Тақырыбы: Ы. Алтынсарин «Бір уыс мақта»
Мақсаты: оқыған шығарма мазмұнын әңгімелеуге, таныс ертегіні суреттерге қарай отырып айтып білуге талпындыру. Балалардың тілдерін жетілдіру, тіл байлығын дамыту, тыңдау қабілеттерін арттыру, еңбек етуге, үнемшіл болуға тәрбиелеу, шығармашылыққа тәрбиелеу.
Көрнекілігі: слайд, ертегілерден үзінді, Ы. Алтынсариннің суреті.
Сөздік жұмыс: шапан, мақта қиқымы, мамық.
Жүрісі:
1. Ұйымдастыру
Шаттық шеңбері
Балалар шеңбер бойына тұрып өз аттарын айтады.
Балаларды санау арқылы топқа бөлу. Өз топтарына ат қояды.
1 топ
2 топ
3 топ
4 топ
Сұрақ қою
1 топқа. Жыл мезгілдерін ата
2 топқа. Қазір жылдың қай мезгілі?
3 топқа. Қыс мезгілінің айларын ата
4 топқа. Бүгін аптаның нешінші күні, қалай аталады?
Сұраққа жауап берген бала топ басшысы болады
- Балалар мен сіздерге әр ертегі, әңгімеден үзінді оқимын. Сіздер ертегі, әңгіменің қалай аталатынын тауып айтасыңдар.
1. Тышқан: Апырай қайдан шықты екен осынша нан? Біліп алып, шыққан жеріне кірсем бе екен?- деп ойлады.
2. Алыс таулы өлкеде, ну орман ішінде қасқыр, түлкі, әтеш үшеуі шаһар салмақ болды.
3. Қыз мысықтың құйрығын кесіп алды. Мысық: «құйрығымды берші» дейді.
4. «Бұл таластан еш нәрсе өнбес, жылды қарап тұрайықта, кім бұрын көрсе, сол жыл басы болсын»- деді.
Жауап берген балаға жұлдызша беріп отыру.
- Бұл ертегі, әңгімелерден ұйымшыл, еңбекқор, үнемшіл болу керектігін түсіндік. Балалар, еңбек, үнемшілдік дегенді қалай түсінеміз? (Балалар жауабы)
Біз еңбек ету арқылы жетістікке қол жеткіземіз. Ал еңбек бізді төзімділікке, үнемшілдікке, еңбекқорлыққа тәрбиелейді.
Ы. Алтынсариннің суретін көрсету
Ы. Алтынсарин кім? (балалар жауабы)

Тұңғыш педагог оқулық жазды

1841 ж. Қостанай облысында дүниеге келген
Мектеп ашты
Ақын, жазушы
Әр топ әңгіме құрайды.
Бүгінгі оқу іс әрекеті Тіл дамытудан Ы. Алтынсариннің «Бір уыс мақта» әңгімесімен танысамыз.
Балаларға әңгімені оқып беру, түсіндіру, сұрақ қою (әр топтан 1 бала жауап береді)
- Үйде анасы мен қызы не істеп отыр еді?
- Қыз артық мақтаны не істейді?
- Мақтаны не іліп, алып кетті?

Тақырыбы: Қ дыбысы мен әрпі
Мақсаты: Білімділік: а) Қ дыбысының дұрыс және анық айтылуын үйрету, дыбыс артикуляциясын пысықтау, буында, сөздерде, сөйлемдерде дыбыстық орнын белгілеу, түзету жұмыстарына ынталандыру, саналы түрде тапсырмаларды орындауды қадағалау.
Коррекциялық: б) артикуляциялық аппараттарын дамыту, дұрыс дем ала білуге дағдыландыру, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.
Тәрбиелік: в) топта достық қарым – қатынасты қалыптастыру, бір – біріне деген бауырмалдық сезімдерін нығайту.

Көрнекі құралдар: айна, сюжетті суреттер, ойыншықтар, хош иісті шайлар, дыбыстың сұлбасы, слайдтар, жұпар иісті гүлдер, плакаттар.
Жаңа сөздерді енгізу: құлыншақ, қуыршақ, құлақшын.

Сабақ барысы:
І. Ұйымдастыру кезеңі
Балаларды сабаққа ұйымдастыру.
Саламатсыздарма, балалар!
Балалар, бүгін бізде қызықты сабақ болады, келген қонақтарға біліміміз бен өнерімізді көрсетіп тәнті етейік.
Ол үшін балалар барлығын мына компьютерге жақын келіңдер.
Қазіргі заман талабына сай барлық жұмыс түрі жеңілдетіліп, компьютерленген, автоматтандырылған заман. Қазіргі кезде көптеген отбасында компьютерлер бар. Енді осы компьютерден біздің топқа келетін балаларды көріп, олармен таныс болыңыздар.
Қане, Тимур, сен мына басқыштарды басып, онда кім отырғанын айта ғой. Дұрыс. Енді Ренатта сен баса ғой, мұнда кімдердің суретін көріп тұрсыңдар? Кім айтады? Қане, Өмірәлі, сен айта ғой. Дұрыс балалар барлығын дұрыс атадыңдар.
Міне, балалар, бұл орталық аз да болса да осындай жарымжан жандарға қуаныш сыйлау үшін қызмет етеді.

ІІ. Жаңа сабақ:
Әр сабақта, балалар, дыбыстармен жұмыс жасаймыз ғой. Қане, кім айтады дыбыс дегеніміз не?
Дыбысты біз естиміз, айтамыз, ал әріпті біз жазамыз, көреміз. Қазір біз дауыссыз дыбыстарды өтіп жатырмыз. Балалар тақтаның алдында нені көріп тұрсыңдар? Ойыншықтар. Қандай ойыншықтар бар екен? Қоян, қасқыр, қолғап, мысық, балық, қошқар, қар. Енді осы сөздерді мен қайталаймын, сендер мұқият тыңдап, қандай дыбыс барлық сөзде кездеседі екен, соған назар аударып бүгінгі кезек қай дыбыстікі екен? Қ дыбысыныкі. Қ дыбысын айтқанда тіліміз артқа тартылады, ерніміз созылады, тістің арасы ашық, тілдің ұшы астыңғы тіске тиеді, тілдің түбірі жұмсақ таңдайға тіреледі. Дем жоғары көтерілген тіл мен таңдай арасынан атылып шығады. Қ дыбысы тілімізде өте жиі қолданылады.

ІІІ. Тақтамен жұмыс:
Енді сол дыбыстың тақтаға сұлбасын салып көрейік.

**Пәні:** Сауат ашу**Сабақтың тақырыбы:** О дыбысы мен әрпі**Мақсаты:** 1) О дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру. Сөз ойлап табу, сөйлем құрап айтуға үйрету. 2) Балалардың сөздік қорларын молайту, ойлау қабілетін, дүниетанымын кеңейту, тілін дамыту. 3) Ұқыптылыққа, отансүйгіштікке тәрбиелеу.**Әдісі:** түсіндіру, сұрақ-жауап, топтастыру, ойын.**Көрнекілігі:** кеспе әріптер, суреттер, сызбалар, әліппе дәптері.**Пәнаралық байланысы:** тіл дамыту, қоршаған ортамен таныстыру**Сабақ барысы:І. Ұйымдастыру.**Жыл мезгілі, ай аты, апта күні.**ІІ. Өткенді қайталау.а)** Сұрақ-жауап:- Дыбыс деген не?- Дыбыстар нешеге бөлінеді?- Әріп деп нені айтамыз- Әріптерді не істейміз?**ә)** **Ойын «Қай дыбыстан басталады?»**Сурет атаулары қандай дыбыстан басталып тұрғанын тауып айту.

Алмұрт – А, шар – Ш, піл – П, радио – Р, нан – Н, уық – У, лақ – Л, тарақ – Т, йогурт – Й, ғарышкер – Ғ т. с. с.**ІІІ. Жаңа сабақ.** **а)** Тақтаға «Бауырсақ» ертегісінің суреті ілінеді. Кейіпкерлерін атайды. Бұлар нелер? - Жабайы аңдар.- Олар қайда өмір сүреді?- Орманда.- «Орман» сөзі қандай дыбыстан басталып тұр?- О дыбысынан.- Ендеше бүгін біз О дыбысымен танысамыз.Дыбысты айтып көріп дауысты дыбыс екенін анықтайды. Ешқандай кедергісіз еркін айтылады, созып айта аламыз.**ә)** - Енді ертегіге қайта оралайық. Бауырсақты түлкіге жегізбеу үшін жабайы аңдардың тапсырмасын орындайық. Сол арқылы о дыбысымен танысатын боламыз.**1. Қоянның тапсырмасы.« Не артық?» ойыны.** Суретте заттардың ішінде не артық, қалғанын бір сөзбен қалай атауға болады?- Алма артық, қалғаны ойыншықтар.-Ойыншық сөзі қай дыбыстан басталады?- Ойыншық сөзі о дыбысынан басталады.- О дыбысы неге ұқсас?- Дөңгелекке, допқа, тоқашқа.**2. Қасқырдың тапсырмасы. «Орнын тап» ойыны.** О дыбысының орнын табу. Сөздің басында, ортасында, кейбір басқа тілден енген сөздерде сөздің соңында кездеседі.Орамал, ою, отырғыш – сөз басында;Доп, моншақ, домбыра – сөз ортасында;Пальто, кресло - сөз соңында.Сөздерді буынға бөлу.**3. Аюдың тапсырмасы.**Дәптермен жұмыс: о әрпін жазу.**а)** ауада жазып қол жаттықтыру;**ә)** екі жолға баспа әрпін толтырып жазу.**Сергіту жаттығуы:**Ормандағы аюдың,Құлпынайы көп екенТеріп-теріп алайық,Қалтамызға салайық.**4. Түлкінің тапсырмасы.** ОТАН, ТОҒАЙ, ТОН сөздеріне дыбыстық талдау жасау.- Отанымыз қалай аталады?**5.** Бауырсақ пен бірге мына буындарды оқиық:О-й ой ой т-ой той тойО-р ор ор т-ор тор торО-л ол ол т-ол тол толОй-на ойна ойна Ай-на Ай-наБауырса

|  |  |
| --- | --- |
| Сабақтың тақырыбы | Жансыз табиғатқа не жатады? |
| ҰОҚ-ның оқытылу мақсаттары | 0.2.1.1. Жансыз табиғатқа жататын денелер мен заттарды анықтау. |
| Күтілетін нәтиже | **Барлық балалар:**• бақылауға қатыса алады;• жансыз табиғат туралы мағлұмат алады;• жансыз табиғатқа не жататынын атай алады;• жансыз табиғат пен жанды табиғаттың айырмашылығын көрсете алады.**Көпшілік балалар:**• жансыз табиғаттың қасиеттерін анықтай алады;• жансыз табиғаттың табиғаттағы маңызын анықтай алады;• практикалық жұмысты орындай алады.**Кейбір балалар:**• бақылау үдерісінде жансыз табиғат туралы талқылай алады және қорытынды шығара алады. |
| Тілдік мақсат | **Дағдыны дамыту:**бақылау үдерісінде сұрақ қоя білу, болжамдар айту, ұғымдарға анықтамаберу, жүйелеу, бақылау, қорытындылау және ойша тұжырым жасау.*Көптілділік:*құм – песок – sand**Негізгі терминдер мен сөз тіркестері.**Табиғат, жансыз табиғат, жансыз заттар мен денелерді бақылау.**Талқылауға арналған сұрақтар.** |

Сабақтың тақырыбы: 11 - ден 20 - ға дейінгі сандар
Сабақтың мақсаты: - 11 - 20 дейінгі сандарды санап, цифрларды тани білу; гео.фигур. ажырата білу;
- Сандардың ретін, қатарын анықтай алу, бүтін, жарты, ширек ұғымын саналы түрде игеру, 10 саны көлемінде азайту, қосу амалдарын орындау дағдыларын дамыту;
- Ынтымақтастыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Сабақтың әдіс - тәсілі: топтастыру, салыстыру, талдау
Сабақ түрі: қайталау
Сабақ көрнекілігі: сызба қағазы, цифрлар, сиқырлы кесте, геометриялық фигуралар, асықтар.
Сабақ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі: психологиялық дайындық
2. Қызығушылықты ояту
3. мағынаны тану
4. Ой толғау.
1. Психологиялық дайындық: құрметті оқушылар бүгін біздің сабағымызға қонақтар қатысып отыр. Сендердің не үйренгендеріңді көргілері келеді: Мен сендер, өте, алғыр жақсы оқушы екендеріңді айттым: Енді менің сенімімді ақтайсыңдар деп ойлаймын. Ондай болса сабағымызды бастайық.
Топқа бөлу. Қане, балалар мынау менің үстелімде әр түрлі пішіндес заттар жатыр осы заттарды бір - бірден алайық. Кімде дөңгелек пішіндес заттар, сол балалар «ДӨҢГЕЛЕК» тобына, кімде төртбұрыш пішініне ұқсас заттар солар «ТӨРТБҰРЫШ» тобына, кімде үшбұрыш пішіндес заттар сол балалар «ҮШБҰРЫШ» тобына орналаса қойыңдар. Әр топты мына асықтармен бағалап отырамыз. Сабақ соңында қай топтың асығы көп, сол топ жеңіске жетеді.
2. Қызығушылықты ояту. Балалар, біз өткен сабақтарда 1

**Тәрбиелеу қазақ ілімінің алтын арқауы,асыл өзегі**

Тәрбиелеу ісінде,рухани жаңғыру негізінде жасалатын жаңа өзгерістер туралы ашық пікірлер айтылған