызығушылықты ояту****II Мағынаны тану****II Сергіту сәті****IV Қорытынды****V Кері байланыс****VI Үйге тапсырма** | «Достық» жайлы видеоролик көрсетіледі. Бүгінгі сабағымыз алдыңғы сабақпен байланысты, бүгін біз тағы да достық туралы, яғни ұлы адамдардың достығы туралы сөз қозғаймыз...**1.Білу. Түсіну****А) Тыңдалым**Берілген мәтінді бір оқушы немесе мұғалім оқиды.**Ә) Айтылым** Берілген сұрақтарға жауап беріңдер1. Мәтіннің кейіпкерлері сендерге таныс па?2. Мәтінде кімдердің достығы туралы айтылған?3. Ш.Уәлиханов қандай ғылым салаларымен айналысқан?

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** |
| .- Мәтіндегі негізгі ақпарат пен көзқарас-ты анықтайды. | - Тыңдалған мәтіннің негізгі мағынасын түсінедіҒ**-** Негізгі және қосымшаақпарат-тарды анықтай алады;**-** Мәтіннен факті мен көзқарасты ажырата біледі. |

**Қалыптастырушы бағалау.** «Смайликтер» арқылы бағалау**Б) Жазылым**Мәтінді **«Төрт сөйлем»** тәсілін пайдалана отырып талдаңдар.**Пікір.** Тыңдаған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.**Дәлел.** Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.**Мысал.** Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.**Қорытынды:** Тақырып бойынша қорытынды жаз.**Қалыптастырушы бағалау**«Бас бармақ» тәсілі**2.Талдау және Қолдану*****Ерекше қабілетті оқушылар: (***жұппен***)***Берілген мәтінді оқып, көтерілген мәселені анықтайды. Көтерілген мәселелер бойынша проблемалық сұрақтар құрастырады.

|  |  |
| --- | --- |
| **Көтерілген мәселені айқындайтын сөйлем** | **Проблемалық сұрақтар** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** |
| - Мәтін бойынша проблеманы анықтай алады;- Проблемалық сұрақтарды құрастырады. | - Мәтіннен көтерілген мәселені анықтайды;-Проблемалық сұрақтар құрастырады |

**Қалыптастырушы бағалау** «Бағдаршам тәсілі***Қажеттілігі бар оқушылар:*** (жеке жұмыс)**1-оқушы:** достық туралы мақал-мәтелдер тауып, жазады.**2-оқушы:** Еліктеуіш сөздерді қолданып, сөйлемдер құрайды.**3-оқушы:** Суреттерді сәйкестендіреді. (ұлы адамдардың бір-бірімен достығы)**Қалыптастырушы бағалау.** «Смайликтер» арқылы бағалау**«Көңілді күн»** жаттығуын орындау.**Жинақтау.** **Жазылым. «**Шынайы достық» тақырыбына постер жасау, қорғау

|  |  |
| --- | --- |
| ***Бағалау критерийі*** | ***Дескриптор*** |
| - Постер құрылымын сақтайды. | - Тақырыпты анықтайды;- Өзіндік көзқарас жазады;- Жұмыстарын қорғайды. |

**Қалыптастырушы бағалау.**«Мадақтау сэндвичі» **«Бес саусақ»** тәсілі арқылы сұрақтарға жауап жазады.Оқушылар бүгінгі сабаққа кері байланыс береді.**Чемодан** – бәрін түсіндім, өте қызық, өзіммен бірге алып жүремін.**Еттартқыш** – әлі де ойлану қажет, түсінбеген жерлерім бар.**Қоқыс жәшігі** – алған ақпарат маған қажет емес.***Ерекше қабілетті оқушылар:*** **«Достық – асыл қасиет»** тақырыбына эссе жазады,***Қажеттілігі бар оқушылар:*** берілген суреттер бойынша сөйлемдер құрайды. | ВидеороликC:\Users\Admin\Desktop\images.jpgC:\Users\Admin\Desktop\курс\загруженное (1).jpghttp://img1.liveinternet.ru/images/foto/c/0/apps/4/421/4421505_solnyshko.jpgC:\Users\Admin\Desktop\курс\images (1).jpg  |