Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Камышловский педагогический колледж»

**Конструкт урока по математике во 2 классе на тему:**

 «Связь между компонентами и результатом умножения»

**Исполнитель:**

Квашнина Е.А.,

студентка 4А группы

Камышлов, 2023

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Тема урока:** связь между компонентами и результатом умножения
**Класс:** 2
**Тип урока:** ОНЗ
**УМК:** Школа России
**Цель урока:** формирование знания о связи между компонентами и результатом умножения, развитие умения согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, воспитание осознания значимости данной темы в дальнейшем процессе изучения математики.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи урока:  | Планируемые результаты: |
| *Дидактические** формировать знание о связи между компонентами и результатом умножения.
 | *Предметные** знают о связи между компонентами и результатом умножения.
 |
| *Развивающие** развивать умение выбирать источник получения информации;
* развивать умение анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей;
* развивать умение самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
* развивать умение согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* развивать умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* развивать умение выстраивать последовательность выбранных действий;
* развивать умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* развивать готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге;
* развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с товарищами.
 | *Познавательные** выбирают источник получения информации;
* анализируют и создают текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создают схемы, таблицы для представления информации;
* согласно заданному алгоритму находят в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

*Регулятивные** планируют действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивают последовательность выбранных действий.
* устанавливают причины успеха/неудач учебной деятельности.

*Коммуникативные** демонстрируют готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге;
* демонстрируют умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с товарищами.
 |
| *Воспитательные* * воспитывать осознание значимости изучения данной темы в дальнейшем процессе изучения математики.
 | *Личностные* * осознают значимость изучения данной темы в дальнейшем процессе изучения математики.
 |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Форма организации учебной деятельности  | Дидактические средства,интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля  | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные(**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К**- коммуникативные) | Личностные |
| 1. Мотивация(самоопределение)к учебнойдеятельности | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Словесный метод (слово учителя)Художественное слово | - Здравствуйте ребята!*Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, чётко говоримИ тихонечко сидим.*- Я желаю вам хорошего урока и верю, что у вас все получится в изучении новой темы.- Продемонстрируйте мне, как нужно правильно сидеть за партой.- Отлично, мы начинаем урок | Приветствуют учителя Проверяют правильную посадку за партой  | Ф | - | Внешний контроль, самоконтроль  | - | Р: следуют учебным действиям | - |
| 2. Актуализация ификсированиеиндивидуальногозатруднения впробном действии | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий.  | Словесный метод (слово учителя, беседа)Наводящие вопросыПрактический метод (устный счёт)Наглядный метод (демонстрация презентации)Проблемная ситуация  |  - Для включения в работу предлагаю провести математическую разминку, готовы? - Найдем значение данных математических выражений.*Демонстрация презентации*- Ребята, прочитайте данные математические выражения, назвав их компоненты, найдите значение.- Кто готов прочитать первое математическое выражение? *Демонстрация презентации*- Ребята, что мы сейчас с вами делали, какие знания актуализировали?- Молодцы, все верно! | - ДаСледуют учебным действиям- 4 \* 2 (1 множитель – 4, 2 множитель -2, произведение равно 8).- 8 : 4 (Делимое –8, делитель – 4, частное равно 2).- 8 : 2 (Делимое –8, делитель –2, частное равно 4).- 56 + 6 (1 слагаемое - 56, 2 слагаемое – 6, сумма равна 62).- 43 – 4 (Уменьшаемое – 43, вычитаемое – 4, разность равна 39).- 33+ 7 (1 слагаемое - 33, 2 слагаемое – 7, сумма равна 40).- Считали математические выражения, вспоминали название компонентов действий сложения, вычитания, умножения, деления | ФИ | Презентация  | Внешний контроль, самоконтроль, контроль со стороны учителя  | Демонстрируют знание компонентов действия сложения, вычитания, умножения, деления | П:демонстрируют вычислительные навыкиП:ориентируются в системе своих знанийК: отвечаю на вопросыР: следуют учебным действиям |  |
| 3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала | Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Словесный метод(слово учителя, беседа)Наводящие вопросыНаглядный метод(демонстрация презентации)Индивидуальная проблемная ситуация | - Ребята, а что вы заметили, работая с данными математическими выражениями? - Данные математические выражение связаны с Вашим домашним заданием.- На прошлом уроке перед Вами стояла задача дома узнать о связи между компонентами и результатом умножения, оформить информацию в виде схемы, памятки или иллюстрации на Ваш выбор.- Поднимите руки, кто справился с данной задачей? - Кто готов ответить на вопрос, какова связь между компонентами и результатом умножения? Продемонстрировать свою работу?*Обсуждение*- Сегодня на уроке мы обязательно проверим ваши предположения | Высказывают свои предположенияВнимательно слушают, следуют учебным действиямВысказывают свои предположения | ФИ | Презентация | Внешний контроль, самоконтроль, контроль со стороны учителя | Демонстрируют знание связи между компонентами и результатом умножения | П:ориентируются в системе своих знанийК:демонстрируют готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалогеР: следуют учебным действиям |  |
| 4. Построениепроекта выхода иззатруднения (цель,тема, план, сроки,способ, средство) | Формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств. | Словесный метод (слово учителя)Наводящие вопросыТехнология сотрудничества (работа в парах) Составление алгоритмаНаглядный метод (демонстрация презентации) | - Так как будет звучать тема нашего урока? - Какую цель мы можем поставить на урок?-Правильно-А чтобы наш урок был в верной последовательности, что нужно составить?- Верно, нужно составить план урока, ребята пока я шла к вам на урок, пункты нашего плана перемешались, помогите мне их составить в правильном порядке, посовещавшись в парах, попробуйте восстановить правильную последовательность наших задач на урок.- Но для начала вспомним правила работы в парах, какие вы знаете?- Молодцы.- Давайте проверим.(Проверка)- Все правильно, молодцы. | Тема: связь между компонентами и результатом умножения- узнать, как связан каждый множитель с произведением - План на урокПеречисляют правила работы в парахПлан урока:- узнать, как связан каждый множитель с произведением - научится применять правило на практике; - оценить свою деятельность на уроке | ФП | ПрезентацияКарточки с планом на урок | Внешний контроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя | - | Р: планируют свою деятельность на урокеК:демонстрируют умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с товарищами | - |
| 5. Реализацияпостроенногопроекта | Открытие нового через учебное действие  | Словесный метод (слово учителя, беседа)Наводящие вопросыНаглядный метод (запись на доске) | - Как звучит первый пункт нашего плана? - Приступим к его выполнению. - Для этого открываем тетради, записываем дату, сегодня у нас 23 апреля, две клетки вниз – классная работа. - Как в математике называют результат умножения? - А числа, которые умножаем? *Учитель закрепляет на доске карточку*М1 \* М2 = П - Кто готов выйти к доске и записать числовое выражение? - Остальные у себя в тетрадях.- Записываем: множители 2 и 3, произведение 6. - Давайте проиллюстрируем этот пример с помощью рисунка.*Учитель выполняет рисунок на доске, обучающиеся – в тетрадях**ОО ОО ОО*- По сколько кругов взяли? - Сколько раз взяли по 2 круга? - Что такое 2 и 3? - Сколько кругов получилось? - Что такое 6? - Нарисуйте 6 кругов и разделите их на 2 равные части. Кто готов выйти к доске? - Остальные у себя в тетрадях *ООО/ООО*- Какое числовое выражение получили? - Запишите к себе в тетрадь. *Учитель записывает пример на доске6 : 2 = 3*- Прочитайте это числовое выражение, используя названия компонентов и результата умножения.*Учитель показывает названия компонентов, обучающиеся читают: произведение 6 разделили на множитель 2 и получили 3 – другой множитель.*П : М1 = М2 - Нарисуйте еще 6 кругов и разделите на 3 равные части.- Кто готов выйти доске и сделать рисунок ?- Остальные у себя в тетрадях. *ОО/ОО/ОО*- Какое числовое выражение получилось? - Кто готов выйти к доске и записать его? - Остальные запишите числовое выражение к себе в тетрадь- Прочитайте пример, используя названия компонентов и результата умножения. П : М2 = М1 - Какое правило, мы можем сформулировать, как связан каждый множитель с произведением? - Давайте проверим, откройте учебник на стр. 72, прочитайте правило в красной рамке.- Кто готов прочитать вслух?- Верно, ли было сформулировано правило? - Абсолютно верно, молодцы!- Верны ли были Ваши предположения в начале урока о связи между компонентами и результатом умножения? - Давайте все вместе хором его повторим. - Какой пункт плана мы можем отметить? - Правильно, отметьте. | - узнать, как связан каждый множитель с произведением Следуют учебным действиям- Произведение- МножителиСледуют учебным действиям- 2\*3=6- По 2- 3 -Множители- 6- Произведение- 6:2=3- 6:3=2 - Произведение 6 разделили на множитель 3 и получили 2 – другой множитель- Если произведение разделить на один множитель, то получим другойСледуют учебным действиям- Да- Если произведение двух множителей разделить на один их них, то получится другой множительВысказывают свое мнениеСледуют учебным действиям- 1 пункт плана  | ФИ | ПрезентацияУчебникТетради  | Внешний контроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя | Демонстрируют знание названий компонентов и результата умноженияДемонстрируют знание связи между компонентами и результатом умножения | П:демонстрируют вычислительные навыкиП: согласно заданному алгоритму находят в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.К: отвечаю на вопросыР: следуют учебным действиямР:отслеживают деятельность на уроке. | - |
| 7. Первичноезакрепление спроговариваниемво внешней речи | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач | Словесный метод(слово учителя, беседа)Наводящие вопросыПрактический метод(выполнение задания из учебника) Наглядный метод (запись решения на доске)  | - Для того чтобы закрепить данное правило и выполнить следующий пункт нашего плана, выполним упражнение 1-ое на стр. 72, прочитайте.- Первый столбик разберем устно.7 \* 2 = 1414 : 7 = 214 : 2 = 7- Прочитайте первое равенство, называя компоненты умножения.- Как нашли первый множитель?- Как нашли второй множитель? - Остальные три столбика – письменно в тетрадях. - Три ученика работают у доски, остальные у себя в тетрадях. - Кто готов выйти к доске?- Проверяем, кто готов прочитать выражения?- Остальные внимательно проверяйте. - Все согласны с записью на доске?- Поднимите руки, у кого точно так же.*Проверка* | - Составь выражения по образцу и вычисли их значения- Произведение 14 разделили на второй множитель 2, получили первый множитель 7- Произведение 14 разделили на первый множитель 7, получили второй множитель 23 ученика выходят к доске8 \* 4 = 3232 : 8 = 432 : 4 = 89 \* 2 = 1818 : 9 = 218 : 2 = 910 \* 4 = 4040 : 10 = 440 : 4 = 10 | ФИ | УчебникДоскаТетради  | Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль, контроль со стороны учителя | Демонстрируют знание связи между компонентами и результатом умножения | П:демонстрируют вычислительные навыкиК: отвечаю на вопросыК: демонстрируют готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге.Р: следуют учебным действиям |  |
| 8. Физминутка | Снятие физического, психического перенапряжения, повышение общей работоспособности, в целях сохранения здоровья, предотвращения утомляемости | Словесный метод(слово учителя)Наглядный метод Здоровьесберегающие технология | - Предлагаю немного отдохнуть.- Встаньте аккуратно из-за парт, повторяйте за мной.*Мы писали, мы писали**Наши пальчики устали.**Мы немножко отдохнём —**И опять писать начнём.****(Ритмично сжимать и разжимать кулачки)***- Молодцы! - Присаживайтесь аккуратно на места. | Внимательно слушают учителяСледуют учебным действиям | ФИ | - | Внешний контроль, самоконтроль | - | Р: следуют учебным действиям | - |
| 9. Самостоятельнаяработа и проверкапо эталону | Решение типовых задач | Словесный метод(слово учителя)Практический метод(выполнение самостоятельной работы) | - А теперь предлагаю проверить полученные знания, для этого выполним самостоятельную работу.*( Учитель раздает карточки с самостоятельной работой)***Приложение№1**- Подпишите ФИ на листах.- Внимательно читайте задание.- Приступайте к выполнению, на работу 5 минут. После того как вы закончите, мы все вместе проверим.- Заканчиваем выполнение, обменяйтесь работами в парах, возьмите в руки карандаш.- Ставим знак «+» на месте правильного варианта ответ, знак «-», где ответ неверный. - Если допущены 1-2 ошибки, поставьте отметку 5- Если допущены 3-5 ошибки, поставьте отметку 4 - Если допущено 6 и более ошибок, поставьте отметку 3- Обменяйтесь работами обратно.- Поднимите руки у кого 5, 4, 3- В каком месте допущены ошибки? *Обсуждение* | Внимательно слушают Следуют учебным действиям  | ФИ | Карточки с самостоятельной работой Презентация  | Внешний контроль, самоконтроль, контроль со стороны учителя | Демонстрируют знание связи между компонентами и результатом умножения | П:демонстрируют вычислительные навыкиК: отвечаю на вопросыР: следуют учебным действиям |  |
| 10. Включение всистему знаний,повторение+11. Рефлексия | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия | Словесный метод (слово учителя)Наводящие вопросыНаглядный метод (демонстрация презентации)Прием«Незаконченные предложения» | - Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?- Какую цель мы ставили на урок?- Смогли ее достичь?- Кто вспомнит правило?- Давайте повторим правило все вместе.- Отлично, молодцы.- Где нам пригодятся знания этой темы?- Все верно, молодцы!- Какой пункт плана мы еще не выполнили?-Верно. Давайте оценим свою деятельность на уроке. Для этого предлагаю закончить предложение. Внимание на слайд. Сегодня я узнал…Было интересно…Было трудно…У меня получилось … -Молодцы! Вы были сегодня активны, внимательны, сообразительны, поэтому мы справились со всеми заданиями. Спасибо вам за хорошую работу.- Хорошо, на этом наш урок закончен.- Всем спасибо за урок, до свидания | Отвечают на вопросы учителя- Узнать, как связан каждый множитель и произведение.- Да- Если произведение двух множителей разделить на один их них, то получится другой множитель- На уроках математики, при написании контрольной работы.- не оценили свою деятельность на урокеСледуют учебным действиям | ФИ | Презентация | Внешний контроль, самоконтроль, контроль со стороны учителя | Демонстрируют знание связи между компонентами и результатом умножения | К: отвечаю на вопросыР: следуют учебным действиям | Осознают значимость изучения данной темы в дальнейшем процессе изучения математики |

**Приложение №1**

**Самостоятельная работа по теме
«**Связь между компонентами и результатом умножения**»**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание№1. Вставь недостающие слова на месте пропусков.**

Если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ двух множителей разделить на один из них, то получится другой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание№2. Используя произведение, найди частное:**

5 \* 10 = 50 7 \* 9 = 63

50 : 5 = 63 : 7 =

50 : 10 = 63 : 9 =

**Задание№3. Составь выражение по образцу и вычисли их значения.**

8 \* 4 = 32 12 \* 2 = 6 \* 5 =

32 : 8 = 4
32 : 4 = 8