Донцова Наталия Георгиевна,

учитель начальных классов

Горловской специальной общеобразовательной

 школы – интерната I-II ступеней № 16

**Технологическая карта взаимодеятельности учителя и обучающегося**

**на соответствующих этапах урока**

***Аннотация***

 В технологической карте взаимодействия учителя и обучающихся представлены разнообразные виды и формы деятельности учителя и содержание деятельности обучающихся соответственно основным этапам урока. В данном материале предлагается результативное использование дидактических приёмов и методов обучения для эффективного освоения образовательных программ на ступени начального образования. Применение указанных форм успешного педагогического взаимодействия учителя и обучающихся позволяет сберечь физическое и психическое здоровье учителя и обучающихся, достичь психологического комфорта на уроке.

 **Ключевые слова:** план деятельности, виды и формы деятельности, дидактические приёмы и методы обучения.

 Задача школы учить детей не для школы. Не просто дать знания, а научить учиться – вот задача учителя. Научить ориентироваться в непростом реальном мире можно, решая практические и жизненные задачи.

 Если учителю с первых минут урока удаётся сделать активной эмоциональную сферу обучающихся, то у них просыпается желание настойчиво и плодотворно работать.

 Роль учителя состоит в том, чтобы реализовать план деятельности, который был составлен в начале урока. С этой целью учитель организовывает смену форм и видов деятельности (индивидуальная – парная – групповая; репродуктивная – частично-поисковая – творческая; письменная – устная; изучение нового материала – закрепление – контроль). Обучающиеся выступают активными исполнителями плана урока. Им предоставлена возможность свободного выбора, самостоятельного составления учебных заданий. Кроме этого, на уроке предусмотрена физическая активность ребят: они могут перемещаться по классу, создавать группы сменного состава, использовать справочную литературу. Такая деятельность обучающихся координируется и корректируется учителем.

 Использование активных методов обучения даёт возможность младшим школьникам не только слушать учителя, но и постоянно сотрудничать в режиме диалога и высказывать свои мысли. Но не все виды деятельности необходимо сразу использовать на одном уроке. Учитель имеет право выбрать 1 – 2 направления и изменить их в системе уроков.

 Работа по такой методике способствует повышению самостоятельности обучающихся в процессе учебной деятельности и эффективной работе учителя с учениками (табл.1)

Таблица 1 Технологическая карта взаимодеятельности учителя и обучающегося на соответствующих этапах урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №этапа урока | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Варианты дидактических приёмов | Активные методы обучения |
| 1 | Стимул и мотивация учебно-познавательной деятельности | Мотивация к деятельности. Организация целеполагания. Ожидание результатов деятельности. Привлечение учеников к самостоятельному составлению плана работы или усовершенствованию его. | Осознание цели деятельности, которая предполагается. Представление об ожидаемых результатах. | 1. Чтение темы урока

 ( доска, учебник и др.)1. Определение перспективы в усвоении темы урока.
2. Выбор и аргументация целей урока среди других данных.
3. Определение личных возможностей выполнения задания.
 | «Микрофон», «Мозговая атака», работа в паре, работа в малых группах и др.  |
| 2 | Работа с информацией:* открытие нового знания;
* усвоение и формирование знаний, навыков и умений
 | Реализация плана. Коррекция деятельности. Хронометраж управление временем. Помощь, поддержка учеников, которые не имеют развитых навыков самостоятельной работы. Содержательное консультирование обучающихся. Создание общего мажора. Учитель организовывает смену форм и видов деятельности:* парная;
* индивидуальная;
* групповая;
* репродуктивная;
* творческая;
* частичная;
* письменная;
* устная;
* изучение нового материала;
* закрепление;
* контроль.

Такие изменения происходят согласно плану урока. Ученики могут перемещаться по классу.  | Выполнение деятельности. Контроль по промежуточным результатам. Самопроверка. Коррекция деятельности. Осмысление причин неудачи деятельности. | 1. Создание условий для использования учащимися необходимых планов, алгоритмов, памяток, которые побуждают к успешному самостоятельному выполнению учебного задания.
2. Создание условий для выполнения учениками задания до конца, получение результата.
 | «Броуновское движение», «Аквариум», метод проектов, ролевая игра, «Дерево решений», «Карусель», «Круг идей», «Удивление»,  «Метод Пресс», «Мозговой штурм», «Вопрос-фантастика», «Работа в парах», ошибка в объяснении и др. |
| 3 | Обобщающий этап урока (рефлексия, оценивание) | Организация работы для выявления и исправления ошибок. Организация послеоперационного контроля за ходом выполненных заданий. | Самоконтроль и самооценка полученных результатов. | 1. Комментирование выполнения учебного задания.
2. Создание условий для послеоперационного контроля за ходом выполненных заданий.
3. Сравнение полученного результата с образцом (итоговый контроль).
4. Организация взаимопроверки.
5. Определение возможностей выполнения задания другим способом.
6. Уточнение причин, при которых происходило отклонение от цели задания.
7. Обсуждение реализации плана урока.
8. Усвоение оценочных суждений.
9. Использование различных критериев оценивания.
10. Использование разной шкалы для оценивания уровня выполнения задания, его результата.
 | «Метод Пресс», «Микрофон», «Неоконченное предложение», «Коврик», «Займи позицию» и др. |