**Тема: Табличное умножение.Умножение числа 2 и на 2.**

**Тип урока: урок введения нового знания.**

**Цели:**1. Закрепить знание конкретного смысла действия умножения и переместительного свойства умножения.

2. Совершенствовать вычислительные навыки.

3. Составить таблицы умножения числа 2 и на 2.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся моделировать с помощью рисунков и схем таблицы умножения числа 2 и на 2, решать простые задачи на умножение, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Средства обучения:** учебник "Математика 2 класс" с электронным приложением (авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М. - Просвещение, 2012 г.), презентация к уроку, бланки ответов для математического диктанта, карточки для групповой работы, сигнальные карточки для учащихся ("!", "+", "–") .

**Оборудование:** ноутбук учителя, ноутбуки учащихся, мультимедийный комплекс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** | **Предполагаемое**  **время**  **(мин.)** |
| **I. Организацион- ный момент.** | Прозвенел звонок,  Начался урок.  Назад повернемся -  Гостям улыбнемся.  Обратно вернемся -  Друг другу улыбнемся.  И с хорошим настроением  Примемся за вычисления.  **(Слайд №1)** | **Л:** формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | **2** |
| **II. Актуализация знаний.** | ***Математический диктант*** **(Слайд №2)**  (Учащиеся работают в бланке ответов)  1. Замените сумму 23+23+23+23+23 произведением.  2. Замените произведение 42\*2 суммой.  3. Какое число повторяется слагаемым в произведении 56\*30?  4. Сколько раз повторяется слагаемое в произведении 45\*28?  5. Замените произведение 11\*3 суммой и найдите ее значение.  6. Замените сумму 21+21+21+20+1 произведением.  7. Что больше: 15+15+15 или 15\*2?  8. Запишите произведением предложение: число 6 повторяется слагаемым*а* раз.  9. 20\*3=60. Найдите значение произведения 20\*4.  ***Самопроверка* (Слайд №3)**  *Вопросы для самооценки:*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно решить?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Как вы оцените свой результат?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу. | **П: - п**ринимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - самостоятельно «читать» и интерпритировать информацию, заданную с помощью математических выражений.  **Р:** - контролировать свои действия в работе.  **К: -** ясно формулировать ответы на вопросы педагога;  - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания.  **Л:** - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении, ориентация на понимание оценок учителя и формирование самооценки. | **7** |
| **III. Самоопределение к деятельности**  **(формулирование темы и цели урока).** | – Смысл какого действия мы повторяли? С каким числом будет связано сегодня это действие?  – Результаты математического диктанта вы находили в таблице. Найдите последний результат, он укажет страницу новой темы раздела в учебнике ***(стр. 80).***  – Прочитайте его название ***("Табличное умножение и деление").*** Как вы понимаете слова "табличное умножение и деление"?  – Сформулируйте тему и цель урока. **(Слайд №4)** | **П: - у**мение осуществлять поиск нужной информации в учебной литературе.  **Р: - умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**  **- прогнозировать предстоящую работу.**  **К: -** активно участвовать в обсуждениях;  - ясно формулировать свои мысли в высказываниях. | **3** |
| **IV. Открытие нового знания.**  **(работа по теме урока).** | ***1.Составление таблицы умножения числа 2.*** (Работа в группах). **(Слайд №5)**  (Каждая группа учащихся получает лист со схематическим рисунком "Таблица умножения числа 2").  - Можем ли мы заменить эти суммы выражением с другим знаком? Заменим сложение умножением. (В итоге получается таблица).  **(Слайд №6)** | **П: - структурирование знаний;"**чтение" и объяснение информации, заданной с помощью схематических рисунков, моделирование таблиц; развитие мыслительных операций сравнения, анализа; на основе анализа объектов делать выводы; **обобщать.**  **Р: - п**ринимать учебную задачу и выполнять работу в соответствии с инструкцией; **планировать совместное сотрудничество в группе;** участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.  **К: -** вносить личный вклад в работу для достижения общих результатов; умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в группе.  **Л: - мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, о**боснование своих высказываний; **толерантное отношение к другим участниках группы.**  **Р: - сознательность выполнения физических упражнений.**  **Л: - забота о сохранении здоровья.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **П: - п**рименение усвоенных знаний в нестандартной ситуации.  **Р: - планируют,** контролируют, сравнивают, исправляют, уточняют, пробуют на практике свои действия; контроль и коррекция действий на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  **К: - у**частвуют в диалоге; учатся принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; вносить личный вклад в работу для достижения общих результатов.  **Л: - м**отивация к включению в дальнейшую познавательную деятельность; приобретение практического опыта. | **5** |
| **V. Физминутка.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **VI. Закрепление полученных знаний.** | ***2. Составление таблицы умножения на 2.***  (Каждая группа учащихся получает лист "Таблицы умножения 2 и на 2").  – Нам надо составить таблицу умножения на 2. Какой план работы вы можете предложить?  1. Будем действовать как при составлении первой таблицы: сумму одинаковых слагаемых заменим умножением.  2. Будем использовать переместительное свойство умножения: множители переставим местами, результат не изменится.  (В итоге получается таблица).  **(Слайд №7)**  – Соединим две таблицы в одну "Таблицы умножения числа 2 и на 2". Выполнили поставленную задачу? Молодцы, можем отдохнуть.  Интерактивная физминутка"Танец с цыпленком".  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***1. Самостоятельная работа в парах по электронному приложению к учебнику.***  (Раздел "Числа от 1 до 100. Умножение и деление". Тема "Умножение числа 2 и на 2". Задания № 1, 2).  (2 ученика работают на интерактивной доске.)  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  *– Что вам нужно было сделать?*  *– Удалось ли правильно решить задания?*  *– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?*  *– Вы выполнили всё сами или с чьей-то помощью?*  *– Сейчас мы вместе с … (имена учеников) учились оценивать свою работу.*  ***2. Задачи в стихах*** *(Приложение).* | **5**  **3**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **8** |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | - Какая цель была поставлена на уроке?  - Достигли мы ее?  - Где в дальнейшем пригодятся знания, полученные сегодня?  - Кому понравилось как он занимался на уроке?  -Как вы думаете, кто лучше всех занимался сегодня на уроке?  Оценивание сигнальными карточками. | **Р:** - оценка успешности достижения цели и прогнозирование на будущее; сравнение своей работы с работой других, оценка и самооценка.  **Л:** - понимание причин успехов и неуспехов; **о**боснование своих высказываний; **толерантное отношение к другим участникам взаимодействия.** | **5** |
| **VIII. Домашняя работа** | С. 80 № 4, 6  ТПО с.71 № 87 | **Л:** - самоорганизованность. | **2** |