Г. Кокшетау

д\с №37 «Аленушка»

 воспитатель Мальцева О.Н.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Технологическая карта организованной учебной деятельности.

**Интегрированное занятие в средней группе №5**

**Білім бөлімі:**Образовательная область**: Познание + творчество**

**ҰОІ**: ОУД**: Математика+ ознакомление с окружающим+ рисование**

**Тақырыбы:** Тема **: «Матрешки в гостях у ребят».**

**Счет по образцу, установления равенства. Положение предметов по отношению к себе. Большая, поменьше, самая маленькая.**

 **Мақсаты.** Цель, задачи: формировать умения считать предметы, понимание независимости числа от пространственного расположения предметов; ориентировка в пространстве.

**Оқытышылық\ Образовательная:** учить устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов разного размера, учить считать предметы; продолжать учить определять положение предмета по отношению к себе, соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большая», «поменьше» ,«самая маленькая».

Закрепить знания о геометрических фигурах – треугольник, прямоугольник.

Познакомить с историей возникновения матрешки.

Учить детей рисовать прямые линии нетрадиционным способом – ватными палочками.

 **Дамытушылық \Развивающая:** Развивать память, внимание, мелкую моторику, глазомер, воображение.

**Тәрбиелік\ Воспитательная:** воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратность, умение слушать.

**Используемые технологии**: здоровьесберегающая, вальдорфская, игровая, коррекционная(музыкальная терапия), личностно-ориентированная.

**Сөздік жұмыс.** Словарная работа: чурочка, трехмесные, пятиместные, косынка.

**Алдын-алу жұмысы.**Предварительная работа:

Игры с матрешками, заучивание стихотворений о матрешке.

**Жабдықтар.** Оборудование:

Набор матрешек, демонстрационный материал – матрешка деревянная пятиместная + еще одна маленькая, платок, косынка, коробка с подарками. Цифры -1,2,3.

Раздаточный материал: геометрические фигуры: длинная полоска прямоугольной формы, треугольник, матрешки на каждого ребенка по 3 штуки. Аудиозапись музыки для рисования.

Гуашь, ватные палочки, салфетки на каждого ребенка.

**Билингвалдық компонент**.Билингвальный компонент: игрушка –
TOY, счет до пяти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезеңдеріЭтапы деятельности |  Тәрбиешінің әрекетіДеятельность воспитателя | Балалардың іс-әрекетіДеятельность детей |
| Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно- побудительный |  Улыбаюсь я себе, улыбаюсь я тебе, Улыбаться мне не лень!Улыбаюсь целый день!На столе стоит матрешка, которая накрыта платком. Рядом лежит косынка.Чтобы узнать, что у нас под платком надо отгадать загадку:Ростом разные подружки,Но похожи друг на дружку.Все они сидят друг в дружке,А всего одна игрушка?- Посмотрим, ребята, верно ли вы догадались? - Молодцы! Давайте поздороваемся с нашей гостьей! -Здравствуй, Матрёшка! -А что вы знаете о матрёшках? Из чего они сделаны? Давайте вместе рассмотрим наших красавиц, во что они одеты? А вы знаете, откуда взялась матрёшка? Тогда давайте расскажу, как родилась матрёшка:Давным-давно это было, когда не было таких игрушек как у вас. В одной русской семье заболела девочка. Захворала оттого, что скучно и грустно ей без веселых игрушек было. Увидел как то отец этой девочки картинку с изображением веселой девочки и решил выточить такую же из чурочки, яркими красками разрисовал: одел в нарядное платьице, как на картинке. Веселая получилась куколка, смешная. Обняла свою куколку девочка и назвала ее русским именем Матрена, а так как куколка была маленькая, то Матрешкой все ее звали. И стала девочка быстро выздоравливать, а отец ее с той поры для всех детишек точил забавные деревянные игрушки, разрисовывал их цветами да букетами.Матрешки бывают трехместные и пятиместные.  |  Круг радости. Проговаривают слова.Сидят на ковре, слушают и отгадывают загадку. Рассматривают.Матрешка деревянная.Они сделаны из дерева.Сарафан, косынка (платок).Слушают историю возникновения матрешки |
| Ұйымдастыру-іздестіруОрганизационно- поисковый |  Давайте посмотрим, сколько матрешек сидит в нашей матрешке:-Ребята, сколько стало матрешек? - Какого размера эта матрешка? Какого размера эта?- Смотрим еще, открываем, ребята, сколько теперь стало матрешек? - Сколько же всего матрёшек?- А как вы считали? - А можно ли посчитать матрешек справа налево? Изменится ли от этого их количество?- Илья, пожалуйста, пересчитай матрешек справа налево. Сколько получилось?- Ребята, вот наши красавицы гостьи все вместе. Чем они отличаются друг от друга? Попробуем расставить матрешек в порядке возрастания.- Молодцы. Вы отлично справились с заданием.Кто сможет выбрать самую большую матрешку, поменьше, самую маленькую. Сколько всего выбрали матрешек?Сколько осталось? С какой стороны больше матрешек – слева или справа?Что можно сделать, чтобы их стало поровну?Добавили, теперь у нас:слева сколько матрешек?Справа сколько матрешек?Как по другому сказать? Посмотрите, все матрешки разного размера, но их по три. Вывод: Размер не влияет на количество предметов. Какой цифрой обозначается число 3? Покажите эту цифру. Хлопните в ладоши столько раз, сколько обозначает число 3.Давайте убедимся, что их по три.Каждой матрешке найдем пару.**Физминутка.** Матрешки любят водить хороводы , давайте и мы встанем в «Матрешкин хоровод»:Куколке - матрешке строим дом хороший:Вот такой высокий, вот такой широкий!В дом вошла матрешка, наша кукла - крошка.Весело так пляшет, нам косынкой машет машет.А вы знаете, что такое косынка? (показ и объяснение отличия платка от косынки)Вы хотите поиграть с матрешками? Тогда садитесь за столы:- У вас у каждого на столах есть матрешки и геометрические фигуры. Найдите прямоугольник. Как вы думаете, на что он похож? Правильно, на дорожку. Наша Матрешка будет гулять по дорожке.1. Берите матрешку в правую руку. Поднимите вверх. Молодцы! Поставьте свою матрешку на дорожку так, чтобы она была далеко от вас. Теперь близко. Теперь найдите середину на дорожке, поставьте.2.Теперь возьмите матрешку в левую руку.- Поставьте свою матрешку так, что бы она у вас оказалась близко к вам. Теперь поставьте, так чтобы матрешка оказалась на дорожке далеко от вас.3.Сделайте так, чтобы на вашей дорожке стояли три матрешки.У всех ли три? Давайте посчитаем на казахском языке: бір- один, екі – два, үш – три.4.Поставьте матрешек друг за другом. Молодцы!5.Какой формы есть у вас на столе еще геометрическая фигура?Почему ее так называют?Посчитайте углы в треугольнике.Поставьте в каждый угол треугольника по одной матрешке.Сколько всего матрешек в треугольнике?Поскольку углов и матрешек?Как по другому сказать? Молодцы! Уберите своих матрешек на тарелочки, оставьте только треугольник.Давайте встанем снова в круг:**Физминутка:**Хлопают в ладошки Дружные матрешки. Ритмический рисунок:1-2, 1,2,3! 1-2, 1,2,3!На ногах сапожки, Топают матрешки. Ритмический рисунок:1-2, 1,2,3! 1-2, 1,2,3! Шёпотом:Влево, вправо наклонись, Всем знакомым улыбнись!Понравилось вам играть с матрешками?А давайте, подарим нашим матрешками новые яркие косыночки?!Мы наши треугольники превратим в яркие полосатые косыночки с помощью гуаши и ватных палочек и узора из прямых линий. Посмотрите, как это сделаю я :1.Я обмакиваю ватную палочку в гуашь и провожу ровную линию от одного края до другого.2. Снова обмакиваю палочку в гуашь и провожу прямую линию… и так до уголка косыночки.Сначала у нас линии будут длинными, потом все короче и короче. Посмотрите, какая красивая полосатая косыночка получилась у меня!Давайте попробуем в воздухе нарисовать прямую линию слева направо. Молодцы, можете приступать к работе.**Звучит музыкальное сопровождение.** | Рассматривают, считают:дветриСлева направоРазмером.Выстраивают в порядке возрастания.Три матрешки.Две.Справа.Добавить одну матрешку или убрать одну матрешку.Сможем.Три.Три.Поровну, одинаково, столько же.Делают вывод и запоминают.Выбирают и показывают цифру на столе.К каждой матрешке ставят еще одну.Становятся в круг.Выполняют движения с проговариванием слов.Показывают руками.Да.Садятся за столы.На длинную дорожку.Берут полоску и матрешку, выполняют задания.Повороты головы вправо-влево, взявшись за «кончики платочковСчитают, выстраивают матрешек друг за другом.Треугольник. Потому, что у него три угла.Три матрешки.По три, поровну, углов столько сколько матрешек.**Выполняют физминутку.**Хлопают в ладоши. Ритмический рисунок:1-2, 1,2,3! 1-2, 1,2,3!Топают ногами.Ритмический рисунок:1-2, 1,2,3! 1-2, 1,2,3! Повторяют шёпотом:Наклоны телом влево – вправо.Всем знакомым поклонись. Наклоны головой влево -вправо.Да.Соглашаются.Слушают объяснение воспитателя, следят за его действиями.Проводят прямую линию в воздухе слева направо.Самостоятельная работа детей. |
| Рефлексивті – түзетушілікРефлексивно-корригирующий | - Ребята, какие красивые косыночки у вас получились, но с матрешками пора прощаться! Соберем матрешек обратно в порядке убывания. С какой матрешки начнем? Начинаем с самой маленькой матрешки.Что больше всего вам понравилось сегодня на занятии?Было ли вам трудно?Что нового узнали о матрешке сегодня?Наши матрешки приготовили вам подарок за такие красивые косыночки – красивая коробочка, в которой лежат конфеты-матрешки | Любуются косынками.Складывают матрешку в порядке убывания.Дети хором произносят: «Самую маленькую убираем в матрешку побольше, матрешку побольше убираем в среднюю, среднюю в большую, большую в самую большую».Делятся впечатлениями. |

Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат:

**Нені біледі.**  Знать:из чего сделаны матрешки, историю возникновения матрешки, отличие платка от косынки; счет до трех, название геометрических фигур, цифры от 1-3.

**Қандай түсініктерді игерді.** Иметь: представлениео том, что размер предмета не влияет на количество предмета; что матрешки бывают трехместные, пятиместные.

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері.**Уметь определять положение предметов по отношению к себе, видеть равенство и неравенство численностей групп разного размера, соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большая», «поменьше» ,«самая маленькая».