**Конспект открытого урока английского языка**

**«“Teddy's Wonderful!” (“Чудесный Тэдди”)» во 2 классе**

**(учитель английского языка Коновалова Тамара Анатолиевна)**

**Модель обучения**: базовая (2 класс- 2 часа в неделю)

**Реализуемая программа:** примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2004г.

**УМК:** «Английский язык. Английский в фокусе» (2 класс)

**Авторы:** Дж. Дули, В. Эванс, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. М.: Express Publishing, «Просвещение», 2011.

**Тема цикла:** Игрушки.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации ЗУН пройденного материала по теме “Teddy's Wonderful!” (“Чудесный Тэдди”)

**Представление о результатах:**

1. Личностные результаты:

- формирование бережного отношения к игрушкам

2. мета предметные результаты:

**Планируемые УУД:**

**Личностные УУД**- формирование интереса к теме «Игрушки»,

Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

- развитие регулятивных УУД ( планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации )

- развитие познавательных УУД ( применять методы информационного поиска, использовать знаково-символическое моделирование, уметь структурировать знания, уметь выбирать критерии для сравнения )

- развитие коммуникативных УУД ( уметь слушать и вступать в диалог, договариваться и приходить к общему решению в групповой деятельности, развивать чувство сотрудничества в парной работе)

3. Предметные результаты:

- научить использовать изученные лексические единицы в кратких монологических высказываниях;

- совершенствовать навыки аудирования (понимать высказывания)

**Цели урока:**

1.Учебная:

- в говорении: формирование навыка использовать изученные лексические единицы в кратких монологических высказываниях;

- повторить и обобщить употребление модального глагола CAN и отрицательной формы CAN`T;

- в аудировании: совершенствование умения понимать высказывания;

2. Воспитательная:

- воспитание бережного отношения к игрушкам;

- умение работать в группах, слушать друг друга.

3. Развивающая:

- развитие языковой догадки, внимания, памяти;

- развитие творческих способностей;

- развитие способности и готовности общаться.

4. Социокультурная:

- приобретение знаний о реалиях мира (игрушки реальные и вымышленные).

**Задачи урока:**

- научить учащихся называть игрушки и описывать их внешний вид;

- практиковать использование изученных лексических и грамматических единиц в монологической речи.

**Технологии урока:**

1. коммуникативные технологии;
2. технология развития критического мышления.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls!

- Good morning, teacher!

- Glad to see you!

- Glad to see you too!

- Now tell me, please, how are you?

***Далее учащиеся спрашивают друг друга по цепочке.***

**2. Речевая зарядка.**

***слайд №2***

У каждого ребенка есть на парте его любимая игрушка.

Посмотрев на экран по цепочке составляем предложения о своей любимой игрушке.

Everybody has a favourite toy.

And what about you? What's your favourite toy*?*

I have got a teddy bear. It’s my favourite toy.

Учащиеся по цепочке задают друг другу вопрос «What's your favourite toy?», отвечают «My favourite toy is toy soldier/ballerina/teddy bear»

**3. Постановка целей и задач.**

- And what is the theme of our lesson?

- **TOYS.**

- Right you are! Today we are going to talk about the toys and about the parts of our body. Do you remember their names? Tell me what's this?

**Учащиеся называют игрушки, части тела, на которые указывает учитель**

**слайд №3-5 картинки игрушек**

**4. Фонетическая зарядка.**

***слайд №6 – слова на звуки***

- Repeat after me, please.

***Учащиеся повторяют слова за учителем.***

- **Read the words to your friends**:

* **[u]- ruller, blue**
* **[ei]- name, train, plane, favourite.**
* **[æ]- bag, cat**
* **[t] -chair, teacher**
* **[Λ]-rubber, mother, son**

**5. Физминутка (Head, shoulders, knees and toes)**

***слайд №8***

**6. Активизация навыков письма.**

***слайды 9***

Let’s find the mistakes!

***7.* I hope your memory is quite good.** Everyone has several cards. *Now you'll hear a word. Then you are to show me the card with this word.* Ready, steady, go!

Учащиеся показывают карточку с изображением услышанного слова

**(dark hair, blue eyes, big ears, fair hair, big nose, small nose, big mouth, puppet, toy soldier, teddy-bear, jack-in-the-box)**

**8. I see you remember all the parts of our body. It's time to play the game**

Учитель берет несколько игрушек и расставляет их в разные места: на парту, под парту , в портфель

Работа хором.

Where’s the teddy bear?

It’s on the table.

Is it on the bed? No, it’s not / yes, it’s

**9. Обучение говорению, отработка лексики, грамматики(проверка домашнего задания)**

**Слайд 10-11**

We are different. Somebody has got blue eyes, another has got brown ones. Somebody has got dark hair, another has got fair hair. So have our toys. Please, describe your toys .

Дети описывают свои любимые игрушки.

**Физминутка для глаз («Ромашка»)**

**Слайд 12**

One, one, one  *(показываем указательный палец)*

I can run ! *(бег на месте)*

Two, two,two *(показываем 2 пальца)*

I can jump too!*( прыгаем на месте)*

Three, three, three *(показываем 3 пальца)*

Look at me !*(ребенок замирает в смешной позе)*

**10.** Работа с учебником

**Слайд 13-14**

Sometimes English letters can be read in different ways*. Open your books on Page 90. Today we work with the letter Y.* Если буква «*Y*» стоит в начале слова, то мы произносим ее как звук [j]. Это можно увидеть в словах “yacht”, “yellow”. А если буква «*Y*» перебегает в конец слова, то она становится звуком [I]: “happy”, “teddy”.  *Now listen to the tape and then repeat after the announcer. Read the sentence yourselves***.**

Учащиеся слушают объяснения учителя, повторяют за диктором, читают самостоятельно.

**11. развитие навыков письма.**

**Слайд 15**

**Have you listened to me attentively? *Когда мы видим букву* «*Y*» *на конце слова, как мы ее произнесем? А в начале слова?* Excellent! *Now open your copybooks, please, write down the date and copy out the table. Write down the words in the proper columns***

Учащиеся отвечают на вопросы учителя: на конце слова буква «*Y*» читается как [I], в начале слова — как звук [j], записывают в тетрадь число, перерисовывают табл.из упр.3,стр.90, выписывают слова в нужную колонку.

**12. Рефлексия по материалам урока.**

We are out of time now! We did a lot today and you worked very well. Что нового вы узнали на уроке? Thank you for your work. Listen to your marks. Write down your home task: you are to answer the questions in your workbook. Good bye!

Учащиеся слушают комментарии учителя по уроку, отвечают на вопрос: Сегодня мы узнали, как правильно произносится буква “Y”, записывают домашнее задание.

***Учащиеся оценивают друг у друга работу на уроке.***

**9. Подведение итогов урока.**

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Какое слово помогает нам рассказать о том, что мы умеем делать? Вы сможете сказать, что умеют делать другие люди и животные? Какие слова и фразы вы запомнили? понравился ли вам урок?

**10. Домашнее задание.**

***слайд №17 – домашнее задание***

***Учащиеся выбирают домашнее задание в соответствии со своими возможностями.***

***Песня слайд 16***