Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Камышловский педагогический колледж»

**Конструкт урока по математике во 2 классе на тему:**

«Связь между компонентами и результатом умножения»

**Исполнитель:**

Квашнина Е.А.,

студентка 4А группы

Камышлов, 2023

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Тема урока:** связь между компонентами и результатом умножения  
**Класс:** 2  
**Тип урока:** ОНЗ  
**УМК:** Школа России  
**Цель урока:** формирование знания о связи между компонентами и результатом умножения, развитие умения согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, воспитание осознания значимости данной темы в дальнейшем процессе изучения математики.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи урока: | Планируемые результаты: |
| *Дидактические*   * формировать знание о связи между компонентами и результатом умножения. | *Предметные*   * знают о связи между компонентами и результатом умножения. |
| *Развивающие*   * развивать умение выбирать источник получения информации; * развивать умение анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей; * развивать умение самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; * развивать умение согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; * развивать умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; * развивать умение выстраивать последовательность выбранных действий; * развивать умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; * развивать готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге; * развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с товарищами. | *Познавательные*   * выбирают источник получения информации; * анализируют и создают текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей; * самостоятельно создают схемы, таблицы для представления информации; * согласно заданному алгоритму находят в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.   *Регулятивные*   * планируют действия по решению учебной задачи для получения результата; * выстраивают последовательность выбранных действий. * устанавливают причины успеха/неудач учебной деятельности.   *Коммуникативные*   * демонстрируют готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге; * демонстрируют умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с товарищами. |
| *Воспитательные*   * воспитывать осознание значимости изучения данной темы в дальнейшем процессе изучения математики. | *Личностные*   * осознают значимость изучения данной темы в дальнейшем процессе изучения математики. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства,  интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К**- коммуникативные) | Личностные |
| 1. Мотивация  (самоопределение)  к учебной  деятельности | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Словесный метод (слово учителя)  Художественное слово | - Здравствуйте ребята!  *Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.*  - Я желаю вам хорошего урока и верю, что у вас все получится в изучении новой темы.  - Продемонстрируйте мне, как нужно правильно сидеть за партой.  - Отлично, мы начинаем урок | Приветствуют учителя  Проверяют правильную посадку за партой | Ф | - | Внешний контроль, самоконтроль | - | Р: следуют учебным действиям | - |
| 2. Актуализация и  фиксирование  индивидуального  затруднения в  пробном действии | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий. | Словесный метод  (слово учителя, беседа)  Наводящие вопросы  Практический метод (устный счёт)  Наглядный метод  (демонстрация презентации)  Проблемная ситуация | - Для включения в работу предлагаю провести математическую разминку, готовы?  - Найдем значение данных математических выражений.  *Демонстрация презентации*  - Ребята, прочитайте данные математические выражения, назвав их компоненты, найдите значение.  - Кто готов прочитать первое математическое выражение?  *Демонстрация презентации*  - Ребята, что мы сейчас с вами делали, какие знания актуализировали?  - Молодцы, все верно! | - Да  Следуют учебным действиям  - 4 \* 2 (1 множитель – 4, 2 множитель -2, произведение равно 8).  - 8 : 4 (Делимое –8, делитель – 4, частное равно 2).  - 8 : 2 (Делимое –8, делитель –2, частное равно 4).  - 56 + 6 (1 слагаемое - 56, 2 слагаемое – 6, сумма равна 62).  - 43 – 4 (Уменьшаемое – 43, вычитаемое – 4, разность равна 39).  - 33+ 7 (1 слагаемое - 33, 2 слагаемое – 7, сумма равна 40).  - Считали математические выражения, вспоминали название компонентов действий сложения, вычитания, умножения, деления | Ф  И | Презентация | Внешний контроль, самоконтроль, контроль со стороны учителя | Демонстрируют знание компонентов действия сложения, вычитания, умножения, деления | П:демонстрируют вычислительные навыки  П:ориентируются в системе своих знаний  К: отвечаю на вопросы  Р: следуют учебным действиям |  |
| 3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала | Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Словесный метод  (слово учителя, беседа)  Наводящие вопросы  Наглядный метод  (демонстрация презентации)  Индивидуальная проблемная ситуация | - Ребята, а что вы заметили, работая с данными математическими выражениями?  - Данные математические выражение связаны с Вашим домашним заданием.  - На прошлом уроке перед Вами стояла задача дома узнать о связи между компонентами и результатом умножения, оформить информацию в виде схемы, памятки или иллюстрации на Ваш выбор. - Поднимите руки, кто справился с данной задачей?  - Кто готов ответить на вопрос, какова связь между компонентами и результатом умножения? Продемонстрировать свою работу?  *Обсуждение*  - Сегодня на уроке мы обязательно проверим ваши предположения | Высказывают свои предположения  Внимательно слушают, следуют учебным действиям  Высказывают свои предположения | Ф  И | Презентация | Внешний контроль, самоконтроль, контроль со стороны учителя | Демонстрируют знание связи между компонентами и результатом умножения | П:ориентируются в системе своих знаний  К:демонстрируют готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге  Р: следуют учебным действиям |  |
| 4. Построение  проекта выхода из  затруднения (цель,  тема, план, сроки,  способ, средство) | Формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств. | Словесный метод (слово учителя)  Наводящие вопросы  Технология сотрудничества  (работа в парах)  Составление алгоритма  Наглядный метод (демонстрация презентации) | - Так как будет звучать тема нашего урока?  - Какую цель мы можем поставить на урок?  -Правильно  -А чтобы наш урок был в верной последовательности, что нужно составить?  - Верно, нужно составить план урока, ребята пока я шла к вам на урок, пункты нашего плана перемешались, помогите мне их составить в правильном порядке, посовещавшись в парах, попробуйте восстановить правильную последовательность наших задач на урок.  - Но для начала вспомним правила работы в парах, какие вы знаете?  - Молодцы.  - Давайте проверим.  (Проверка)  - Все правильно, молодцы. | Тема: связь между компонентами и результатом умножения  - узнать, как связан каждый множитель с произведением  - План на урок  Перечисляют правила работы в парах  План урока:  - узнать, как связан каждый множитель с произведением  - научится применять правило на практике;  - оценить свою деятельность на уроке | Ф  П | Презентация  Карточки с планом на урок | Внешний контроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя | - | Р: планируют свою деятельность на уроке  К:демонстрируют умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с товарищами | - |
| 5. Реализация  построенного  проекта | Открытие нового через учебное действие | Словесный метод (слово учителя, беседа)  Наводящие вопросы  Наглядный метод (запись на доске) | - Как звучит первый пункт нашего плана?  - Приступим к его выполнению.  - Для этого открываем тетради, записываем дату, сегодня у нас 23 апреля, две клетки вниз – классная работа.  - Как в математике называют результат умножения?  - А числа, которые умножаем?  *Учитель закрепляет на доске карточку*  М1 \* М2 = П  - Кто готов выйти к доске и записать числовое выражение?  - Остальные у себя в тетрадях.  - Записываем: множители 2 и 3, произведение 6.  - Давайте проиллюстрируем этот пример с помощью рисунка.  *Учитель выполняет рисунок на доске, обучающиеся – в тетрадях*  *ОО ОО ОО*  - По сколько кругов взяли?  - Сколько раз взяли по 2 круга?  - Что такое 2 и 3?  - Сколько кругов получилось?  - Что такое 6?  - Нарисуйте 6 кругов и разделите их на 2 равные части. Кто готов выйти к доске?  - Остальные у себя в тетрадях  *ООО/ООО*  - Какое числовое выражение получили?  - Запишите к себе в тетрадь.  *Учитель записывает пример на доске 6 : 2 = 3*  - Прочитайте это числовое выражение, используя названия компонентов и результата умножения.  *Учитель показывает названия компонентов, обучающиеся читают: произведение 6 разделили на множитель 2 и получили 3 – другой множитель.*  П : М1 = М2  - Нарисуйте еще 6 кругов и разделите на 3 равные части. - Кто готов выйти доске и сделать рисунок ?  - Остальные у себя в тетрадях.  *ОО/ОО/ОО*  - Какое числовое выражение получилось?  - Кто готов выйти к доске и записать его?  - Остальные запишите числовое выражение к себе в тетрадь  - Прочитайте пример, используя названия компонентов и результата умножения.  П : М2 = М1  - Какое правило, мы можем сформулировать, как связан каждый множитель с произведением?  - Давайте проверим, откройте учебник на стр. 72, прочитайте правило в красной рамке.  - Кто готов прочитать вслух?    - Верно, ли было сформулировано правило?  - Абсолютно верно, молодцы!  - Верны ли были Ваши предположения в начале урока о связи между компонентами и результатом умножения?  - Давайте все вместе хором его повторим.  - Какой пункт плана мы можем отметить?  - Правильно, отметьте. | - узнать, как связан каждый множитель с произведением  Следуют учебным действиям  - Произведение  - Множители  Следуют учебным действиям  - 2\*3=6  - По 2  - 3  -Множители  - 6  - Произведение  - 6:2=3  - 6:3=2  - Произведение 6 разделили на множитель 3 и получили 2 – другой множитель  - Если произведение разделить на один множитель, то получим другой  Следуют учебным действиям  - Да  - Если произведение двух множителей разделить на один их них, то получится другой множитель  Высказывают свое мнение  Следуют учебным действиям  - 1 пункт плана | Ф  И | Презентация  Учебник  Тетради | Внешний контроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя | Демонстрируют знание названий компонентов и результата умножения  Демонстрируют знание связи между компонентами и результатом умножения | П:демонстрируют вычислительные навыки  П: согласно заданному алгоритму находят в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.  К: отвечаю на вопросы  Р: следуют учебным действиям  Р:отслеживают деятельность на уроке. | - |
| 7. Первичное  закрепление с  проговариванием  во внешней речи | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач | Словесный метод  (слово учителя, беседа)  Наводящие вопросы  Практический метод  (выполнение задания из учебника)  Наглядный метод  (запись решения на доске) | - Для того чтобы закрепить данное правило и выполнить следующий пункт нашего плана, выполним упражнение 1-ое на стр. 72, прочитайте.  - Первый столбик разберем устно.  7 \* 2 = 14  14 : 7 = 2  14 : 2 = 7  - Прочитайте первое равенство, называя компоненты умножения.  - Как нашли первый множитель?  - Как нашли второй множитель?  - Остальные три столбика – письменно в тетрадях.  - Три ученика работают у доски, остальные у себя в тетрадях.  - Кто готов выйти к доске?  - Проверяем, кто готов прочитать выражения?  - Остальные внимательно проверяйте.  - Все согласны с записью на доске?  - Поднимите руки, у кого точно так же.  *Проверка* | - Составь выражения по образцу и вычисли их значения  - Произведение 14 разделили на второй множитель 2, получили первый множитель 7  - Произведение 14 разделили на первый множитель 7, получили второй множитель 2  3 ученика выходят к доске  8 \* 4 = 32  32 : 8 = 4  32 : 4 = 8  9 \* 2 = 18  18 : 9 = 2  18 : 2 = 9  10 \* 4 = 40  40 : 10 = 4  40 : 4 = 10 | Ф  И | Учебник  Доска  Тетради | Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль, контроль со стороны учителя | Демонстрируют знание связи между компонентами и результатом умножения | П:демонстрируют вычислительные навыки  К: отвечаю на вопросы  К: демонстрируют готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге.  Р: следуют учебным действиям |  |
| 8. Физминутка | Снятие физического, психического перенапряжения, повышение общей работоспособности, в целях сохранения здоровья, предотвращения утомляемости | Словесный метод  (слово учителя)  Наглядный метод  Здоровьесберегающие технология | - Предлагаю немного отдохнуть.  - Встаньте аккуратно из-за парт, повторяйте за мной.  *Мы писали, мы писали*  *Наши пальчики устали.*  *Мы немножко отдохнём —*  *И опять писать начнём.*  ***(Ритмично сжимать и разжимать кулачки)***  - Молодцы!  - Присаживайтесь аккуратно на места. | Внимательно слушают учителя  Следуют учебным действиям | Ф  И | - | Внешний контроль, самоконтроль | - | Р: следуют учебным действиям | - |
| 9. Самостоятельная  работа и проверка  по эталону | Решение типовых задач | Словесный метод  (слово учителя)  Практический метод  (выполнение самостоятельной работы) | - А теперь предлагаю проверить полученные знания, для этого выполним самостоятельную работу.  *( Учитель раздает карточки с самостоятельной работой)*  **Приложение№1**  - Подпишите ФИ на листах.  - Внимательно читайте задание.  - Приступайте к выполнению, на работу 5 минут. После того как вы закончите, мы все вместе проверим.  - Заканчиваем выполнение, обменяйтесь работами в парах, возьмите в руки карандаш.  - Ставим знак «+» на месте правильного варианта ответ, знак «-», где ответ неверный.  - Если допущены 1-2 ошибки, поставьте отметку 5  - Если допущены 3-5 ошибки, поставьте отметку 4  - Если допущено 6 и более ошибок, поставьте отметку 3  - Обменяйтесь работами обратно.  - Поднимите руки у кого 5, 4, 3  - В каком месте допущены ошибки?  *Обсуждение* | Внимательно слушают  Следуют учебным действиям | Ф  И | Карточки с самостоятельной работой  Презентация | Внешний контроль, самоконтроль, контроль со стороны учителя | Демонстрируют знание связи между компонентами и результатом умножения | П:демонстрируют вычислительные навыки  К: отвечаю на вопросы  Р: следуют учебным действиям |  |
| 10. Включение в  систему знаний,  повторение  +  11. Рефлексия | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия | Словесный метод (слово учителя)  Наводящие вопросы  Наглядный метод (демонстрация презентации)  Прием  «Незаконченные предложения» | - Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?  - Какую цель мы ставили на урок?  - Смогли ее достичь?  - Кто вспомнит правило?  - Давайте повторим правило все вместе.  - Отлично, молодцы.  - Где нам пригодятся знания этой темы?  - Все верно, молодцы!  - Какой пункт плана мы еще не выполнили?  -Верно. Давайте оценим свою деятельность на уроке. Для этого предлагаю закончить предложение. Внимание на слайд.  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Было трудно… У меня получилось …  -Молодцы! Вы были сегодня активны, внимательны, сообразительны, поэтому мы справились со всеми заданиями. Спасибо вам за хорошую работу.  - Хорошо, на этом наш урок закончен.  - Всем спасибо за урок, до свидания | Отвечают на вопросы учителя  - Узнать, как связан каждый множитель и произведение.  - Да  - Если произведение двух множителей разделить на один их них, то получится другой множитель  - На уроках математики, при написании контрольной работы.  - не оценили свою деятельность на уроке  Следуют учебным действиям | Ф  И | Презентация | Внешний контроль, самоконтроль, контроль со стороны учителя | Демонстрируют знание связи между компонентами и результатом умножения | К: отвечаю на вопросы  Р: следуют учебным действиям | Осознают значимость изучения данной темы в дальнейшем процессе изучения математики |

**Приложение №1**

**Самостоятельная работа по теме   
«**Связь между компонентами и результатом умножения**»**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание№1. Вставь недостающие слова на месте пропусков.**

Если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ двух множителей разделить на один из них, то получится другой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание№2. Используя произведение, найди частное:**

5 \* 10 = 50 7 \* 9 = 63

50 : 5 = 63 : 7 =

50 : 10 = 63 : 9 =

**Задание№3. Составь выражение по образцу и вычисли их значения.**

8 \* 4 = 32 12 \* 2 = 6 \* 5 =

32 : 8 = 4   
32 : 4 = 8