Г. Кокшетау

д\с №37 «Аленушка»

воспитатель Мальцева О.Н.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Технологическая карта организованной учебной деятельности.

**Интегрированное занятие в средней группе №5**

**Білім бөлімі:**Образовательная область**: Познание + творчество**

**ҰОІ**: ОУД**: Математика+ ознакомление с окружающим+ рисование**

**Тақырыбы:** Тема **: «Матрешки в гостях у ребят».**

**Счет по образцу, установления равенства. Положение предметов по отношению к себе. Большая, поменьше, самая маленькая.**

**Мақсаты.** Цель, задачи: формировать умения считать предметы, понимание независимости числа от пространственного расположения предметов; ориентировка в пространстве.

**Оқытышылық\ Образовательная:** учить устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов разного размера, учить считать предметы; продолжать учить определять положение предмета по отношению к себе, соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большая», «поменьше» ,«самая маленькая».

Закрепить знания о геометрических фигурах – треугольник, прямоугольник.

Познакомить с историей возникновения матрешки.

Учить детей рисовать прямые линии нетрадиционным способом – ватными палочками.

**Дамытушылық \Развивающая:** Развивать память, внимание, мелкую моторику, глазомер, воображение.

**Тәрбиелік\ Воспитательная:** воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратность, умение слушать.

**Используемые технологии**: здоровьесберегающая, вальдорфская, игровая, коррекционная(музыкальная терапия), личностно-ориентированная.

**Сөздік жұмыс.** Словарная работа: чурочка, трехмесные, пятиместные, косынка.

**Алдын-алу жұмысы.**Предварительная работа:

Игры с матрешками, заучивание стихотворений о матрешке.

**Жабдықтар.** Оборудование:

Набор матрешек, демонстрационный материал – матрешка деревянная пятиместная + еще одна маленькая, платок, косынка, коробка с подарками. Цифры -1,2,3.

Раздаточный материал: геометрические фигуры: длинная полоска прямоугольной формы, треугольник, матрешки на каждого ребенка по 3 штуки. Аудиозапись музыки для рисования.

Гуашь, ватные палочки, салфетки на каждого ребенка.

**Билингвалдық компонент**.Билингвальный компонент: игрушка –   
TOY, счет до пяти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезеңдері  Этапы деятельности | Тәрбиешінің әрекеті  Деятельность воспитателя | Балалардың іс-әрекеті  Деятельность детей |
| Мотивациялық-  қозғаушылық  Мотивационно- побудительный | Улыбаюсь я себе,  улыбаюсь я тебе,  Улыбаться мне не лень!  Улыбаюсь целый день!  На столе стоит матрешка, которая накрыта платком. Рядом лежит косынка.  Чтобы узнать, что у нас под платком надо отгадать загадку:  Ростом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка?  - Посмотрим, ребята, верно ли вы догадались?  - Молодцы! Давайте поздороваемся с нашей гостьей!  -Здравствуй, Матрёшка!  -А что вы знаете о матрёшках? Из чего они сделаны?  Давайте вместе рассмотрим наших красавиц, во что они одеты?  А вы знаете, откуда взялась матрёшка? Тогда давайте расскажу, как родилась матрёшка:  Давным-давно это было, когда не было таких игрушек как у вас. В одной русской семье заболела девочка. Захворала оттого, что скучно и грустно ей без веселых игрушек было. Увидел как то отец этой девочки картинку с изображением веселой девочки и решил выточить такую же из чурочки, яркими красками разрисовал: одел в нарядное платьице, как на картинке. Веселая получилась куколка, смешная. Обняла свою куколку девочка и назвала ее русским именем Матрена, а так как куколка была маленькая, то Матрешкой все ее звали. И стала девочка быстро выздоравливать, а отец ее с той поры для всех детишек точил забавные деревянные игрушки, разрисовывал их цветами да букетами.  Матрешки бывают трехместные и пятиместные. | Круг радости.  Проговаривают слова.  Сидят на ковре, слушают и отгадывают загадку. Рассматривают.  Матрешка деревянная.  Они сделаны из дерева.  Сарафан, косынка (платок).  Слушают историю возникновения матрешки |
| Ұйымдастыру-іздестіру  Организационно- поисковый | Давайте посмотрим, сколько матрешек сидит в нашей матрешке: -Ребята, сколько стало матрешек?  - Какого размера эта матрешка? Какого размера эта? - Смотрим еще, открываем, ребята, сколько теперь стало матрешек?  - Сколько же всего матрёшек? - А как вы считали?  - А можно ли посчитать матрешек справа налево? Изменится ли от этого их количество? - Илья, пожалуйста, пересчитай матрешек справа налево. Сколько получилось? - Ребята, вот наши красавицы гостьи все вместе. Чем они отличаются друг от друга?  Попробуем расставить матрешек в порядке возрастания. - Молодцы. Вы отлично справились с заданием.  Кто сможет выбрать самую большую матрешку, поменьше, самую маленькую. Сколько всего выбрали матрешек?  Сколько осталось?  С какой стороны больше матрешек – слева или справа?  Что можно сделать, чтобы их стало поровну?  Добавили, теперь у нас:  слева сколько матрешек?  Справа сколько матрешек?  Как по другому сказать?  Посмотрите, все матрешки разного размера, но их по три.  Вывод: Размер не влияет на количество предметов.  Какой цифрой обозначается число 3? Покажите эту цифру. Хлопните в ладоши столько раз, сколько обозначает число 3.  Давайте убедимся, что их по три.  Каждой матрешке найдем пару.  **Физминутка.**  Матрешки любят водить хороводы , давайте и мы встанем в «Матрешкин хоровод»:  Куколке - матрешке строим дом хороший:  Вот такой высокий, вот такой широкий!  В дом вошла матрешка, наша кукла - крошка.  Весело так пляшет, нам косынкой машет машет.  А вы знаете, что такое косынка? (показ и объяснение отличия платка от косынки)  Вы хотите поиграть с матрешками? Тогда садитесь за столы:  - У вас у каждого на столах есть матрешки и геометрические фигуры. Найдите прямоугольник. Как вы думаете, на что он похож? Правильно, на дорожку.  Наша Матрешка будет гулять по дорожке. 1. Берите матрешку в правую руку. Поднимите вверх. Молодцы! Поставьте свою матрешку на дорожку так, чтобы она была далеко от вас. Теперь близко. Теперь найдите середину на дорожке, поставьте. 2.Теперь возьмите матрешку в левую руку. - Поставьте свою матрешку так, что бы она у вас оказалась близко к вам. Теперь поставьте, так чтобы матрешка оказалась на дорожке далеко от вас.  3.Сделайте так, чтобы на вашей дорожке стояли три матрешки.  У всех ли три? Давайте посчитаем на казахском языке: бір- один, екі – два, үш – три.  4.Поставьте матрешек друг за другом. Молодцы!  5.Какой формы есть у вас на столе еще геометрическая фигура?  Почему ее так называют?  Посчитайте углы в треугольнике.  Поставьте в каждый угол треугольника по одной матрешке.  Сколько всего матрешек в треугольнике?  Поскольку углов и матрешек?  Как по другому сказать?  Молодцы! Уберите своих матрешек на тарелочки, оставьте только треугольник.  Давайте встанем снова в круг:  **Физминутка:**  Хлопают в ладошки  Дружные матрешки.  Ритмический рисунок:  1-2, 1,2,3!  1-2, 1,2,3!  На ногах сапожки,  Топают матрешки.  Ритмический рисунок:  1-2, 1,2,3!  1-2, 1,2,3!    Шёпотом:  Влево, вправо наклонись,  Всем знакомым улыбнись!  Понравилось вам играть с матрешками?  А давайте, подарим нашим матрешками новые яркие косыночки?!  Мы наши треугольники превратим в яркие полосатые косыночки с помощью гуаши и ватных палочек и узора из прямых линий.  Посмотрите, как это сделаю я :  1.Я обмакиваю ватную палочку в гуашь и провожу ровную линию от одного края до другого.  2. Снова обмакиваю палочку в гуашь и провожу прямую линию… и так до уголка косыночки.  Сначала у нас линии будут длинными, потом все короче и короче. Посмотрите, какая красивая полосатая косыночка получилась у меня!  Давайте попробуем в воздухе нарисовать прямую линию слева направо. Молодцы, можете приступать к работе.  **Звучит музыкальное сопровождение.** | Рассматривают, считают:  две  три  Слева направо  Размером.  Выстраивают в порядке возрастания.  Три матрешки.  Две.  Справа.  Добавить одну матрешку или убрать одну матрешку.  Сможем.  Три.  Три.  Поровну, одинаково, столько же.  Делают вывод и запоминают.  Выбирают и показывают цифру на столе.  К каждой матрешке ставят еще одну.  Становятся в круг.  Выполняют движения с проговариванием слов.  Показывают руками.  Да.  Садятся за столы.  На длинную дорожку.  Берут полоску и матрешку, выполняют задания.  Повороты головы вправо-влево, взявшись за «кончики платочков  Считают, выстраивают матрешек друг за другом.  Треугольник.  Потому, что у него три угла.  Три матрешки.  По три, поровну, углов столько сколько матрешек.  **Выполняют физминутку.**  Хлопают в ладоши.  Ритмический рисунок:  1-2, 1,2,3!  1-2, 1,2,3!  Топают ногами.  Ритмический рисунок:  1-2, 1,2,3!  1-2, 1,2,3!    Повторяют шёпотом:  Наклоны телом влево – вправо.  Всем знакомым поклонись. Наклоны головой влево -вправо.  Да.  Соглашаются.  Слушают объяснение воспитателя, следят за его действиями.  Проводят прямую линию в воздухе слева направо.  Самостоятельная работа детей. |
| Рефлексивті – түзетушілік  Рефлексивно-корригирующий | - Ребята, какие красивые косыночки у вас получились, но с матрешками пора прощаться! Соберем матрешек обратно в порядке убывания. С какой матрешки начнем? Начинаем с самой маленькой матрешки.  Что больше всего вам понравилось сегодня на занятии?  Было ли вам трудно?  Что нового узнали о матрешке сегодня?  Наши матрешки приготовили вам подарок за такие красивые косыночки – красивая коробочка, в которой лежат конфеты-матрешки | Любуются косынками.  Складывают матрешку в порядке убывания.  Дети хором произносят: «Самую маленькую убираем в матрешку побольше, матрешку побольше убираем в среднюю, среднюю в большую, большую в самую большую».  Делятся впечатлениями. |

Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат:

**Нені біледі.**  Знать:из чего сделаны матрешки, историю возникновения матрешки, отличие платка от косынки; счет до трех, название геометрических фигур, цифры от 1-3.

**Қандай түсініктерді игерді.** Иметь: представлениео том, что размер предмета не влияет на количество предмета; что матрешки бывают трехместные, пятиместные.

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері.**Уметь определять положение предметов по отношению к себе, видеть равенство и неравенство численностей групп разного размера, соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большая», «поменьше» ,«самая маленькая».