**Технологическая карта урока английского языка во 2 классе**

**УМК «Английский в фокусе»**

## **Тема: Где Чаклз? 2a (с.28-29)**

**Учитель**: Умарова А. Ф.

**Тема урока**: «Где Чаклз?» Where’s Chuckles?

**Формы работы**: коллективная, работа в парах

**Цели урока:** познакомить детей с названиями комнат в доме; разви­вать навыки аудирования, чтения и говорения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные** Научиться описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов

**Метапредметные**

Регулятивные:

адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

Познавательные:

извлекать информацию

Коммуникативные:

овладение монологической и диалогической речью

**Личностые** Развитие готовности к сотрудничеству

**Оборудование:** учебник, компьютер, аудиприложения к учебнику, карточки с цветами, карточки с названиями мебели, изображения мебели.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся.** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент,  мотивация к учебной деятельности.  задача: мотивировать на работу на уроке. | Приветствует учащихся  -*Good morning, children!*  *- I am glad to see you!*  *-Sit down please!* проверяет готовность учащихся к уроку.  Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность  *-How are you today? Are you OK?* | Здороваются с учителем  -*Good morning,teacher!* садятся на свои места.  Настраиваются на учебную деятельность  -*I am fine, thank you*. | Коммуникативные- Личностные- |
| Фонетическая разминка | * Let’s sing the song about colours.   Давайте споем песенку о цветах радуги.  “Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink!  It’s a rainbow!  It’s a rainbow!  The beautiful rainbow in the sky!” | Учащиеся поют песенку о цветах радуги, закрепляют в памяти названия цветов на английском языке. | Коммуникативные  Познавательные |
| 2.Актуализация знаний.  Задачи: активизировать языковой материал | **Работа с картинками и словами (проблемное задание)**  (На доске закреплены картинки с номерами в произвольном порядке, например:  1 — красный стульчик,  2 — коричневый стол,  3 — зеленое дерево,  4 — белая кровать,  5 — желтая лампа,  6 — чер­ный кот,  7 — синее радио), и написаны словосочетания.)   1. a white bed 2. a green tree 3. a red chair 4. a brown table 5. a black cat 6. a yellow lamp 7. a blue radio   Read and match, please. Здесь есть два слова, которые вы не знаете. Попробуйте догадаться, что они означают. | (Ученики выполняют задание в тетрадях, а затем проверяют все вместе. Затем отрабатывают произношение и чтение слов black и brown.) | Личностные  Коммуникативные- |
| Постановка учебной цели.  Задачи:уметь выделить цель и задачи урока. | Постановка целей  Сегодня вы узнаете, какие комнаты есть в доме, где живут Ларри и Лулу со своей семьей. Также вы узнаете, как спросить, кто где находится. |  | Регулятивные  Познавательные |
| 4.усвоение новых знаний  Задачи: развивать умение прогнозировать содержание текста, умения поискового чтения развивать навыки самостоятельной работы | Работа по учебнику  Упр. 1 (с. 30).  (На доске закреплены картинки: garden, bedroom, kitchen.)  Look! It’s a garden.  (Учитель записывает на доске слово garden.  Затем учитель пишет на доске цифру 30.)  Open your books at page thirty.  (При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 30. Затем указывает на первую картинку в упр. 1.)  What’s this? (It’s a garden.)  Учитель включает запись  Упр. 2 (с. 30).  **Учитель показывает на картинку в упр. 2.**  It’s time to talk. Who’s this? (Larry. Lulu.)  Ларри хочет узнать, где его мама. Он спрашивает: **Where’s Митту?**  Учитель читает образец (сначала вопрос, потом ответ),  Догадайтесь, что они говорят про остальных членов семьи. (Where’s Daddy? — In the bedroom. Ит.д.)  **Работа с картинками**  (На доске — две группы картинок. Первая группа: Lulu, mummy, grandma, Nanny Shine. Вторая группа: Larry, daddy, grandpa, Chuckles. Учитель показывает на картинки первой группы.)  She. She’s Lulu. She’s Mummy. She’s Grandma. She’s Nanny Shine.  (Учитель объединяет линиями картинки и пишет слово she. Затем учитель показывает на картинки второй группы.)  Не. He’s Larry. He’s Daddy. He’s Grandpa. He’s Chuckles. (Учитель объединяет линиями картинки и пишет слово he.  После этого учитель указы­вает на одну из девочек в классе и задает вопрос.)  Не or she? (She.)  Учитель также указывает на остальных детей и задает вопрос | Ученики повто­ряют слово за учителем хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова.  Учащиеся открывают с.30 и знакомятся с названиями комнат.  дети слушают и повторяют слова в паузах.  Уче­ники повторяют хором и индивидуально.  Дети хором повторяют за ним слово.  Дети хором повторяют за ним слово.  ученики хором отвечают. | Личностные-  Коммуникативные  Регулятивные |
| 5.Первичное закрепление знаний.  Задачи: развивать умения обсуждать содержание прочитанного. | **Игра «Угадайка»**  (У учителя пара картинок: bedroom/mummy. При этом картин­ку с изображением места следует держать так, чтобы дети не ви­дели, что там.)  Let’s play a guessing game. Where’s Mummy?  In the garden.  No.  In the bedroom.  Yes, she’s in the bedroom. | (Угадавший ученик выходит к доске, берет другую пару кар­тинок, задает вопрос, и игра продолжается. Учитель раздает уча­щимся картинки из «Банка ресурсов» Picture Cards и предлагает поиграть в эту игру в парах.) | Регулятивные-  Личностные |
| 6.Физминутка. | * Let’s have a break and do exercises.   Hands up! Hands down!  Sit down! Stand up!  Hands up! To the sides!  Bend left! Bend right!  1-2-3 – hop!  1-2-3 – stop!  Stand still!  Thank you! Sit down, please! | Учащиеся выполняют за учителем физ упражнения. | Коммуникативные. |
| Закрепление изученного материала (продолжение) | **Работа по учебнику**  Упр. 3 (с. 31).  (Учитель показывает на картинку в упр. 3.)  What’s this? (It's a tree house.)  Who’s in the tree house? (Lulu, Larry.)  Listen to the chant and say where Chuckles, Mummy and Daddy are.  Where’s Chuckles?  Where’s Mummy?  Where’s Daddy?   * Read the chant after me.   Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)  - Let’s repeat the chant together. | (Дети слушают запись и отвечают на вопросы.)  (Если дети не могут сразу ответить на вопросы, они слушают запись еще раз.)  (Дети читают текст рифмовки хором за учителем, а затем ин­дивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.  (Ученики слушают и повторяют рифмовку столько раз, сколь­ко учитель считает необходимым и сколько позволяет время.) |  |
| 8 Домашнее задание. | **Инструктаж по выполнению домашнего задания**  **(упр. 1,2: РТ, с. 16)**  Open your workbooks at page sixteen, please.  (При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и пока­зывает на цифру 16. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)  What’s this? (ft’s a kitchen.) И т. д.  (Учитель читает задание или предлагает одному из учеников прочитать его вслух.)  Что нужно сделать в упражнении 1? (Прочитать слова и впи­сать нужную букву в квадрат.)  (На доске закреплена картинка с изображением домика на де­реве (как в учебнике на с. 29) и написаны два словосочетания.)  a brown table  a yellow chair  What’s in the tree house? A brown table or a yellow chair? (A yellow chair.)  (Учитель обводит букву b. Затем читает задание к упр. 2.)  Что нужно сделать в этом упражнении? (Прочитать слова под картинкой и обвести правильный ответ.)  Учитель записывает домашнее задание на доске | Записывают задание в дневник. |  |
| 7.Рефлексия деятельности.  Задача: подвести итоги урока. | **Подведение итогов урока**  - Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Какие ком­наты есть в доме Ларри и Лулу? А в вашем доме?  Вы научились спрашивать, кто в какой комнате находится?  Какие слова и фразы вы запомнили?  Какие задания вам понравились больше всего?  (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)  That’s all for now. Goodbye! (Goodbye!) | Подводят вместе с учителем итоги урока, высказывают свое мнение. | Регулятивные |