**Технологическая карта урока**

Учитель: Гусинский Вадим Михайлович

Предмет: **Физическая культура**Класс: **5**

Тема урока: **Акробатические упражнения**Тип урока: **комплексный**

Инвентарь: гимнастические маты, скакалки,свисток.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют

• регулятивными УУД:

Умение ставить цели урока, планировать ход своей деятельности по достижении результата.

• познавательными УУД:

извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;

осуществляют поиск необходимой информации

• коммуникативными УУД:

участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение непосредственного общения в группе, слушают учителя и друг друга. Строят понятные для собеседника высказывания.

* личностные УУД:

понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.

У большинства учащихся недостаточно сформированы:

* регулятивные УУД:

-планирование, контроль, коррекция действий и оценка своих реальных возможностей

• личностные УД:

* проявляют ситуативный познавательный интерес к новому учебному материалу

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | *научатся:* в доступной форме объяснять правила выполнения упражнения, анализировать и находить ошибки; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками;*получат возможность научиться:* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий. | 3 уровень - самостоятельное действие учащихся |
| Регулятивные | определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Соблюдение ТБ, осуществляют контроль своей деятельности. | 2 уровень - совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| Познавательные | умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;определять наиболее эффективные способы достижения результата; | 3 уровень - самостоятельное действие учащихся |
| Коммуникативные | активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение , аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям ; | 2 уровень- совместные (групповые) действия |
| Личностные | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность эмоциональной отзывчивости | 2 уровень - устойчивый познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно-целевой этап | • настроить учащихся на работу и создать благоприятный психологический климат.• обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний и умений | БеседаСоздание проблемной ситуации, затруднения в знаниях | Фронтальная | Построение, приветствие. Настроить детей на работу. Проверить готовность обучающихся к уроку, озвучить тему и цель урока. Создать эмоциональный настрой на изучение нового действия. | Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям.Дежурный сдаёт учителю рапорт о готовности класса к уроку.Слушают и обсуждают тему урока. | Личностные: сориентированы на желание узнавать новое.Познавательные: определяют тему урока, а так же следующие из нее задачи.Коммуникативные:слушают учителя и друг друга. Строят понятные для собеседника высказывания.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| Ориентировочный этап | Создать условия для проявления инициативы и ответственности школьника, обеспечить условия для достижения значимого результата деятельности.Создания условий для самореализации и для саморазвития обучающихсяПомощь обучающимся при построении высказываний. | беседа | Фронтальная, групповая, поточная | Вопрос. Ребята, какие элементы акробатических упражнений Вы знаете?-Молодцы ребята.- Сегодня мы будем с вами изучать кувырок назад и совершенствовать стойку на лопатках.Вопрос. Ребята, какие элементы акробатических упражнений Вы знаете?-Молодцы ребята.- Сегодня мы будем с вами выполнять кувырок назад , стойку на лопатках и «мост» из положения стоя.Беседа по теме: «Что такое гибкость». Объясняет, что такое гибкость и какое значение она имеет для физической подготовки человека. Предлагает творчески подходить к выполнению акробатических упражнений.* выполнение строевых упражнений класс «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»
* выполнение строевых упражнений /*повороты налево, направо, кругом на месте/*

**Повторение правила Т/Б на уроках акробатики*** направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага на носках (*руки на пояс, спина прямая*).
* на пятках (*руки за головой, спина прямая*)
* бег в равномерном темпе

Выполнение команд.Построение и перестроение. Даёт команды: «На первый – второй рассчитайтесь!» «Первые – один шаг, вторые – четыре шага вперед шагом марш!», «На руки в стороны разомкнись!».* Комплекс ОРУ со скакалкой
 | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.Настрой на урок.Самооценка готовности к уроку.Выполняют упражнения. | ***Познавательные:****Общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;осуществляют поиск необходимой информации.***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судитьо причинах своего успеха или неуспехав учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.***Регулятивные:***умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценкии учета характера |
| Поисково-исследовательский этап | Развитие физических качеств, совершенствование техники выполнения акробатических элементов в комбинации.Способствовать развитию гибкости и координации движений. | объяснительно- иллюстративная | Групповая, | Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником кувырка назад, стойка на лопатках, Формулирует задание, осуществляет контроль.Даёт команду построиться возле матов.*Проводит подготовительные упражнения:** группировка из положения лёжа на спине,
* перекаты в группировке,
* перекат в группировке с опорой рук.*(Повторить 4–6 раз.)*

Выполнение элемента со страховкой.Объясняет технику выполнения. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.* Стойка на лопатках

Выполнение элемента со страховкой.«Мост» из положения стоя со страховкой | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения.Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность.Слушают, выполняют упражнениеДоговариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;осуществляют поиск необходимой информации.***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. |
| Практический этап | Создать условия психологического комфорта для самореализации и для саморазвития обучающихся.Взаимоподдержка, взаимосотрудничество.Подготовить организм к расслаблению | Метод непосредственной наглядности. | индивидуальнаяГрупповая | Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку, самостраховку.Из и.п. – лёжа на спине1 – группировка2 - раскрытьсяИ.п – группировка сидя – перекатом назад – вперёд в упор присев.И.п. – упор присев1 – перекатом назад – стойка на лопатках2 – и.п.И.п. – упор присев- кувырок назад- упор присевИ.п. – стойка ноги врозь руки вверх – опуститься назад – «мост» - лечь на спину – группировка – перекат вперед – упор присев.Проводит круговую тренировку. Поясняет задание, контролирует его выполнение.Круговая тренировка:1 станция - вис на согнутых руках на высокой перекладине.2 станция - прыжки через скамейку боком, толчком двух.3 станция – подъем туловища из и.п. лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты;- подъем прямых ног из и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища; | Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.Слушают, выполняют упражнение | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений.***Коммуникативные:***умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы |
| Рефлексивно-оценочный этап | Выявление мнений учащихся о результативности их деятельности.Первичное осмысление и закрепление | Беседа.Метод непосредственной наглядности. | Фронтальный | Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.- молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина.Обобщить полученные на уроке сведения. Проводит беседупо вопросам:- Чему новому Вы сегодня научились?– Какие упражнения для развития гибкости вы знаете?*/отвечают по поднятой руке/*Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся.Домашнее заданиеОрганизованный уход детей | Выполняют игру.Оценить процесс и результаты своей деятельностиОтвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку.. | ***Коммуникативные:***умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.***Регулятивные:***действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***.******Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его. |