Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Родничок» г. Надыма»

МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»

ул. Набережная им. Оруджева С.А., д.58, г .Надым, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629730

тел/факс:8(3499)52 – 52 – 10; 52 – 43 – 94, Е-mail: rodniknadym@ mail.ru

ОКПО 90908588,ОГРН 1118903001304,ИНН/КПП 8903031357/890301001

**Технологическая карта**

 **непосредственно-образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)**

 **«Путешествие на Луну»**

 **Подготовила: Орехова О.Н.,**

 **воспитатель I кв. категории**

**Надым, 2016**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Познавательное развитие |
| Возраст детей, группа | 6-7 лет, подготовительная к школе группа |
| Тип НОД | Открытие нового знания |
| Тема НОД | **«Путешествие на Луну»**  |
| Цель | Закрепление математических знаний, умений и навыков. |
| Задачи | **ОО «Познавательное развитие»**Содействовать у детей развитию познавательной деятельности;- закрепить у детей знания о космосе, о месте Луны в Солнечной системе, о планетах, населяющих небесное пространство, о их количестве; - закрепить счет в пределах 10;- упражнять в соотнесении количества предметов с цифрой 9; - закреплять прямой и обратный счет в пределах 10; - продолжать учить детей решать арифметические задачи;- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, в пространстве.**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**Совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия;- воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему;- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.**ОО «Речевое развитие»**Активизировать словарный запас слов: космос, спутник, кратеры, Луна, метеориты;- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;-развивать смекалку, зрительную память, воображение.  |
| Материал | **Демонстрационный:** - интерактивная доска**Раздаточный:** - карандаши;- листки в клетку;- камни. |
| Предполагаемый результат | - знают прямой и обратный счет в пределах 10;- решают арифметические задачи, примеры;- ориентируются на листе бумаги и в пространстве. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****мероприятия** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| Введение в ситуацию(3-4 мин.) | Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность (помочь …..) | Игра с мячом «Вопрос-ответ»- Как называется наша планета?- Какой сегодня день недели?- Сколько месяцев в году?- Тетрадь похожа на прямоугольник?- Воспитатель: Ребята, у меня для вас новость. Сейчас звонили ученые из научного центра и сообщили, что с Луны поступают сигналы SOS. Что обозначает этот сигнал? (Ответы детей).- Да, это сигнал бедствия. Посылает их наш любимый герой мультфильмов - Лунтик. Он просит нас о помощи.**Слайд 1**. Лунтик и голос за кадром: - «Здравствуйте ребята! Как я рад вас видеть! Я засмотрелся на лунный свет и Луна притянула меня к себе. Но я уже успел полюбить Землю и хочу жить только на ней. Там мои друзья! Помогите мне и верните меня на землю!». Ребята поможем Лунтику?- А вы хотите ему помочь? А вы сможете? Это путешествие может быть опасным, нам понадобятся знания, смекалка, внимательность, мужество и сообразительность. Готовы?Ребята, вы знаете, что дружба всегда побеждает. Поэтому, мы с вами, сегодня будем путешествовать и работать под девизом. Только не знаю, какой же нам больше всего подходит? Д.- дети сами выбирают: "Один за всех и все за одного!".  • «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»• «Семеро одного не ждут» и др. | постановка детской цели: Зачем? | Целеполагание Фиксация затруднения в деятельностиОбдумывание и планирование своих действий | Вопросы: Хотите?Сможете? |
| Актуализация знаний (5-6 мин.) | Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, знания и опыт, детей, необходимые им для «открытия» нового знания; | Воспитатель: Чтобы добраться до Луны, нам нужен транспорт.А какой, мы сможем узнать, соединив все точки по цифрам, в порядке возрастания. Ребята у вас на столах листочки.(Дети сначала соединяют точки на листочках по порядку от 1 до 11, с взаимопроверкой, затем у доски на общем чертеже, получается ракета.Воспитатель: Проверим, правильно ли вы соединили точки. (слайд ракеты)- Что же у вас получилось? (ракета)- Молодцы! А сейчас, ребята, представим, что это наша ракета! Чтобы занять места в ракете, нужно решить примеры. Получив ответ, вы легко сможете найти свое место. (Столы в виде ракеты. записаны примеры на сложение и вычитание в пределах 10.)Молодцы! А теперь, внимание! (Слайд. Ракета на старте)Космическому экипажу к старту приготовиться. Пристегнуть ремни.Воспитатель: Вот теперь мы готовы к путешествию. До старта осталось 10 секунд, начинаем отсчет в порядке убывания: 10, 9, 8, 7, …. до 1.(хором) Старт! | Предлагают варианты решения проблемы, опираясь на опыт и знания  | Мотивация к самостоятельной деятельности | Фиксирование в речи затруднения и его причины |
| Затруднение в ситуации (3-4 мин) | Моделирование ситуаций, в которой дети сталкиваются с затруднением, организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения; | Мы вышли на орбиту. Отстегнуть ремни! А теперь садитесь поудобнее и скажите - Мы начали наш путь, с какой планеты? (Земля) (Слайд планеты Земли). А какие вы еще планеты знаете?А сколько планет всего вы знаете?Ребята напомните, куда мы с вами летим?На луну, а скажите есть жизнь на Луне? А вода? А воздух?Ребята давайте не будем гадать, а попытаемся узнать, есть ли жизнь на Луне. А как мы сможем узнать?Ответы детей: (спросить у взрослого, посмотреть в энциклопедии, в интернете) | Анализ детьми возникшей ситуации  | Умение фиксировать свои затруднения и выявлять их причину  | Выявление уровня затруднения  |
| Открытие нового знания (способа действия)(6-8 мин.) | Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиск и открытие новых знаний, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин; | Ребята давайте я вам немного расскажу о Луне, а вы послушайте? Луна – спутник земли. Луна быстро движется вокруг Земли и за один месяц совершает один оборот.  Посмотрите на изображение Луны на слайде. Глядя на следующий слайд мы можем сказать, что поверхность Луны покрыта мельчайшим песком–лунной пылью. На Луне, в отличие от Земли нет ни воды, ни песков, ни лесов, а вот горы и кратеры (большие ямы) есть. На Луне нет воздуха ,а значит там нет растений и животных. Там стоит полная тишина ,раз нет воздуха нельзя услышать и звуки. Даже метеориты на Луне падают бесшумно.- Вы, наверное, замечали ,что Луна бывает разная? То она круг, то половинка круга, то как серп. Как вы думаете, с чем это связано? Луна сама не излучает никакого света, а только как зеркало ,отражает свет солнца. Поэтому разный вид Луны зависит оттого, как она освещена солнцем. Наша планета движется вокруг солнца, а луна вокруг нашей земли. По мере того ,как луна движется , солнце освещает ее только с одной стороны. Вот эту освещенную сторону мы и видим с земли. Нам кажется, что Луна меняет свою форму, но на самом деле солнце ее по разному освещает.  - Глядя на следующий слайд, что мы можем сказать? Луна–это единственное небесное тело, на котором побывал человек. Первыми людьми, которые ступили на Луну были американцы (Нейл Армстронг и Эдвин Олдрин). Сейчас ученые продолжают изучать Луну. На Луне нет жизни, поэтому она кажется серой.Вот так вот, Ребята, теперь вы знаете, куда направляется наша ракета. Вы устали? Давайте отдохнём! Инопланетяне приглашают нас на космическую дискотеку! (Физминутка)- Молодцы, вы хорошо подвигались, а теперь мы отправляемся дальше. Но что же это? (Шум ветра - звукозапись, на фоне слайда с планетами)  | Формирование опыта успешного преодоления затруднения | Умение определять способы и средства для достижения цели | Теперь вы знаете как? |
| Включение нового знания в систему знаний и умений (5-6 мин) | Создание ситуации, в которых дети используют новое знание, совместно с освоенными ранее способами | Ребята, посмотрите, на нашем пути встретился космический метеоритный дождь, который не даст нам высадиться на Луну, если мы не решим лунную задачку. (Слайд - метеоритный дождь). Задачка. При падении метеорита с луны, разлетелись 6 лунных камней на планету «Юпитер» и 3 лунных камня на планету «Марс». Сколько всего Лунных камней разлетелись по планетам?Давайте сначала вспомним, из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос, решение, ответ) Как вы узнали? Что вы для этого сделали? (сложили, для сложения мы используем знак +)- Воспитатель: Молодцы, ребята! С заданием справились и можем пролететь космический метеоритный дождь. На Луну спешить нам надо.Ведь там Лунтик мается,И в нашей помощи нуждается.И вот мы на Луне! И сейчас мы попытаемся Лунтика направить обратно на Землю. Но, что то Лунтика не видать. Чтобы он появился, нужно выполнить задание: встать спиной к Луне, пройти вперед 5 шагов, повернуться налево и пройти еще 8 шагов. (Найдут Лунный камень). Ребята а эти лунные камни вам в память о Лунтике. Лунтик: «Спасибо вам, ребята, что помогли мне в моем нелегком путешествии. Ведь только благодаря вашим знаниям я смог вернуться на Землю». Вам здесь понравилось? | Практическое выполнение задания | Умение действовать по инструкции, контролировать и адекватно оценивать свои действия | Самоконтроль |
| Осмысление (3 мин) | Побуждение детей к осмыслению своей деятельности, фиксация достижений цели и определению условий, которые позволили её достичь | • Какие трудности сегодня вам пришлось преодолеть?• Что для вас было самым трудным в нашем путешествии?• Что было трудным именно для тебя?• Что понравилось больше всего?• Что нового вы сегодня узнали?Ребята, у нас получилось помочь Лунтику?Как вы думаете почему? | Рефлексия (личная оценка) | Умение достигать поставленной цели | Что хотели сделать? Получилось? Почему? |
| **Создать ситуацию успеха** |