**Технологическая карта классного часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Петин Валерий Борисович | | | |
| Класс | 9 класс | | | |
| Тема | Жить в мире с собой и другими | | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представления о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества) | | | |
| Задачи | * Формировать у обучающихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей; * Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов; * Развивать критическое мышление, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем; * Способствовать повышению уровня творческой активности учащихся. | | | |
| Планируемые метапредметные результаты | Личностные УУД: | Регулятивные УУД: | Коммуникативные УУД: | Познавательные УУД: |
| - Понимание обучающимися значимости данного термина для своего дальнейшего развития.  - Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.  - Наличие чувства сопричастности к народу и истории, осознание ответственности человека за общее благополучие.  - Воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре.  - Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;  - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях. | - Развитие умения оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | - Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | -Умение ориентироваться в разнообразии способов решения смысловых и творческих задач. Совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях. |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа | | | |
| Методы | Объяснительно-иллюстративные, словесные, наглядные, практические. | | | |
| Ресурсы | Компьютер, мультимедиа-проектор, презентация, шкатулка с картинками, корона, рваное платье, сабля, палочка, седая борода (для инсценировки «Сказочки о счастье»). | | | |

**Организационная структура классного часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Формируемые УУД | Деятельность  учителя | | Деятельность  обучающихся | |
| I. Организация начала классного часа | Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | | | | |
| **Личностные:** готовность к обучению, положительное отношение к учению. | Создает эмоциональный настрой на классный час, используя эпиграф.  Подводит обучающихся к определению темы урока. | | Читают эпиграф, предполагают тему классного часа. | |
| II. Мотивация к учебной деятельности | Цель: организация постановки задач классного часа. | | | | |
| **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний.  **Регулятивные:** уметь определять и формулировать задачи на уроке. | 1.Вступительное слово учителя подводит к теме классного часа.  2.Уточняет понимание обучающимися поставленных задач классного часа.  3.Показывает слайды презентации для уточнения понятия «толерантность» | | Формулируют тему классного часа, ставят задачи. | |
| III. Актуализация знаний, применение их в различных ситуациях | Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | | | | |
| **Личностные:** наличие чувства сопричастности к народу и истории, осознание ответственности человека за общее благополучие.  - Воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре.  - Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;  - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях.  **Познавательные:** умение ориентироваться в разнообразии способов решения смысловых и творческих задач. Совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.  **Коммуникативные:** формирование готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | 1.Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, обучающихся по данной теме.  2.Предлагает обучающимся составить синквейн.  3.Формулирует задание (упражнение «Лукошко»)  4.Выдвигает проблему. Организует обсуждение.  5.Организует работу в группах «Поэма о толерантности»  6.Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует инсценировку сказки. Обеспечивает положительную реакцию обучающихся на творчество одноклассников. | | Составляют синквейн.  Упражнение «Лукошко» (по очереди комментируют выбранный предмет, как он может быть связан с темой).  Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод.  Каждая группа получает лист бумаги. На каждом листочке есть первая строка, с корой будет начинаться поэма. Каждый на листочке пишет короткую строчку поэмы – высказывание о толерантности. Далее – группа зачитывает свою поэму.  Инсценируют «Сказочку о счастье»  После инсценировки отвечают на вопросы по содержанию, делают вывод. | |
| IV. Обобщение знаний | Цель: организация обобщения знаний обучающихся. | | | | |
| Формируемые УУД | | Деятельность  учителя | | Деятельность  обучающихся |
| **Личностные:** усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию, определять основную информацию.  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | Читает притчу «Ладная семья» | | Высказывают мнение, как они поняли содержание притчи. |
| V. Рефлексия деятельности | Цель: организация рефлексии обучающихся собственной учебной деятельности. | | | | |
| Формируемые УУД | | Деятельность  учителя | | Деятельность  обучающихся |
| **Регулятивные:** развитие умения оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  **Личностные:** понимание обучающимися значимости данного термина для своего дальнейшего развития. | | 1.Возвращается к синквейну, предлагает обучающимся внести коррективы.  2.Организует беседу, связывая результаты классного часа с его задачами.  3.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.  4.Заканчивает классный час песней «Мы так недавно…» | | Вносят коррективы в синквейн.  Формулируют конечный результат своей работы в ходе классного часа. |