**Предмет: Информатика**

**Дата проведения:**

**Класс: 6 «Г»**

**Тема урока:** Таблица, создание таблиц

**Цель урока:** Научиться создавать и работать с таблицами в текстовом процессоре. **Задачи:** образовательная: ознакомить со способами создания таблиц в текстовом процессоре, а так же научить их редактировать и форматировать; развивающая: развитие познавательного интереса, логического мышления, формирование информационной культуры и потребности приобретения знаний, развитие объективного взаимооценивания и самооценивания. воспитательная: привитие учащимся навыка самостоятельности в работе, чувства уважения друг к другу, воспитание трудолюбия;

**Тип урока:** комбинированный, изучение новой темы.

**Обеспечение урока:**

2. презентация; 3. Оценочные листы

4. электронный тест; 5. Ноутбуки

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Орг момент: приветствуем гостей, деление на группы, распределение ролей | 2 мин |
| **2** | Экспресс-опрос | 6 мин |
| **3** | Определение названия темы, целеполагание | 2 мин |
| **4** | Изучение новой темы. Составление кластера | 7 мин |
| **5** | Выступление спикера | 4 мин |
| **6** | Работа в группах с ноутбуком | 5 мин |
| **7** | Индивидуальная работа.  Практическая работа | 7 мин |
| **8** | Тест | 4 мин |
| **9** | Выступление оценщиков. Заполнение оценочного листа | 4 мин |
| **10** | Домашнее задание | 2 мин |
| **11** | Рефлексия | 2 мин |

**1. Организационный момент.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учащихся** |
| **Приветствуем гостей**  **Деление на группы**  **Распределение ролей** | **Дети находят закономерность и объединяются в группы**  **Дети распределяют роли таймкипера, спикера, оценщика.** |
| **Экспресс-опрос:**  **1.** MS **WORD – это…**текстовый процессор;  **2. Что бы изменить количество колонок в документе, какую вкладку нужно выбрать? –** Разметка станицы  **3. Изменение свойств текста, определяющих его внешний вид это -** форматирование  **4. Виды списков -** нумерованный, маркерованный, многоуровневый  **5. Внесение изменений в готовый текст это-** редактирование. | **Дети ознакомляются с критериями оценивания данного задания.**  **По условиям задания отвечают на вопрос и пишут на листах А4. После выполнения задания оценщики по правильным ответам сравнивают работу других групп. Для этого они ведут подсчет и в соответствии с критериями ставят оценку.** |
| Определение темы урока.  **Каждой группе дается текст, необходимо ответить на вопрос**  Какие были затруднения при выполнении задания? (Предполагается что дети ответят: нехватка времени или не удобное представление информации сплошным текстом)  Предположите, как можно упростить решение такого вида задач? (Предполагается что дети ответят: в данном случае информацию удобнее расположить в виде таблицы)  **Тема нашего сегодняшнего урока:**  Таблица, создание таблиц.  **Цель урока:** Научиться создавать таблицу. | **Дети читают текст, пробуют выполнить задание** |
| Изучение новой темы  **1. Что такое таблица? Давайте ребята вместе попробуем составить определение таблицы.**  **2. Сейчас в группах внимательно разбираем презентацию.**  **3. Составить кластер ( у каждой группы своя тема)** | - Сведения о чём-н., расположенные по графам.  - представляет данные в виде  строк и столбцов и используется для просмотра сведений и сравнения значений.  **1группа – составить кластер на тему: Способы создания таблицы.**  **2группа – составить кластер на тему: Редактирование и форматирование таблиц.** |
| Выступление спикера, каждая группа по очереди выступает со своим заданием | **подготовить один вопрос другой группе.** |
| Работа в группах.  **Задание**: Составить таблицу состоящую из 6 сток и 7 столбцов. **2 способом**  **Задание:** Составить таблицу состоящую из 7 сток и 6 столбцов. **2 способом** | **в группе вместе выполняют задание. Объясняет выполнение действия.** |
| **Практическая работа**  Создать таблицу «Первые арифмометры».  После того как выполнили задание оценщик, проверяет выполнение практического задания | **Выполняют практическую работу на компьютерах.**  **Оценщик проверяет работу, выставляет оценки в оценочный лист.**  **выступает оценщик** |
| Тест. | **с помощью программы каждый проходит тестирование** |
| Оценивание  Заполнение оценочного листа | **Выступают оценщики и оценивают работу учеников** |
| Домашнее задание:  $ 2 стр 81-85 упр 1. | **Записывают в дневники** |
| Рефлексия  1. Какие были затруднения при выполнении задания?  2. Кто и как тебе помогал на уроке при решении задач?  3. Как вы считаете, помогут ли Вам полученные сегодня знания?  4. С кем тебе было интересно всего работать в паре/группе? Почему?  5. Как ты думаешь, кто сегодня был самым активным на уроке? | **Отвечают на вопросы те кто молчал весь урок.** |