**Технологическая карта занятия педагога – психолога**

Ф.И.О педагога Белослудцева Инна Николаевна Должность педагог – психолог

Полное название ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кезская средняя общеобразовательная школа №1» п.Кез Кезского района Удмуртской Республики

Возраст: 8г класс Программа: «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.

Тема занятия: «Поступки твои и других (их оценка)» Форма организации занятия: Классный час

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация, А1 бумага, фломастеры

Цели урока как планируемые результаты личностного развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление личностного развития в области** | **Планируемые результаты личностного развития** | **Планируемые результаты совместной деятельности педагога с детьми** |
| Регулятивных действий | Способность и умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Совместные действия учителя и учащихся на основе усвоенного алгоритма действий  и самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний. |
| Познавательных действий | Активизация интеллектуальной деятельности учащихся: установление соответствия поступков нравственным правилам, сопоставление, сравнение героев, их поведения, классификация материала по разным основаниям. | совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| Коммуникативных действий | ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения. | Высказывают свою точку зрения по инициативе учителя |
| Личностных действий | **В**оспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия. | Выполнение учебного действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы, формы взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся**  **(воспитанников)** | **Планируемые результаты личностного развития** |
| **Мотивационно-целевой этап** | -обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний;  -вызвать познавательный интерес к проблеме; | Создание проблемной ситуации сомнения;  Работа в подгруппах | Приветствует учеников. Создание позитивного настроя на занятие.  **Делит на 3 группы (**европейцев", "японцев" и "африканцев**).** | «Встаньте, пожалуйста, в круг и разделитесь на три равные части: "европейцев", "японцев" и "африканцев"». Теперь участники каждой группы здороваются со всеми участниками классного часа» «своим способом»: "европейцы" пожимают руку, "японцы" кланяются, "африканцы" трутся спинами.  Делятся на группы | *Познавательные УУД:*  воспроизводить знания в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное.  *Личностные УУД:* осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию  *Регулятивные УУД:*  определять цели учебной деятельности. |
| **Ориентировочный этап** | -организовать самостоятельное планирование и выбор методов | Беседа,  индивидуальная, фронтальная | Задает вопрос о способах получения нового знания, необходимого для достижения поставленной цели. | Просмотр видеоролика, определяют последовательность действий | *Регулятивные УУД:*  Планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата. |
| **Поисково-исследовательский этап** | -организовать поиск решения проблемы | Исследование (сбор и анализ фактов, обобщение данных, формулирование выводов)  индивидуальная | 1.Предлагает работу по просмотру видеоролика  2.Организует обмен сведениями: задает вопросы после просмотра видеоролика  3.Задает вопросы обобщающего характера  4.Побуждает к задаванию углубляющих понимание вопросов. | 1.Просмотр видеоролика  «Поступки твои и других»  2.Отвечают на вопросы учителя, слушают ответы товарищей  3.Отвечают на вопросы учителя, делают выводы  4.Слушают информацию, задают вопросы  5.Просмотр видеоролика, выделяют в нем необходимую информацию, делают выводы | *Познавательные УУД:*  -искать и выделять необходимую информацию;  -структурировать знания;  -строить логическую цепь рассуждений, доказывать;  -формулировать вопросы  -формулировать выводы |
| **Практический этап** | -обеспечить применение полученных знаний для объяснения новых фактов доказательства своей точки зрения | Решение творческой задачи  групповая | Предъявляет задачу на доказательство интерпретации внутренней части видеоролика | Обсуждают вопрос, формулируют ответ на примерах героев видеоролика | *Познавательные УУД:*  -подведение под понятия, выведение следствий  *Предметные УД:*  Оценивать действия героев видеоролика  *Коммуникативные УУД:*  -адекватно использовать речевые средства для аргументаций своей позиции |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | -осмысление процесса и результатов деятельности | Индивидуальная, групповая, фронтальная | 1.Предлагает оценить факт достижения цели урока | 1.Оценивают степень достижения цели урока.  2. Прикрепляют к дереву листочки  Читают классу, слушают друг другу | Регулятивные УУД:  Санкционировать факт завершения действий  Коммуникативные УУД:  Адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании. |

Дата: 14.10 .2016 Подпись педагог: /Белослудцева И.Н./