**Технологическая карта урока**

**Как зимой помочь птицам?**

**МБОУ** «Гуринская СОШ»

**Класс:** 1
**Предмет:** окружающий мир

**Учитель:** Гусельникова А.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | познакомить с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов, с простейшими правилами кормления птиц и заботой о зимующих птицах; воспитывать любовь к природе. |
| **Тип урока** | Решение частных задач, комбинированный. |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся наблюдать за жизнью птиц; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе; получат возможность научиться ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.***Метапредметные***(компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *регулятивные* – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; *познавательные* – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;*коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.***Личностные:***формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация на тему:«Где зимуют птицы?» |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия  | Универсальные учебные действия | Промежу-точныйконтроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обуча-ющихся к уроку, озвучиваеттему и цель урока, создает эмоциональный настрой | Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Беседа и игра о птицах. | - Сегодня к нам на урок пришли Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик и приготовили для вас задание.**Слайд 1** (Приложение 1)Муравей Вопросик просит тебе помочь решить вот такое задание. Игра « Третий лишний».**Слайд 2**Кого убрали и почему?Какую пользу приносят птицы? Что необходимо для жизни птиц? В какое время года птицам особенно тяжело? Почему? **Слайд 3.**С утра до вечера ищут крохи пропитания, пуховые перья защищают от холода, но не от голода. В суровые зимы из 10 синиц выживает только одна. 9 синиц погибают. Вам их жалко?Правильно. О чём мы сегодня поговорим? Сегодня мы поговорим о птицах зимой, о том, что же надо делать, чтобы им зимой было легче жить .*Тема нашего урока: «Как зимой помочь птицам?»***Слайд 4.** |  Они являются украшением Земли, уничтожают вредных насекомых..Пища, вода, воздух, свет, тепло Трудно зимой, т.к. не хватает пищи и тепла, вода замерзает, насекомые в зимней спячке, ягоды под снегомО птицах зимой. | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –*осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об условиях, необходимых для жизни птицам, зимующих в наших краях;*логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) | Устные ответы  |
| ***III. Изучение******нового материала*** | *Презентация на тему «Как зимуют птицы».*Подробное знакомство с  птицами.***Физкультминуткa*** | Демонстрирует и комментирует слайды презентации.Мудрая Черепаха предлагает вам отгадать загадки.**Слайды 5-6**Спинкою зеленовата,Животиком желтовата,Черненькая шапочкаИ полоска шарфика.Почему птичку зовут синицей? - Найдите эту птицу в ваших учебниках и положите фишку, если вы встречали птицу у нас.Рассказ учителя об этой птице. (Приложение 2)**Слайды 7-8**По дереву — вниз головой! —Бежит в одежде голубой…      - Найдите эту птицу в ваших учебниках и положите фишку, если вы встречали птицу у нас. Рассказ учителя об этой птице.    **Слайды 9-10**  Чернокрылый, красногрудый,Не боится он простуды —С первым снегомТут как тут!- Найдите эту птицу в ваших учебниках и положите фишку, если вы встречали птицу у нас.Рассказ учителя об этой птице.**Слайды 11-12**Мне едою служат крошки.Я хитер и шаловлив,Суетлив,Чив-чив!Почему воробей имеет такое название?Рассказ учителя об этой птице.- Найдите эту птицу в ваших учебниках и положите фишку, если вы встречали у нас.**Слайды 13-14**Засвистели :«Сври-свир!»На рябину налетели Дружной стаей…- Найдите эту птицу в ваших учебниках и положите фишку, если вы встречали ее у нас.Рассказ учителя об этой птице.Скачет шустрая синица,Ей на месте не сидится,Прыг-скок, прыг-скок,Завертелась, как волчок.Вот присела на минутку,Почесала клювом грудку,И с дорожки — на плетень,Тири-тири, тень-тень-тень. Какие из этих птиц живут у нас круглый год? А какие прилетают на зиму?**Слайды 15-16.** Эти птицы остаются с нами на всю зиму, поэтому их называют как?**Слайды 17 -19** А сейчас познакомимся с новой птицей. Кто это? Рассказ учителя об этой птице.- У птиц зимой есть природные столовые. Это рябина и калина. Я прошу не ломать их ветки, чтобы не разрушать птичью столовую. **Слайды 20 -21** | Просматривают презентацию.*Синица*поёт си-си-си*Поползень**Снегирь**Воробей**Свиристели**Зимующие.*Дрозд | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные*–извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; *логические* –дополнение и расширение имеющихся знаний*Регулятивные УУД:*осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Устные ответы. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Беседа “ Как живётся птицам зимой?”Пр*актическая работа*Составление «Меню для птичьей столовой» | Голодно птицам зимой. Многие из них питаются исключительно насекомыми, а где их взять зимой? Вы знаете, что поздней осенью насекомые прячутся или умирают. А те птицы, которые питаются зерном, семенами, не могут добывать их из – под снега. Вот здесь – то и нужна наша помощь тем птичкам, которые остаются без корма. А помочь им может каждый. Как им помочь? Дети рассматривают кормушки **Слайд 22** **Нам не унять метели, не растопить снега,но чтобы птицы пели – это в наших руках.** Изготовление кормушки из  коробок из-под молока или сока.Кормушка готова. Кто из вас хочет покормить птиц?  Чем же можно подкармливать птиц, а чем нельзя? **Мы кормушку смастерили****И столовую открыли.****Воробей, снегирь-сосед****Будет вам зимой обед.**Значит какой корм будем подсыпать в кормушки?**Слайды 24-27.**А что нельзя класть в кормушку? **Слайды 28-30.**Молодцы! С такими заботливыми ребятами ни одна птичка не погибнет в нашем крае.  | Отвечают на вопросы.Сделать кормушки. | ФронтальнаяРабота в парах, группах.Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.***Коммуникативные:*** слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и  | Самостоятельное задание, самопроверка.Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Чтение стихотворения** А.Яшин«Покормите птиц зимой» | Покормите птиц зимой!Пусть со всех концовК вам слетятся, как домой,Стайки на крыльцо.Сколько гибнет их - не счесть,Видеть тяжело.А ведь в вашем сердце естьИ для них тепло.Приучите птиц в морозК своему окнуЧтоб без песен не пришлосьНам встречать весну. **Слайд 31.** |  |  |  |  |
|  | Выполнитьзадание 1 в рабочей тетради (с. ) |  | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная, в парах | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке  |  Как помочь птицам зимой?  Я довольна вами, вы порадовали меня своими ответами, желанием помочь птицам, добрым отношением к ним. Кто о себе может так сказать:Чему мы научились?- Теперь я знаю, что ….- Я понял, что ………- Я буду …..Продолжите любое из этих предложений. **Слайд 32**- Урок окончен. Пусть наша кормушка напоминает нам обо всех птицах, нуждающихся в нашей помощи.  | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

ЗАГАДКИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| У неё глаза большие,Хищный клюв всегда крючком.По ночам она летает,Спит на ветке светлым днём. *(Сова.)* | Кто в берете ярко-красном,В чёрной курточке атласной?На меня он не глядит,Всё стучит, стучит, стучит. *(Дятел.)* | Чик-чирик!К зернышкам прыг!Клюй, не робей!Кто это? … *(Воробей.)* | Носит серенький жилет,Но у крыльев – черный цвет.Видишь, кружат двадцать парИ кричат: «Карр! Карр!»*(Ворона.)* |
| Всех перелетных птиц черней,Чистит пашню от червей. *(Грач.)* | Одежда белая, а ножкиОбуты в красные сапожки.Из моды выйдут – вот беда!Ему ж не снять их никогда. *(Гусь.)* | В синем небе голосок,Будто крохотный звонок.  *(Жаворонок.)* | Длинноногий, длинношеий,Длинноклювый, телом серый,А затылок голый, красный.Бродит по болотам грязным,Ловит в них лягушек,Бестолковых попрыгушек.*(Журавель.)* |
| Важно по двору ходилС острым клювом крокодил,Головой весь день мотал,Что-то громко бормотал.Только это, верно, былНикакой не крокодил,А индюшек лучший друг.Угадайте – кто? ... *(Индюк.)* | Кто эта птица?НикогдаНе строит для себя гнезда,Соседкам яйца оставляетИ о птенцах не вспоминает. *(Кукушка.)* | Съем червя, попью водицы,Хлебных крошек поищу,А потом снесу яичко,Ребятишек угощу. *(Курица.)* | На скале он строит дом.Разве жить не страшно в нём?Хоть кругом и красота,Но такая высота!Нет, хозяин не боитсяСо скалы крутой скатиться –Два могучие крылаУ хозяина …. *(орла).* |