**Технологическая карта урока**

Учитель: Гусинский Вадим Михайлович

Предмет: **Физическая культура**Класс: **5**

Тема урока: **Акробатические упражнения**Тип урока: **комплексный**

Инвентарь: гимнастические маты, скакалки,свисток.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют

• регулятивными УУД:

Умение ставить цели урока, планировать ход своей деятельности по достижении результата.

• познавательными УУД:

извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;

осуществляют поиск необходимой информации

• коммуникативными УУД:

участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение непосредственного общения в группе, слушают учителя и друг друга. Строят понятные для собеседника высказывания.

* личностные УУД:

понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.

У большинства учащихся недостаточно сформированы:

* регулятивные УУД:

-планирование, контроль, коррекция действий и оценка своих реальных возможностей

• личностные УД:

* проявляют ситуативный познавательный интерес к новому учебному материалу

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | *научатся:* в доступной форме объяснять правила выполнения упражнения, анализировать и находить ошибки; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками;  *получат возможность научиться:* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий. | 3 уровень - самостоятельное действие учащихся |
| Регулятивные | определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Соблюдение ТБ, осуществляют контроль своей деятельности. | 2 уровень - совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| Познавательные | умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  определять наиболее эффективные способы достижения результата; | 3 уровень - самостоятельное действие учащихся |
| Коммуникативные | активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение , аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям ; | 2 уровень- совместные (групповые) действия |
| Личностные | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность эмоциональной отзывчивости | 2 уровень - устойчивый познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно-целевой этап | • настроить учащихся на работу и создать благоприятный психологический климат.  • обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний и умений | Беседа  Создание проблемной ситуации, затруднения в знаниях | Фронтальная | Построение, приветствие. Настроить детей на работу. Проверить готовность обучающихся к уроку, озвучить тему и цель урока. Создать эмоциональный настрой на изучение нового действия. | Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям.  Дежурный сдаёт учителю рапорт о готовности класса к уроку.  Слушают и обсуждают тему урока. | Личностные: сориентированы на желание узнавать новое.  Познавательные: определяют тему урока, а так же следующие из нее задачи.  Коммуникативные:  слушают учителя и друг друга. Строят понятные для собеседника высказывания.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| Ориентировочный этап | Создать условия для проявления инициативы и ответственности школьника, обеспечить условия для достижения значимого результата деятельности.  Создания условий для самореализации и для саморазвития обучающихся  Помощь обучающимся при построении высказываний. | беседа | Фронтальная, групповая, поточная | Вопрос. Ребята, какие элементы акробатических упражнений Вы знаете?  -Молодцы ребята.  - Сегодня мы будем с вами изучать кувырок назад и совершенствовать стойку на лопатках.  Вопрос. Ребята, какие элементы акробатических упражнений Вы знаете?  -Молодцы ребята.  - Сегодня мы будем с вами выполнять кувырок назад , стойку на лопатках и «мост» из положения стоя.  Беседа по теме: «Что такое гибкость». Объясняет, что такое гибкость и какое значение она имеет для физической подготовки человека. Предлагает творчески подходить к выполнению акробатических упражнений.   * выполнение строевых упражнений класс «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!» * выполнение строевых упражнений /*повороты налево, направо, кругом на месте/*   **Повторение правила Т/Б на уроках акробатики**   * направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага на носках (*руки на пояс, спина прямая*). * на пятках (*руки за головой, спина прямая*) * бег в равномерном темпе   Выполнение команд.  Построение и перестроение. Даёт команды: «На первый – второй рассчитайтесь!» «Первые – один шаг, вторые – четыре шага вперед шагом марш!», «На руки в стороны разомкнись!».   * Комплекс ОРУ со скакалкой | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.  Настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку.  Выполняют упражнения. | ***Познавательные:***  *Общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  осуществляют поиск необходимой информации.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Регулятивные:***умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера |
| Поисково-исследовательский этап | Развитие физических качеств, совершенствование техники выполнения акробатических элементов в комбинации.  Способствовать развитию гибкости и координации движений. | объяснительно- иллюстративная | Групповая, | Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником кувырка назад, стойка на лопатках,  Формулирует задание, осуществляет контроль.  Даёт команду построиться возле матов.  *Проводит подготовительные упражнения:*   * группировка из положения лёжа на спине, * перекаты в группировке, * перекат в группировке с опорой рук.*(Повторить 4–6 раз.)*   Выполнение элемента со страховкой.  Объясняет технику выполнения. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.   * Стойка на лопатках   Выполнение элемента со страховкой.  «Мост» из положения стоя со страховкой | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения.  Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность.  Слушают, выполняют упражнение  Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | ***Познавательные:***  извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  осуществляют поиск необходимой информации.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. |
| Практический этап | Создать условия психологического комфорта для самореализации и для саморазвития обучающихся.  Взаимопод  держка, взаимосотруд  ничество.  Подготовить организм к расслаблению | Метод непосредственной наглядности. | индивидуальная  Групповая | Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку, самостраховку.  Из и.п. – лёжа на спине  1 – группировка  2 - раскрыться  И.п – группировка сидя – перекатом назад – вперёд в упор присев.  И.п. – упор присев  1 – перекатом назад – стойка на лопатках  2 – и.п.  И.п. – упор присев- кувырок назад- упор присев  И.п. – стойка ноги врозь руки вверх – опуститься назад – «мост» - лечь на спину – группировка – перекат вперед – упор присев.  Проводит круговую тренировку. Поясняет задание, контролирует его выполнение.  Круговая тренировка:  1 станция - вис на согнутых руках на высокой перекладине.  2 станция - прыжки через скамейку боком, толчком двух.  3 станция – подъем туловища из и.п. лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты;  - подъем прямых ног из и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища; | Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.  Слушают, выполняют упражнение | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений.  ***Коммуникативные:***умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы |
| Рефлексивно-оценочный этап | Выявление мнений учащихся о результативности их деятельности.  Первичное осмысление и закрепление | Беседа.  Метод непосредственной наглядности. | Фронтальный | Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.  - молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина.  Обобщить полученные на уроке сведения. Проводит беседу по вопросам:  - Чему новому Вы сегодня научились?  – Какие упражнения для развития гибкости вы знаете?  */отвечают по поднятой руке/*  Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся.  Домашнее задание  Организованный уход детей | Выполняют игру.  Оценить процесс и результаты своей деятельности  Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку.. | ***Коммуникативные:***умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.  ***Регулятивные:***действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***.***  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его. |