**Тема: Табличное умножение.Умножение числа 2 и на 2.**

**Тип урока: урок введения нового знания.**

**Цели:**1. Закрепить знание конкретного смысла действия умножения и переместительного свойства умножения.

 2. Совершенствовать вычислительные навыки.

 3. Составить таблицы умножения числа 2 и на 2.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся моделировать с помощью рисунков и схем таблицы умножения числа 2 и на 2, решать простые задачи на умножение, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Средства обучения:** учебник "Математика 2 класс" с электронным приложением (авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М. - Просвещение, 2012 г.), презентация к уроку, бланки ответов для математического диктанта, карточки для групповой работы, сигнальные карточки для учащихся ("!", "+", "–") .

**Оборудование:** ноутбук учителя, ноутбуки учащихся, мультимедийный комплекс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** | **Предполагаемое****время****(мин.)** |
| **I. Организацион- ный момент.** | Прозвенел звонок,Начался урок.Назад повернемся - Гостям улыбнемся.Обратно вернемся -Друг другу улыбнемся.И с хорошим настроениемПримемся за вычисления.**(Слайд №1)** | **Л:** формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.  | **2** |
| **II. Актуализация знаний.** | ***Математический диктант*** **(Слайд №2)**(Учащиеся работают в бланке ответов)1. Замените сумму 23+23+23+23+23 произведением.2. Замените произведение 42\*2 суммой.3. Какое число повторяется слагаемым в произведении 56\*30?4. Сколько раз повторяется слагаемое в произведении 45\*28?5. Замените произведение 11\*3 суммой и найдите ее значение.6. Замените сумму 21+21+21+20+1 произведением.7. Что больше: 15+15+15 или 15\*2?8. Запишите произведением предложение: число 6 повторяется слагаемым*а* раз.9. 20\*3=60. Найдите значение произведения 20\*4.***Самопроверка* (Слайд №3)***Вопросы для самооценки:*– Что вам нужно было сделать?– Удалось ли правильно решить?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Как вы оцените свой результат?*–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу. | **П: - п**ринимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;- самостоятельно «читать» и интерпритировать информацию, заданную с помощью математических выражений.**Р:** - контролировать свои действия в работе. **К: -** ясно формулировать ответы на вопросы педагога;- ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания.**Л:** - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении, ориентация на понимание оценок учителя и формирование самооценки. | **7** |
| **III. Самоопределение к деятельности****(формулирование темы и цели урока).** | – Смысл какого действия мы повторяли? С каким числом будет связано сегодня это действие?– Результаты математического диктанта вы находили в таблице. Найдите последний результат, он укажет страницу новой темы раздела в учебнике ***(стр. 80).***– Прочитайте его название ***("Табличное умножение и деление").*** Как вы понимаете слова "табличное умножение и деление"?– Сформулируйте тему и цель урока. **(Слайд №4)** | **П: - у**мение осуществлять поиск нужной информации в учебной литературе. **Р: - умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;** **- прогнозировать предстоящую работу.****К: -** активно участвовать в обсуждениях;- ясно формулировать свои мысли в высказываниях. | **3** |
| **IV. Открытие нового знания.****(работа по теме урока).** | ***1.Составление таблицы умножения числа 2.*** (Работа в группах). **(Слайд №5)**(Каждая группа учащихся получает лист со схематическим рисунком "Таблица умножения числа 2").- Можем ли мы заменить эти суммы выражением с другим знаком? Заменим сложение умножением. (В итоге получается таблица).**(Слайд №6)** | **П: - структурирование знаний;"**чтение" и объяснение информации, заданной с помощью схематических рисунков, моделирование таблиц; развитие мыслительных операций сравнения, анализа; на основе анализа объектов делать выводы; **обобщать.****Р: - п**ринимать учебную задачу и выполнять работу в соответствии с инструкцией; **планировать совместное сотрудничество в группе;** участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.**К: -** вносить личный вклад в работу для достижения общих результатов; умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в группе.**Л: - мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, о**боснование своих высказываний; **толерантное отношение к другим участниках группы.****Р: - сознательность выполнения физических упражнений.****Л: - забота о сохранении здоровья.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****П: - п**рименение усвоенных знаний в нестандартной ситуации.**Р: - планируют,** контролируют, сравнивают, исправляют, уточняют, пробуют на практике свои действия; контроль и коррекция действий на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.**К: - у**частвуют в диалоге; учатся принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; вносить личный вклад в работу для достижения общих результатов.**Л: - м**отивация к включению в дальнейшую познавательную деятельность; приобретение практического опыта. | **5** |
| **V. Физминутка.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****VI. Закрепление полученных знаний.** | ***2. Составление таблицы умножения на 2.***(Каждая группа учащихся получает лист "Таблицы умножения 2 и на 2").– Нам надо составить таблицу умножения на 2. Какой план работы вы можете предложить?1. Будем действовать как при составлении первой таблицы: сумму одинаковых слагаемых заменим умножением.2. Будем использовать переместительное свойство умножения: множители переставим местами, результат не изменится.(В итоге получается таблица).**(Слайд №7)**– Соединим две таблицы в одну "Таблицы умножения числа 2 и на 2". Выполнили поставленную задачу? Молодцы, можем отдохнуть.Интерактивная физминутка"Танец с цыпленком".***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******1. Самостоятельная работа в парах по электронному приложению к учебнику.***(Раздел "Числа от 1 до 100. Умножение и деление". Тема "Умножение числа 2 и на 2". Задания № 1, 2).(2 ученика работают на интерактивной доске.)*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:**– Что вам нужно было сделать?**– Удалось ли правильно решить задания?**– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?**– Вы выполнили всё сами или с чьей-то помощью?**– Сейчас мы вместе с … (имена учеников) учились оценивать свою работу.****2. Задачи в стихах*** *(Приложение).* | **5****3****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****8** |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | - Какая цель была поставлена на уроке?- Достигли мы ее?- Где в дальнейшем пригодятся знания, полученные сегодня?- Кому понравилось как он занимался на уроке?-Как вы думаете, кто лучше всех занимался сегодня на уроке? Оценивание сигнальными карточками. | **Р:** - оценка успешности достижения цели и прогнозирование на будущее; сравнение своей работы с работой других, оценка и самооценка.**Л:** - понимание причин успехов и неуспехов; **о**боснование своих высказываний; **толерантное отношение к другим участникам взаимодействия.** | **5** |
| **VIII. Домашняя работа** | С. 80 № 4, 6ТПО с.71 № 87 | **Л:** - самоорганизованность. | **2** |