**Технологическая карта урока английского языка во 2 классе**

 **УМК «Английский в фокусе»**

## **Тема: Где Чаклз? 2a (с.28-29)**

**Учитель**: Умарова А. Ф.

**Тема урока**: «Где Чаклз?» Where’s Chuckles?

**Формы работы**: коллективная, работа в парах

**Цели урока:** познакомить детей с названиями комнат в доме; разви­вать навыки аудирования, чтения и говорения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные** Научиться описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов

**Метапредметные**

Регулятивные:

адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

Познавательные:

извлекать информацию

Коммуникативные:

овладение монологической и диалогической речью

**Личностые** Развитие готовности к сотрудничеству

**Оборудование:** учебник, компьютер, аудиприложения к учебнику, карточки с цветами, карточки с названиями мебели, изображения мебели.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся.** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент,мотивация к учебной деятельности.задача: мотивировать на работу на уроке. | Приветствует учащихся -*Good morning, children!**- I am glad to see you!**-Sit down please!* проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность *-How are you today? Are you OK?* | Здороваются с учителем -*Good morning,teacher!* садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность -*I am fine, thank you*. | Коммуникативные- Личностные- |
| Фонетическая разминка | * Let’s sing the song about colours.

Давайте споем песенку о цветах радуги.“Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink!It’s a rainbow!It’s a rainbow!The beautiful rainbow in the sky!” | Учащиеся поют песенку о цветах радуги, закрепляют в памяти названия цветов на английском языке. | КоммуникативныеПознавательные |
| 2.Актуализация знаний.Задачи: активизировать языковой материал  | **Работа с картинками и словами (проблемное задание)**(На доске закреплены картинки с номерами в произвольном порядке, например: 1 — красный стульчик, 2 — коричневый стол, 3 — зеленое дерево, 4 — белая кровать, 5 — желтая лампа, 6 — чер­ный кот, 7 — синее радио), и написаны словосочетания.)1. a white bed
2. a green tree
3. a red chair
4. a brown table
5. a black cat
6. a yellow lamp
7. a blue radio

Read and match, please. Здесь есть два слова, которые вы не знаете. Попробуйте догадаться, что они означают. | (Ученики выполняют задание в тетрадях, а затем проверяют все вместе. Затем отрабатывают произношение и чтение слов black и brown.) | ЛичностныеКоммуникативные- |
| Постановка учебной цели.Задачи:уметь выделить цель и задачи урока. | Постановка целейСегодня вы узнаете, какие комнаты есть в доме, где живут Ларри и Лулу со своей семьей. Также вы узнаете, как спросить, кто где находится. |  | РегулятивныеПознавательные |
| 4.усвоение новых знаний Задачи: развивать умение прогнозировать содержание текста, умения поискового чтения развивать навыки самостоятельной работы | Работа по учебнику Упр. 1 (с. 30).(На доске закреплены картинки: garden, bedroom, kitchen.)Look! It’s a garden.(Учитель записывает на доске слово garden. Затем учитель пишет на доске цифру 30.)Open your books at page thirty.(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 30. Затем указывает на первую картинку в упр. 1.)What’s this? (It’s a garden.)Учитель включает записьУпр. 2 (с. 30).**Учитель показывает на картинку в упр. 2.**It’s time to talk. Who’s this? (Larry. Lulu.)Ларри хочет узнать, где его мама. Он спрашивает: **Where’s Митту?**Учитель читает образец (сначала вопрос, потом ответ), Догадайтесь, что они говорят про остальных членов семьи. (Where’s Daddy? — In the bedroom. Ит.д.)**Работа с картинками**(На доске — две группы картинок. Первая группа: Lulu, mummy, grandma, Nanny Shine. Вторая группа: Larry, daddy, grandpa, Chuckles. Учитель показывает на картинки первой группы.)She. She’s Lulu. She’s Mummy. She’s Grandma. She’s Nanny Shine.(Учитель объединяет линиями картинки и пишет слово she. Затем учитель показывает на картинки второй группы.)Не. He’s Larry. He’s Daddy. He’s Grandpa. He’s Chuckles. (Учитель объединяет линиями картинки и пишет слово he.После этого учитель указы­вает на одну из девочек в классе и задает вопрос.)Не or she? (She.)Учитель также указывает на остальных детей и задает вопрос | Ученики повто­ряют слово за учителем хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова.Учащиеся открывают с.30 и знакомятся с названиями комнат.дети слушают и повторяют слова в паузах. Уче­ники повторяют хором и индивидуально.Дети хором повторяют за ним слово. Дети хором повторяют за ним слово.ученики хором отвечают. | Личностные-КоммуникативныеРегулятивные |
| 5.Первичное закрепление знаний.Задачи: развивать умения обсуждать содержание прочитанного. | **Игра «Угадайка»**(У учителя пара картинок: bedroom/mummy. При этом картин­ку с изображением места следует держать так, чтобы дети не ви­дели, что там.)Let’s play a guessing game. Where’s Mummy?In the garden.No.In the bedroom.Yes, she’s in the bedroom. | (Угадавший ученик выходит к доске, берет другую пару кар­тинок, задает вопрос, и игра продолжается. Учитель раздает уча­щимся картинки из «Банка ресурсов» Picture Cards и предлагает поиграть в эту игру в парах.) | Регулятивные-Личностные |
| 6.Физминутка. | * Let’s have a break and do exercises.

Hands up! Hands down!Sit down! Stand up!Hands up! To the sides!Bend left! Bend right!1-2-3 – hop!1-2-3 – stop!Stand still!Thank you! Sit down, please!  | Учащиеся выполняют за учителем физ упражнения. | Коммуникативные. |
| Закрепление изученного материала (продолжение) | **Работа по учебнику**Упр. 3 (с. 31).(Учитель показывает на картинку в упр. 3.)What’s this? (It's a tree house.)Who’s in the tree house? (Lulu, Larry.)Listen to the chant and say where Chuckles, Mummy and Daddy are.Where’s Chuckles?Where’s Mummy?Where’s Daddy?* Read the chant after me.

Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)- Let’s repeat the chant together. | (Дети слушают запись и отвечают на вопросы.)(Если дети не могут сразу ответить на вопросы, они слушают запись еще раз.)(Дети читают текст рифмовки хором за учителем, а затем ин­дивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. (Ученики слушают и повторяют рифмовку столько раз, сколь­ко учитель считает необходимым и сколько позволяет время.) |  |
| 8 Домашнее задание. | **Инструктаж по выполнению домашнего задания****(упр. 1,2: РТ, с. 16)**Open your workbooks at page sixteen, please.(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и пока­зывает на цифру 16. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)What’s this? (ft’s a kitchen.) И т. д.(Учитель читает задание или предлагает одному из учеников прочитать его вслух.)Что нужно сделать в упражнении 1? (Прочитать слова и впи­сать нужную букву в квадрат.)(На доске закреплена картинка с изображением домика на де­реве (как в учебнике на с. 29) и написаны два словосочетания.)a brown tablea yellow chairWhat’s in the tree house? A brown table or a yellow chair? (A yellow chair.)(Учитель обводит букву b. Затем читает задание к упр. 2.)Что нужно сделать в этом упражнении? (Прочитать слова под картинкой и обвести правильный ответ.)Учитель записывает домашнее задание на доске  | Записывают задание в дневник.  |  |
| 7.Рефлексия деятельности.Задача: подвести итоги урока. | **Подведение итогов урока**- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Какие ком­наты есть в доме Ларри и Лулу? А в вашем доме?Вы научились спрашивать, кто в какой комнате находится?Какие слова и фразы вы запомнили?Какие задания вам понравились больше всего?(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)That’s all for now. Goodbye! (Goodbye!) | Подводят вместе с учителем итоги урока, высказывают свое мнение. | Регулятивные |