Технологическая карта

Урока окружающий мир в 3 б классе по УМК «Начальная школа XXI века»

МОУ «СОШ с. Шумейка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 3б |
| **УМК** | **«Начальная школа XXI века», автор Н.В. Виноградова.** |
| **Тема** | **Животные** |
| **Тип урока** | **Урок открытия нового знания** |
| **Дидактическая цель:** | создание условий для умения определять роль животных в природе |
| **Задачи урока** | **Образовательная** | формировать умение составлять цепи питания, моделировать ситуацию, высказывать свою точку зрения и делать выводы |
|  | **Развивающая** | развивать процессы мышления, сравнения, анализа; развивать познавательные интересы, наблюдательность, сообразительность. |
|  | **Воспитательная** | формировать умения оценивать свою работу и работу товарища; воспитывать умение вести диалог, работать в группе. |
| **Методы обучения** | Проблемный метод, частично-поисковый метод. |
| **Формы организации познавательной деятельности** | Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая. |
| **Средства обучения для учителя** | Компьютер, презентация, карточки для групповой и индивидуальной работы |
| **Средства обучения для обучающихся**  | Учебник для 3 класса по окружающему миру (1 часть, автор Н.Ф. Виноградова, печатная тетрадь.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1..Организационный момент | Дети все стоят-Давайте проверим готовность к уроку: учебник, тетради, дневник пенал. | Приветствуют учителя, гостей, проверяют готовность к уроку | **Личностные УДД:**положительное отношение к учению, уважение к собеседнику. |
| 2.Актуализация знаний | Учитель читает отрывок из стихотворения И. А. Бунина. «Листопад» **Слайд 2 (**картина Левитана «Золотая осень»)Лес, точно терем расписной,Лиловый, золотой, багряный, Весёлой, пёстрою стенойСтоит над светлою поляной.- Узнали ли вы отрывок из стихотворения? **Учитель.** - Какое время года описал Иван Алексеевич Бунин? (осень)Осень вдохновляла не только поэтов, но и писателей, композиторов, художников. Посмотрите внимательно на картину и скажите, - Что изобразил художник? (природу)- А что такое природа? (Природа – это всё, что нас окружает, кроме искусственных тел.)- Верно. Перед вами тела природы. На какие две группы можно разделить эти тела природы? (тела живой природы, неживой природы) Облако, дерево, грибы, камень, бактерии, снежинка, человек, солнце, облако деревокамень грибыснежинка бактериисолнце человек Проверка правильности выполнения задания. - Оцените правильность выполнения задания. **Определение темы урока.**- Все ли царства живой природы у нас представлены? Какого же царства нет? (царства животных)Кто относится к царству животных.- О чём же мы будем говорить сегодня на уроке? (Животные)-А что вы знаете о животных? Какие они? (Дикие и домашние; растительноядные, хищники, всеядные; животные, которые впадают в спячку; животные- Давайте откроем учебник стр. 95 и прочтём тему урока.  | Отвечают на вопросы.Высказывают свое мнение.Отвечают на вопрос, доказывают свое мнение.Анализируют, высказывают свои предположения, делают выводы.(Два ученика работают у доски)Проверяют и оценивают правильность выполнения задания.Высказывают свои предположения.Формулируют тему урока.Работа с учебником.Высказывают своё мнение. | Работа с интерактивной доской. Презентация. Участвуют в диалоге, строят рассуждения. Стремятся к более точному выражению собственного мнения.Сравнить, анализировать, классифицировать, устанавливать аналогию. |
| 3.Самоопределение к деятельности. Постановка учебных задач. | - Верно. Давайте посмотрим, что же нам предстоит узнать сегодня на уроке. Прочтите. Что узнаем?**(Читают дети)**1. Почему животные - это часть живой природы?
2. Какую роль играют животные в природе?
3. Может ли природа существовать без животных?
4. Почему жизнь животных тесно связана с растениями и другими организмами?
5. Что такое цепи питания?

 **(Слайд 3)** | Читают задачи урока. | **Регулятивные УДД:**- определение последовательности действий, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить.**Познавательные УДД:** Составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений.**Коммуникативные УДД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 1. Открытие нового знания
 | - Давайте попробуем ответить на вопрос: почему животные – это часть живой природы? Посмотрите на царства живой природы и подумайте, какие общие признаки их объединяют? (живут, растут, дышат, питаются, размножаются, умирают).- Можно ли эти признаки отнести к животным? - Давайте проверим, все ли признаки мы назвали. **Работа в РТ** стр. 37 № 61.- Откройте рабочую тетрадь стр.37 № 61.  Давайте рассмотрим схему и назовём ещё раз признаки живой природы.- Как эту схему можно озаглавить? (Животные – живые организмы)- Почему же животные – часть живой природы?- Вот мы и выяснили с вами, что животные - это часть живой природы, потому что они – живые организмы. **Работа по учебнику. Поисковое чтение.**- А какую же роль играют животные в природе? Зачем они нужны? Ответить на этот вопрос нам поможет учебник. Расскажите о роли животных в природе. - Какую же работу выполняют животные в природе? (ответы детей) - Какой же вывод мы сможем сделать? (Растения и животные тесно связаны между собой. Есть в природе связи между животными) | Ведут диалог с учителем.Выполняют практическое действие.Делают выводы.Высказывают свои предположения.Работают с текстом, ищут ответы на вопросы.Учащиеся читают про себяАнализируют изученное, делают выводы.Открывают новые знания. | Работа в РТ стр.37 №61.Работа с интерактивной доской. Презентация.Работа с учебником стр. 95.Работа с интерактивной доской. Презентация. |
| **Физкультминутка** |  |  | **Личностные УДД:**- формирование навыков здорового образа жизни через включения в досуговую деятельность. |
| 5.Первичное закрепление изученного. Формирование практических навыков и умений | **Моделирование ситуации.**- Ребята, давайте на несколько минут представим, что бы произошло на нашей планете, если царства животных не было? (Групповая работа) - Сейчас мы разделимся на группы. В каждой группе выберите главного. Распределите роли. Подготовьте ответы на вопросы. А в помощь вам будет карточка – помощница. (3 карточки с изображением домашнего подворья, водоёма, леса с животными)1 ряд – Если бы не было бы домашних животных…2 ряд – если бы не было животных в водоёмах…3 ряд- если бы не было животных в лесах… (3 мин.)Выступление представителей групп.- Какой же вывод можно сделать, выслушав рассказы одноклассников?(Животные природе нужны, потому что в природе всё взаимосвязано. Животных надо беречь.)**Практическая направленность. Связь с жизнью.**-Верно. Животных надо беречь. Давайте разберёмся, что значит беречь животных? Назовите только те правила, которые связаны с животными. - Как вы помогаете животным? | Работают в группах, ведут дискуссии, моделируют ситуации, делают выводы.Выступление представителей групп.Отвечают на вопросы учителя, формулируют правила поведения в природе, связанные с животными. | **Познавательные УДД:**- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке.**Коммуникативные УДД:**- формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные УДД:**- контроль, саморегуляция. |
| 5.Включение в систему знаний. | **Взаимосвязи живого в природе. Цепи питания.** - Молодцы, что вы помогаете животным, заботитесь о них. Ведь животные – это часть природы, а в природе всё взаимосвязано.  Вот, например, лесной трусишка заяц. (на доске картинка зайца.)- Чем он питается? (корой деревьев) ( На доске картинка дерева.)- А кто охотится на зайца? (лиса) (На доске картинка лисы.)Дерево \_\_\_\_\_\_\_ заяц\_\_\_\_\_\_\_ лиса.Вот простая цепь питания. - Рассмотрите цепь питания в учебнике.-- С чего начинается цепь питания? (с растения)- Это ещё один пример связи растений и животных. **Тест (3 вопроса)**- А теперь попробуем выполнить тест. Закончите цепи питания. (фронтально**) (Слайд 9)**  **Работа в РТ. Работа в парах.** - В тесте мы заканчивали цепи питания. Теперь попробуем составить их. Откройте рабочие тетради на странице 43. Найдите задание под номером 79. Выполните работу в парах, используя цветные карандаши или фломастеры.**Проверка на доске.** - Оцените свою работу в парах.- Чему же вы сейчас научились? (Составлять цепи питания) | Используя полученные знания выполняют практическую работу.Проверяют умение составлять цепи питания.Работают в парах.Оценивают свою работу с помощью сигнальных карточек.Отвечают на вопросы, использую жизненный опыт.Работа в группах. | На доске картинки зайца, дерева, лисы.Работа с учебником стр.96.Работа в РТ стр.43 № 79. (цветные карандаши/ фломастеры).Работа с интерактивной доской. Презентация. |
| 6.Итог. | - Давайте вернёмся к вопросам, которые стояли перед нами на этом уроке. На все ли вопросы мы дали ответ? - Сегодня на уроке мы говорили?  **Домашнее задание.**По выбору: 1.Подготовить рассказ на тему «Роль животных в природе».2.Подготовить сообщение о любом животном.3. по желанию нарисовать рисунок животное Красной книги.  | Называют основные позиции нового материала, проверяют их усвоение.Записывают в дневники домашние задания.Оценивают свою работу на уроке. | **Регулятивные УДД:**- оценивать правильность выполнения действий на уроке.**Личностные УДД:**- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 7.Рефлексия | **Лесенка успеха.****ПОСМОТРИТЕ НА СТУПЕНЬКИ И ПОДУМАЙТЕ НА КАКОЙ ВЫ ДОЛЖНЫ СЕЙЧАС СТОЯТЬ.**Встаньте только те, кто считает «Что он сегодня молодец, У меня все получилось, я все понял и работал отлично! » Встаньте те, кто считает «Что почти со всем справился сам, но есть над чем ещё поработать»Встаньте те, кто считает «Что мне было трудно, не все смог выполнить и понять».  **Самооценка работы на уроке.**- Оцените свою работу на уроке. Выставление отметок за работу на уроке.- Я согласна с….. Они сегодня замечательно работали. (5, 4).**Благодарю всех за активную работу на уроке. Урок окончен.** |  |  |