**Технологическая карта урока**

**Как зимой помочь птицам?**

**МБОУ** «Гуринская СОШ»

**Класс:** 1  
**Предмет:** окружающий мир

**Учитель:** Гусельникова А.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | познакомить с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов, с простейшими правилами кормления птиц и заботой о зимующих птицах; воспитывать любовь к природе. |
| **Тип урока** | Решение частных задач, комбинированный. |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся наблюдать за жизнью птиц; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе; получат возможность научиться ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  ***Метапредметные***(компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *регулятивные* – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; *познавательные* – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;*коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  ***Личностные:***формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Методы и формы  обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентация на тему:«Где зимуют птицы?» |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие  и развивающие  компоненты, задания  и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Промежу-точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обуча- ющихся к уроку, озвучиваеттему и цель урока, создает эмоциональный настрой | Слушают  и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Беседа и игра о птицах. | - Сегодня к нам на урок пришли Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик и приготовили для вас задание.  **Слайд 1** (Приложение 1)  Муравей Вопросик просит тебе помочь решить вот такое задание.  Игра « Третий лишний».  **Слайд 2**  Кого убрали и почему?  Какую пользу приносят птицы?  Что необходимо для жизни птиц?  В какое время года птицам особенно тяжело? Почему? **Слайд 3.**  С утра до вечера ищут крохи пропитания, пуховые перья защищают от холода, но не от голода. В суровые зимы из 10 синиц выживает только одна. 9 синиц погибают. Вам их жалко?  Правильно. О чём мы сегодня поговорим? Сегодня мы поговорим о птицах зимой, о том, что же надо делать, чтобы им зимой было легче жить .  *Тема нашего урока: «Как зимой помочь птицам?»***Слайд 4.** | Они являются украшением Земли, уничтожают вредных насекомых..  Пища, вода, воздух, свет, тепло  Трудно зимой, т.к. не хватает пищи и тепла, вода замерзает, насекомые в зимней спячке, ягоды под снегом  О птицах зимой. | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –*осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об условиях, необходимых для жизни птицам, зимующих в наших краях;  *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) | Устные ответы |
| ***III. Изучение***  ***нового материала*** | *Презентация на тему «Как зимуют птицы».*  Подробное знакомство с  птицами.  ***Физкультминуткa*** | Демонстрирует и комментирует слайды презентации.  Мудрая Черепаха предлагает вам отгадать загадки.  **Слайды 5-6**  Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Черненькая шапочка И полоска шарфика. Почему птичку зовут синицей?  - Найдите эту птицу в ваших учебниках и положите фишку, если вы встречали птицу у нас.  Рассказ учителя об этой птице. (Приложение 2)  **Слайды 7-8**  По дереву — вниз головой! — Бежит в одежде голубой…  - Найдите эту птицу в ваших учебниках и положите фишку, если вы встречали птицу у нас.  Рассказ учителя об этой птице.  **Слайды 9-10**    Чернокрылый, красногрудый, Не боится он простуды — С первым снегом Тут как тут! - Найдите эту птицу в ваших учебниках и положите фишку, если вы встречали птицу у нас.  Рассказ учителя об этой птице.  **Слайды 11-12**  Мне едою служат крошки. Я хитер и шаловлив, Суетлив, Чив-чив! Почему воробей имеет такое название?  Рассказ учителя об этой птице.  - Найдите эту птицу в ваших учебниках и положите фишку, если вы встречали у нас.  **Слайды 13-14**  Засвистели :«Сври-свир!»  На рябину налетели  Дружной стаей…  - Найдите эту птицу в ваших учебниках и положите фишку, если вы встречали ее у нас.  Рассказ учителя об  этой птице.  Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень.  Какие из этих птиц живут у нас круглый год? А какие прилетают на зиму?  **Слайды 15-16.**  Эти птицы остаются с нами на всю зиму, поэтому их называют как?  **Слайды 17 -19**  А сейчас познакомимся с новой птицей. Кто это?  Рассказ учителя об этой птице.  - У птиц зимой есть природные столовые. Это рябина и калина. Я прошу не ломать их ветки, чтобы не разрушать птичью столовую. **Слайды 20 -21** | Просматривают презентацию.  *Синица*  поёт си-си-си  *Поползень*  *Снегирь*  *Воробей*  *Свиристели*  *Зимующие.*  Дрозд | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные*–извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; *логические* –  дополнение и расширение имеющихся знаний  *Регулятивные УУД:*  осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Устные ответы. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Беседа “ Как живётся птицам зимой?”  Пр*актическая работа*  Составление «Меню для птичьей столовой» | Голодно птицам зимой. Многие из них питаются исключительно насекомыми, а где их взять зимой? Вы знаете, что поздней осенью насекомые прячутся или умирают. А те птицы, которые питаются зерном, семенами, не могут добывать их из – под снега. Вот здесь – то и нужна наша помощь тем птичкам, которые остаются без корма. А помочь им может каждый. Как им помочь?  Дети рассматривают кормушки **Слайд 22**  **Нам не унять метели, не растопить снега, но чтобы птицы пели – это в наших руках.**  Изготовление кормушки из  коробок из-под молока или сока.  Кормушка готова. Кто из вас хочет покормить птиц?  Чем же можно подкармливать птиц, а чем нельзя?  **Мы кормушку смастерили**  **И столовую открыли.**  **Воробей, снегирь-сосед**  **Будет вам зимой обед.**  Значит какой корм будем подсыпать в кормушки?**Слайды 24-27.**  А что нельзя класть в кормушку? **Слайды 28-30.**  Молодцы! С такими заботливыми ребятами ни одна птичка не погибнет в нашем крае. | Отвечают  на вопросы.  Сделать кормушки. | Фронтальная  Работа  в парах, группах.  Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** действуют  с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и | Самостоятельное задание, самопроверка.  Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Чтение стихотворения** А.Яшин«Покормите птиц зимой» | Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Сколько гибнет их - не счесть, Видеть тяжело. А ведь в вашем сердце есть И для них тепло. Приучите птиц в мороз К своему окну Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. **Слайд 31.** |  |  |  |  |
|  | Выполнитьзадание 1 в рабочей тетради  (с. ) |  | Выполняют задания  в рабочей тетради | Индивидуальная, в парах | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке | Как помочь птицам зимой?  Я довольна вами, вы порадовали меня своими ответами, желанием помочь птицам, добрым отношением к ним. Кто о себе может так сказать:  Чему мы научились?  - Теперь я знаю, что ….  - Я понял, что ………  - Я буду …..  Продолжите любое из этих предложений. **Слайд 32**  - Урок окончен. Пусть наша кормушка напоминает нам обо всех птицах, нуждающихся в нашей помощи. | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |

ЗАГАДКИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| У неё глаза большие,  Хищный клюв всегда крючком.  По ночам она летает,  Спит на ветке светлым днём.  *(Сова.)* | Кто в берете ярко-красном,  В чёрной курточке атласной?  На меня он не глядит,  Всё стучит, стучит, стучит.  *(Дятел.)* | Чик-чирик!  К зернышкам прыг!  Клюй, не робей!  Кто это? … *(Воробей.)* | Носит серенький жилет,  Но у крыльев – черный цвет.  Видишь, кружат двадцать пар  И кричат: «Карр! Карр!»  *(Ворона.)* |
| Всех перелетных птиц черней,  Чистит пашню от червей.  *(Грач.)* | Одежда белая, а ножки  Обуты в красные сапожки.  Из моды выйдут – вот беда!  Ему ж не снять их никогда.  *(Гусь.)* | В синем небе голосок,  Будто крохотный звонок.  *(Жаворонок.)* | Длинноногий, длинношеий,  Длинноклювый, телом серый,  А затылок голый, красный.  Бродит по болотам грязным,  Ловит в них лягушек,  Бестолковых попрыгушек.  *(Журавель.)* |
| Важно по двору ходил  С острым клювом крокодил,  Головой весь день мотал,  Что-то громко бормотал.  Только это, верно, был  Никакой не крокодил,  А индюшек лучший друг.  Угадайте – кто? ... *(Индюк.)* | Кто эта птица?  Никогда  Не строит для себя гнезда,  Соседкам яйца оставляет  И о птенцах не вспоминает.  *(Кукушка.)* | Съем червя, попью водицы,  Хлебных крошек поищу,  А потом снесу яичко,  Ребятишек угощу.  *(Курица.)* | На скале он строит дом.  Разве жить не страшно в нём?  Хоть кругом и красота,  Но такая высота!  Нет, хозяин не боится  Со скалы крутой скатиться –  Два могучие крыла  У хозяина …. *(орла).* |