ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(ВЛАДИВОСТОКСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | УТВЕРЖДАЮ  Начальник 8 учебного курса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. К. Зябликов  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года. |

Технологическая карта классного часа

«День воинской славы «Победа Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра»

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс, дата** | 8 «В» класс, 16. 09. 2017 г. |
| **Тема** | «День воинской славы «Победа Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра» |
| **Цель** | - Расширить представление воспитанников о сражении у мыса Тендра;  - развивать чувство патриотизма и гражданственности, гордости за свою страну, народ;  - воспитывать уважительное отношение к боевым страницам русской истории. |
| **Задачи** | - Формировать положительную нравственную оценку подвига во имя Родины, позитивное отношение к героическому прошлому России;  - побуждать детей к изучению военной истории России. |
| **Форма проведения** | Устный журнал, работа в группах |
| **Оборудование** | Карта “Внешняя политика России во второй половине XVIII в.”, видеопроектор, проекционный экран; магнитофон; музыкальные записи военной тематики; государственная символика, мультимедийная презентация, фотографии и картины с изображением русского флота у мыса Тендра,портрет Ф. Ф. Ушакова. |
| **Использование современных образовательных технологий** | |
| **Технология** | **Достигнутые результаты** |
| Здоровьесберегающая технология | Положительный эмоциональный настрой, предупреждение утомляемости |
| ИКТ (элемент) | Повышение интереса к теме внеклассного мероприятия. Работа в полимодальном пространстве. |
| Технология проблемного обучения (элемент) | Развитие аналитических способностей нахимовцев. |

Ход занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Применяемая технология** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность нахимовцев** | **Формируемые УУД** |
| Организация начала занятия  Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс | Здоровьесберегающая технология. (элемент) | Приветствие нахимовцев:  Сегодня наше занятие мы проведем, работая в группах. Давайте настроимся доброжелательно друг к другу и вспомним правила работы в группе. | Включение в  работу,  самоопределение. Вспоминают правила работы в группе:   1. Не соперничать, а сотрудничать. 2. Соблюдать рабочую обстановку. 3. Каждое мнение важно. 4. Эстетично оформить и представить результат работы группы. | Личностные  Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;  мобилизация внимания, положительный настрой на работу. |
| Мотивация к  учебной  деятельности.  Цель: мотивирование к учебной деятельности. | ИКТ (элемент) | Предлагаю начать работу с просмотра мультимедийной презентации «Дни воинской славы России» Ваша задача после просмотра ответить на вопросы 1. Что мы знаем о Ф.Ф. Ушакове? 2. Почему именно это сражение Ф.Ф. Ушакова стало Днем воинской славы России? 3. Чему Ф. Ф. Ушаков может научить нас, людей XXI века? | Высказывают собственное мнение, задают вопросы.  Смотрят мультимедийную презентацию. Высказывают собственное мнение, приходят к единой точке зрения. | Коммуникативные  формулировка собственного мнения;  умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой  Познавательные  Умение анализировать; выделять основную мысль из поступившей информации. |
| Формулирование темы и задач занятия. | Проблемное обучение (элемент)  Технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах) | Подводит нахимовцев к форме и теме занятия.  **Работа в группе с биографией Ф. Ф. Ушакова**  **1.**Что вас поразило в биографии Ф. Ф. Ушакова?  **2.** Какие качества характера мы можем выделить у флотоводца?  **3.** Какую службу сослужили эти качества в судьбе Ф. Ф. Ушакова?  **4.** Какой принцип был главным для Федора Федоровича всю жизнь? (“поступать благоразумно, с храбростью и сообразно с законами”) Как вы относитесь к этому принципу? | Группы работают с дополнительным материалом. Высказывают собственное мнение, приходят к единой точке зрения, представляют ответ группы. | Коммуникативные  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели |
| Деятельность по достижению решения задач. | Технология сотрудничества. | **Рассказ-описание учителя.**  Самая значительная победа Ф. Ф. Ушакова – победа в 1790г. у о. Тендра над турецким флотом. **Россия в Русско-турецкой войне 1787-1791 года.**  **Сражение у о. Тендра** **Итоги сражения: полная победа русского флота.** | Просмотр мультимедийной презентации, работа с картой, высказывание собственного мнения на подвиги Ф. Ф. Ушакова | Коммуникативные:  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:  сравнивают версии, осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнера |
| Рефлексия. | Технология обучения в сотрудничестве | Обсуждение высказывания “...не держаться правил, яко слепой стены, ибо там порядки писаны, а времен и случаев нет”. *Петр I*  Ответы на вопросы   * Есть ли взаимосвязь между этими словами Петра I и деятельностью Ф.Ф.Ушакова? * Почему именно это сражение Ф.Ф. Ушакова стало Днем воинской славы России? * Чему Ф.Ф. Ушаков может научить нас, людей XXI века? | Представлено высказывание, дискуссия. | Коммуникативные:  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классный руководитель 8 «В» класса |  | /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Владыко/ |

Согласовано:

Педагог - организатор 8 учебного курса /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. С. Шелгунова/