**Тема: «Связь слов в предложений» 2 класс**

**Тип урока.** Изучение нового материала.

**Цели:**

1. **Метапредметные**: развивать умение работать с иллюстрациями, переводить информацию из одной формы в другую (из изобразительной, в графическую в словесную, словесную в графическую).
2. **Развивающие:** Развитие умения составлять предложения с опорой на картинки и схемы. Дальнейшее обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, иллюстрации осени, карточки с заданиями и таблицами,

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Комментарии |
| 1. **Организационное начало урока.**

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Давайте поприветствуем наших гостей.- И покажем как хорошо и успешно мы умеем работать. Я желаю вам творческой работы.**-** Сегодня я вас приглашаю в путешествие по времени, побывать в прошлом и в будущем. Но вот беда, когда я включила машину времени – мне не открылся космический портал, т.к. компьютер показал вирус, и все программы сбились.1. **Актуализация знаний.**

- Давайте настроим программу и исправим ошибки.*Осенний, ветер, качать, деревья.**-* Что случилось в этом задании? (*было предложение, а стала группа слов)**-* Составьте из этого набора слов предложение.*(Осенний ветер качает деревья.)**-* Найдите вэтом предложений подлежащее и сказуемое*.*- Какое это предложение по интонации? *(невосклиц.)*- Какое это предложение по цели высказывания? *( повествов.)**-* Скажите, а в каком поясе нашей планеты существует смена времён года? *( в умеренном поясе)*- Молодцы! Вот мы и устранили вирус. - Хорошо, вот теперь мы можем при помощи машины времени отправиться в прошлое (в 1 класс) и вспомнить, что мы знаем о предложении. А для этого у вас на столах лежат таблицы. Давайте их заполним.***Работа в паре***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| * Предложение состоит из слов.
* Предложения по цели высказывания бывают повествовательные, восклицательные и вопросительные.
* По интонации бывают восклицательные и невосклицательные.
* В предложении есть главные члены предложения.
 |  |  |

Учащиеся заполняют с обсуждением в паре и озвучивают)1. **Целеполагание.**

- А теперь прочитайте слова: *жёлтые, листочки, с, лететь, деревьев.*- Можно ли назвать эту группу слов предложением? Почему? *(слова не связаны между собой)*-Что значит «слова не связаны»?- Установите связь слов и составьте это предложение?- Сформулируйте тему урока. ТЕМА: Связь слов в предложений.- Исходя из темы урока, что мы хотим узнать и какая цель нашего урока?*( научиться устанавливать связь слов в предложении по вопросам)**-* А для чего нам нужны эти умения?- Давайте заполним 2 столбик нашей таблицы.*(коллективное обсуждение )*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| * Предложение состоит из слов.
* Предложения по цели высказывания бывают повествовательные, восклицательные и вопросительные.
* По интонации бывают восклицательные и невосклицательные.
* В предложении есть главные члены предложения.
 | * Каким образом слова связаны в предложении.
* Что нужно сделать, чтобы правильно связать слова в предложении?
 |  |

1. **Работа в тетради.**

- А теперь при помощи машины времени вернёмся в настоящее время и выполним задания по нашей теме.- Прочитайте задание.- Найдите среди букв слова и составьте из них предложения.Вапрнуслдеосеннийвкамт (Осенний )Каордветеркпорг (ветер )Злдпосрываетллтоанп (срывает)Жокнтролистьяенпи (листья)Осенний ветер срывает последние листья.- Найдите главные члены предложения. Как они связаны между собой? *(вопросами)**Осенний ветер срывает листья.*- А теперь давайте посмотрим, как подлежащее связано с другими словами. Как вы думаете, с каким словом связано слово осенний? *(Ветер*)- Поставьте вопрос. (Ветер *какой?* осенний)- В предложении эту связь мы показываем стрелочками. От какого слова задаём вопрос от того и ведём стрелочку.1. **Работа с правилом.**

**-** Прочитайте правило в учебнике стр. 71**-** Как связаны слова в предложении? *(по смыслу)***-**Как нужно задавать вопрос в предложении? *(от слова к слову)***- Запомните это правило. Расскажите.**1. **Физминутка**

Стоит в лесу избушка, Косули и еноты, А в ней живёт Петрушка Ежи и бегемоты, К нему идёт зверюшка Идут после охотыПопрыгать –поиграть! Попрыгать – поиграть!Олени, носороги, Малиновка, овсянка, Медведи из берлоги, Живая обезьянка, Приходят друг за дружкой У всех одно и тоже – Попрыгать – поиграть! Попрыгать – поиграть!1. **Перевод информации из одной формы в другую.**

- А теперь давайте составим алгоритм, который будет помогать нам, устанавливать связь слов в предложении.- Что мы будем делать 1 шагом?2 шагом? 3 шагом?* Находим подлежащее и сказуемое.
* Находим слова, которые связаны с подлежащим и показываем связь.
* Находим слова, которые связаны со сказуемым и показываем связь.

- А теперь пользуясь этими шагами, и разберём предложение.*(По вариантам. Два ученика у доски остальные в тетрадях.)*1 вар. на птицы летят Перелётные юг.2 вар. звери зиме Лесные к готовятся.- А теперь по картинке, используя схему, составьте своё предложение.   .1. **Самостоятельная работа на карточках. Разноуровневые задания.**

- Сейчас вы будете выполнять задание самостоятельно, но сначала оцените себя. Как вы думаете, как вы справитесь с заданием.

|  |
| --- |
| Выбери любое задание из предложенных.**1 уровень**. Списать предложение и установить связь между словами по алгоритму.*Тонкий лёд покрыл речку.***2 уровень.** Составить из слов предложение и установить связь между словами по алгоритму.*Яркое, лес, солнце, освещает.***3 уровень.** Составить предложение на тему «Осень» и установить связь между словами по алгоритму. |

*Проверка: 1-2 уровень самопроверка, выполненное задание записано на доске. 3 уровень – дети зачитывают свои предложения и разбирают.*- А теперь оцените как вы справились с заданием. -У кого оценка совпала?- у кого результаты оказались ниже?- Что у вас вызвало затруднения?- Значит на следующем уроке мы продолжим работать над этой темой?1. **Рефлексия.**

- А теперь на нашей машине времени мы отправимся в будущее и посмотрим, где мы можем применять наши знания по сегодняшней теме.(*составлять предложения, писать сочинения и т.д.)*- Пришло время заполнить последнюю графу в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| * Предложение состоит из слов.
* Предложения по цели высказывания бывают повествовательные, восклицательные и вопросительные.
* По интонации бывают восклицательные и невосклицательные.
* В предложении есть главные члены предложения.
 | * Каким образом слова связаны в предложении.
* Что нужно сделать, чтобы правильно связать слова в предложении?
 | * Слова в предложении связаны по смыслу.
* Связь слов в предложении можно установить при помощи вопросов.
 |

- Итак, чему мы сегодня научились на уроке? *(учились устанавливать связь слов между словами в предложении)*- Как связаны слова в предложении? *(По смыслу и с помощью вопросов)*- Вы хорошо потрудились. Спасибо вам за хорошую работу. | (кивок головой)Картинка машины времени. Сигнал машины времени.На интердоске предложенияОткрывается «шторка» доскиПодчёркивание выполняются по щелчку мышиКартинка машины времени. Сигнал машины времени.Таблица на интер доскеДети заполняют 1 столбикНа интер доске словаНа интердоске тема в «Презентации»Таблица на интер доскеУченик читает задание.Картинка машины времени. Сигнал машины времениПердл-е на интердоске.Работа с учебникомДети выполняют физминутку, ученик у доскиНа доску вывешивается карточки алгоритма

|  |
| --- |
|   |
|  |
|  |

Дети оценивают себя на линейке успешности.На столах у каждого карточка для самооценки.1-2 ученика читают свои предложения.Картинка машины времени. Сигнал машины времениТаблица на интер доскеДети читают вывод 3 столбика  |